

ИНСТИТУТ МОЛОДЕЖИ
(МОСКВА)



А К В И Л О Н

**МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

**ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ
С.Ю. ПОПОВОЙ**

**МОСКВА
2021**

УДК 37.04
ББК 74.4
М 75

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

ПРОНИНА Елена Викторовна

кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой общей и педагогической психологии Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

СЕЛЕЗНЕВА Антонина Владимировна

доктор политических наук, доцент кафедры социологии и психологии политики Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова

ПОПОВА Светлана Юрьевна

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной философии философского факультета Государственного академического университета гуманитарных наук, директор по науке Института молодежи
(ответственный редактор)

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:
вопросы теории и практики / Под общ. ред. С.Ю. Поповой. —
М.: Аквилон, 2021. — 318 с.

Публикуются доклады и сообщения, которые были представлены и обсуждены на научно-практических конференциях «Молодежная политика в современной России: вопросы теории и практики», состоявшихся в 2019 и 2020 гг. Материалы посвящены анализу различных направлений государственной молодежной политики в России, тенденций эволюции отечественной системы работы с молодежью. Особое внимание уделяется ценностям и смыслам современной молодежи, молодежным инициативам и социальному проектированию, социальной безопасности подрастающего поколения в условиях современного общества, технологиям работы с ним.

Научное издание

ISBN 978–5–906–578–72–3

© С.Ю. Попова — общее редактирование,
составление, 2021
© Коллектив авторов, 2021
© Издательство Аквилон, 2021

Репродуцирование (воспроизведение) данного издания или его части любым способом без письменного соглашения с издателем запрещается

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	11
---------------	----

РАЗДЕЛ 1 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГМП В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

<i>ЗИНЕНКО В.Е.</i> Молодежь и власть: проблемы взаимодействия.....	13
<i>БУШМА П.Е.</i> Нормативное обеспечение молодежной политики в муниципальном образовании (на материале Томска).....	21
<i>КОРОБКА А.А.</i> Организация социально ориентированной волонтерской работы среди учащейся молодежи как направление государственной молодежной политики.....	24
<i>МАСЛОВА Е.Г., МИХАЙЛОВА Т.А.</i> Пути взаимодействия государства и общественных организаций в реализации молодежной политики.....	29
<i>КЛЕНОВА М.А.</i> Риск-менеджмент социальной активности молодежи в условиях транзитивности общественных норм.....	34
<i>Цой Л.Н.</i> Молодежь как интеллектуальный и организационный ресурс в разрешении конфликтов: системно-мыследеятельностный подход.....	38
<i>ШАРОВА К.А.</i> Молодежная политика в современной России: региональный аспект.....	43
<i>ГУНЬКО С.С., ЩЕЛИН И.В.</i> Исторические особенности становления военно-патриотического воспитания в России.....	47

РАЗДЕЛ 2
ЦЕННОСТИ, УСТАНОВКИ И ОРИЕНТАЦИИ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

КОРОСТЕЛЕВА Т.В.

Гражданская идентичность современной молодежи:
ценностные основания..... 52

СЕЛЕЗНЕВА А.В. Формирование национального и гражданского
самосознания молодежи в процессе политической социализации. 59

СМУЛЬКИНА Н.В.

Методологические особенности исследования политических
ожиданий российской молодежи..... 66

КЛЕНОВА М.А.

Психологическое содержание политической культуры молодежи
(на примере Саратовской области)..... 73

АЗАРНОВА А.А.

Формирование политических представлений и гражданских
ориентаций старших школьников средствами московской
электронной школы..... 80

ГРИДЧИН Д.В., ГАБРИЕЛЯН Я.С.

К вопросу об анализе протестной активности молодёжи
(на примере Москвы)..... 84

РУКАВИШНИКОВ А.В.

Социальная ответственность молодежи
в условиях современного общества..... 92

ОСЬМИНОВА М.Б., ПОПОВА С.Ю.

Гражданская ответственность молодежи как научная категория:
постановка проблемы..... 97

ПРОНИНА Е.В., АНТИПИНА Е.А.

Направленность социально-политической активности
владимирской молодежи..... 102

СИМОНОВА С.А.

К вопросу о ценностных установках и профессиональной
ориентации современной молодежи..... 107

ШАВОЧКИН А.Р.

Пандемия как риск повышения уровня антипатриотизма
российской молодежи..... 111

ТУРКОВ Е.А.

Политика памяти как фактор формирования политических
представлений российских старшеклассников..... 116

МОРОЗЮК Ю.В., МОРОЗЮК С.Н.

Социальная активность молодежи в России
в контексте основных проблем поколения..... 122

РАЗДЕЛ 3
МОЛОДЕЖНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ
И ТЕХНОЛОГИИ ИХ ПОДДЕРЖКИ

<i>АГАПКИНА Н.И., ГОРЮНОВА В.О., ПАНИНА К.С.</i>	
Всероссийский проект тьюторского (наставнического) сопровождения инновационных инициатив обучающихся «ЭкоТьютор».....	130
<i>РУДКОВСКАЯ А.Е.</i>	
Поддержка некоммерческого сектора в экстремальных социальных условиях (на примере мониторинга деятельности НКО в Ямало-Ненецком автономном округе).....	137
<i>ТЕРЕШ И.Н.</i>	
Вовлечение молодежи в работу некоммерческого сектора Ямало-Ненецкого автономного округа: реальность и перспектива.....	143
<i>ПРОКОХИНА М.И.</i>	
Волонтерство как технология формирования социальной активности и политической культуры российской молодежи.....	151
<i>ЛИТВИНОВА Т.И.</i>	
Студенческое самоуправление в современном вузе как эффективный механизм реализации государственной молодежной политики.....	157
<i>АКОПЯНЦ И.А.</i>	
Флешмоб как современная технология объединения социальных групп.....	161
<i>ЧЕРНЫШОВ М.А.</i>	
Образовательная траектория обучающихся как аспект развития молодежных инициатив московских школьников.....	165
<i>МЕРШИЕВА А.Д.</i>	
Студенческое объединение как площадка для формирования универсальных компетенций студентов.....	168
<i>МЕННИКОВ В.Е.</i>	
Социальное проектирование молодежи в сфере экологии как метод воспитания гражданской позиции.....	173
<i>ВИШНЕВСКАЯ Е.А.</i>	
Технология проектного акселератора как инструмент поддержки и развития молодежных инициатив.....	177
<i>РУДКОВСКИЙ А.Л.</i>	
Организация форумной программы в условиях развития туристической отрасли в арктическом регионе на примере Ямало-Ненецкого автономного округа.....	181

<i>НЕЧАЕВА И.И., ЩИТКО В.С.</i>	
Донорство как социальное явление: отношение студенческой молодежи.....	185
<i>ГУСЕВА Е.В., БОБРОВА Н.Е.</i>	
Танец как вид досуга молодежи: история и современное состояние.....	191

РАЗДЕЛ 4
СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

<i>КАЗУРОВА О.А., ФОРТОВА Л.К.</i>	
Обеспечение социальной безопасности молодежи средствами музейной педагогики.....	196
<i>КОНЕВСКАЯ Е.М.</i>	
Буллинг как проблема инклюзивного образования.....	201
<i>БУКРЕЕВ А.С., ВЛАДЫКО М.Р.</i>	
К вопросу о влиянии режима самоизоляции на трудовую занятость студенческой молодёжи.....	206
<i>ОРЛОВА Д.В., БОГОМОЛОВА А.В.</i>	
Проблемы молодежной науки в регионе.....	211
<i>СМИРНОВ И.И.</i>	
Трудоустройство несовершеннолетних граждан.....	214
<i>ИВАНОВА А.А.</i>	
Развитие волонтерства в молодежной среде как способ формирования социальной ответственности.....	217
<i>СТАРЦЕВА С.П.</i>	
Гуманитарная экспертиза инновационных образовательных практик школы.....	221
<i>ЩЕПЁТКИН Д.Е.</i>	
Блогинг как профессиональный инструмент специалиста по работе с молодежью.....	227
<i>ИЛЬИН В.А., МИХАЙЛОВА Е.А.</i>	
Чаянья детей и законы отцов в современном российском обществе: конфликт поколений или движущая сила развития?.....	232

РАЗДЕЛ 5
 ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ:
 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
 И ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

<i>Канунникова А.С., Пронина Е.В.</i>	
Исследование особенностей самооценки уровня притязаний в юношеском возрасте.....	238
<i>Антипина Е.А., Пронина Е.В.</i>	242
Особенности самосознания в юношеском возрасте.....	
<i>Горбатова С.С., Абакумова Н.Н.</i>	
Дистанционные технологии в подготовке волонтеров: структура и содержание онлайн-курса «Школа волонтера: базовые понятия».....	247
<i>Епифанцева С.М., Абакумова Н.Н.</i>	
Подготовка молодых педагогов к профессиональной деятельности в области экологического образования: теоретический аспект и модельное представление.....	252
<i>Захарова Ж.А., Бойцова С.В.</i>	
Наставничество как одна из форм повышения социальной компетентности молодежи.....	257
<i>Костюкова Т.А., Ткачук В.Л.</i>	
Воспитание подрастающих поколений и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.....	261
<i>Кузнецова Е.М.</i>	
Роль образовательных технологий в формировании творческого потенциала молодежи.....	266
<i>Пушкина А.С.</i>	
Самообразование как форма адаптации молодых специалистов в школе.....	270
<i>Слидневский Н.В., Абакумова Н.Н.</i>	
Опыт реализации программ ученического самоуправления (на материале Томска).....	274
<i>Пушкина А.С., Умарова Н.Н.</i>	
Электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями.....	280
<i>Фокин В.А.</i>	286
Укрепление межпоколенных связей в современных условиях.....	
<i>Чушикина Е.Ю., Пронина Е.В.</i>	291
Развитие творческого мышления у студентов-психологов.....	
<i>Золина А.М., Пронина Е.В.</i>	294

Коррекция мнемической деятельности в юношеском возрасте..... <i>ЛИТВИНОВА Т.И., ЯКОВЛЕВА Е.В.</i>	
Семейно-бытовое воспитание молодежи как социальная функция высшего образования.....	298
<i>ЗОТОВА В.А., ГИЕВСКАЯ Г.А.</i>	
Центр внешкольной работы с детьми и молодежью «Академический» как площадка поддержки волонтерства.....	302
<i>ВАЧКОВ И.В.</i>	
Метафорический тренинг как метод развития самосознания молодежи.....	311

ВВЕДЕНИЕ

УВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!

Научно-практическая конференция на тему молодежной политики была задумана автором этих строк в 2012 году в Московском государственном гуманитарном университете им. М.А. Шолохова как площадка для научного осмысления положения молодежи в обществе, тенденций развития молодежной политики в России, анализа технологий работы с молодежью. Эту конференцию можно рассматривать как успешный проект преподавателей и студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью», которые смоделировали научно-образовательное пространство по всем законам проектного менеджмента, включая элементы научного наставничества как возможность войти молодому начинающему исследователю в научную сферу.

2021 год станет юбилейным, десятым годом жизни нашей конференции. Предлагаемый вашему вниманию коллективный труд охватывает результаты работы двух конференций «Молодежная политика в современной России: вопросы теории и практики», которые состоялись в 2019 и 2020 годах на базе Московского педагогического государственного университета, факультета педагогики и психологии и Московского государственного психолого-педагогического университета, факультета социальной коммуникации соответственно.

В связи с современными историческими вызовами (пандемия, самоизоляция, переход на дистанционное обучение) и необходимостью работать в новых условиях, редакционная коллегия при поддержке Института молодежи (Москва) решила опубликовать материалы докладов как начинающих исследователей молодежной политики — студентов, магистрантов и аспирантов, так и состоявшихся ученых.

Мы благодарим наших авторов из ведущих московских и региональных вузов, представителей органов власти сферы молодежной политики, руководителей детских и молодежных центров, социально ориентированных НКО, общественных лидеров за мно-

голетнее научно-теоретическое исследование «молодежки» и предоставленные материалы конкретных практик.

Настоящее издание состоит из уже ставших традиционными разделов:

- «Особенности реализации ГМП в современной России»;
- «Ценности, установки и ориентации современной молодежи»;
- «Молодежные инициативы и технологии их поддержки»;
- «Социальная безопасность молодежи в условиях современного общества»;
- «Технологии работы с молодежью: социально-психологические особенности и инновационные направления».

Приглашаем вас принять участие в обсуждении новой модели молодежной политики в РФ, которая активно оформляется с помощью федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации», реформирования инфраструктуры отрасли, принятых профессиональных стандартов специалистов сферы работы с молодежью и пр.

Молодежь, являясь активным субъектом политики, нуждается в современной, отвечающим ее запросам, политике со стороны государства и общества. Ответы на вопросы: «Какой быть молодежной политике?», «Как выстраивать взаимоотношения с молодежью?», «Каковы ценности и установки подрастающего поколения?», «В чем заключается социальная безопасность молодежи и как ее обеспечить» и многие другие, надеюсь, читатель найдет в материалах конференций.

Будем признательны за отзывы и научное сотрудничество!

*Светлана Юрьевна ПОПОВА,
ответственный редактор,
кандидат психологических наук, доцент*

РАЗДЕЛ 1

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГМП В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

МОЛОДЕЖЬ И ВЛАСТЬ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В.Е. ЗИНЕНКО

*Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова, Москва*

В статье рассматриваются основные проблемы взаимодействия власти и молодежи. Аргументируется, что молодые граждане не уверены в своих возможностях и способах влияния на власть, что свидетельствует об отсутствии интенсивного и постоянного взаимодействия между властью и молодежью, и нарушении механизмов артикуляции и агрегации социально-политических интересов молодых граждан.

Ключевые слова: молодежь, власть, политическое участие, политическая активность, политическая субъектность.

Молодежь, являясь частью общества, в той или иной степени участвует в политической жизни страны, только с разной интенсивностью. Одни интересуются политическими новостями, выступают на митингах и демонстрациях, состоят в различных политических партиях и организациях. Другие стараются не вникать в политические вопросы и не проявляют никакой политической активности. Таким образом, некоторые молодые люди максимально используют данные им Конституцией РФ возможности, другие же, наоборот, отказываются от использования своего права.

Молодые граждане включаются в социально-политическую жизнь общества в зависимости от своих потребностей, ценностей, интересов, компетенцией, характера решаемых вопросов, политической ситуации. Реализовывать свои политические и гражданские

интересы молодежь может в тех или иных формах политического участия. Под участием в широком смысле подразумевают причастность к определенному процессу, то есть это широкий спектр действий гражданина, который выражает свои интересы. А благодаря действиям и взаимодействиям людей возникают, воспроизводятся и изменяются многообразные формы политической жизни.

Политическое участие — это многогранное понятие. Междисциплинарность его исследования обуславливает наличие большого числа трактовок как самого понятия «политическое участие», так и других, схожих с ним понятий. Мы понимаем совокупность осуществляемых в разных формах и направлениях действий молодых людей в социально-политической сфере, которые обусловлены психологическими особенностями молодежи как политического поколения и оказывают влияние на политический процесс. Данное определение учитывает следующие признаки политического участия: выраженность в конкретных осознанных действиях; включенность в систему властных отношений (прямую или опосредованную); добровольность участия. Стоит отметить, что добровольное и автономное участие граждан в политике является одной из важнейших характеристик политической системы и степени ее демократизма.

Вовлеченность молодых людей в политику может проявляться по-разному и с различной интенсивностью. Поэтому для обозначения этих различий необходимо использовать понятие «*политическая активность*». Политическая активность — это «интенсивность участия субъекта в политическом процессе в целом, а также в рамках отдельных форм политической деятельности» [8, с. 155].

Развитие политической активности молодежи во многом зависит от поддержки государства. И выработка государством «правил игры», регулирующих отношения с обществом, является одной из важнейших составляющих процесса институализации политического участия. Данный процесс позволяет реализовать политическую активность граждан в рамках норм, процедур и законов. Институализированные формы артикуляции интересов возникают в результате деятельности социальных и политических групп, представляющих интересы своих членов. Однако социальные группы могут выражать интересы своих членов, но не оказы-

вать влияние на процесс принятия решений из-за того, что система не реагирует на запросы внешней среды. Несомненно, важна роль государства в этом процессе, но для эффективного взаимодействия политической системы и общества необходимо, чтобы субъекты политического процесса (граждане, социальные группы, социально-политические организации и ассоциации, политическая элита) шли «по встречному направлению».

Соответственно, повышение уровня политической активности молодежи и формирование ее политической субъектности возможно в рамках горизонтальной модели политической социализации (при субъект-субъектных отношениях). То есть это предполагает взаимоотношения «равных» участников процесса, при котором личность социализируемого имеет возможность выбора различных типов политического поведения и способов участия.

Но в полной мере осуществить переход от вертикальной к горизонтальной модели политической власти затруднительно из-за незавершенного процесса демократизации российского общества. В настоящее время российское руководство стремится создавать реальные условия и возможности для реализации политической активности молодых людей в конструктивном и созидательном направлении. Но в условиях неопределенности при формировании стратегических целей развития российского общества, политическая активность молодежи носит в большей степени саморегулируемый характер. Превращение молодежи в реальный субъект демократических преобразований должно стать приоритетной задачей государственной молодежной политики. Ее решение зависит от степени включения молодых граждан не только в политические, но и в социальные формы и практики.

Стоит отметить, что именно интересы побуждают субъектов политики к постановке определенных политических целей и осуществлению конкретных политических действий по их достижению. Но молодежь не проявляет особого интереса к политике. Так, интерес к политике в 2006 году выразили 40,7% молодых людей, в 2011 году — 45,2%, в 2014 году — 43,7%, в 2015 году — 42,2 %, в 2016 году — 43,6% [10, с. 333].

Отношение молодежи к власти во многом связано с ее положением в обществе и связанными с ним возможностями выражать свои интересы и влиять на власть. В 2009 году 67% молодежи счи-

тало, что влиять на политику государства не представляется возможным, и всего 13,6% утверждали, что такая возможность имеется [2, с. 147]. В 2017 году 80% молодежи полагало, что скорее не имеют влияния на политику государства, и лишь 20% — скорее имеют. При этом у старшего поколения (31-40 и 41-50 лет) мнение об отсутствии влияния еще выше — 86% и 89% соответственно, только 14% и 11% представителей, указанных групп старшего поколения, уверены в своем влиянии на власть. От степени влияния на власть зависит и возможность защищать свои права и интересы: так, 28% молодежи готовы идти в суд; 15% — обратиться в органы власти через подачу петиции; 12% — обратиться в СМИ; 12% — участвовать в забастовках и митингах; 11% — участвовать в выборах органов власти; 6% — участвовать в деятельности неполитических общественных объединениях; 3% — готовы к вооруженному сопротивлению; 2% — обратиться в криминальные структуры [10, с. 319-320].

Таким образом, наблюдается рост скептических взглядов как молодого, так и старшего поколений на возможность взаимодействия с властными структурами. Но стоит отметить, что мнение об отсутствии возможности влиять на власть у обоих поколений имеет не утвердительный характер, а скорее описывает рост неопределенности между мнениями «да» и «нет». Во многом возникшая неопределенность является результатом отсутствия реального опыта взаимодействия с властью. Однако политический опыт в период стабильного развития государства формируется достаточно продолжительное время. Поэтому у современного молодого поколения наблюдается небольшой рост уверенности в своих возможностях влиять на власть и защищать свои интересы.

Неуверенность молодежи в возможностях влиять на власть и защищать свои интересы в большей степени связана с неразвитостью структур по защите прав и законных интересов молодого поколения. Основной формой молодежного представительства является молодежный парламент, который создается при законодательных органах власти [5, с. 8]. Молодежные парламенты призваны осуществлять не только консультативно-совещательную функцию, но и участвовать в разработке нормативно-правовых актов. Важно, чтобы молодежь выступала активным субъектом влияния на государственную власть с целью реализации своих интересов не только в тео-

рии, но и на практике. В настоящее время молодежные парламенты созданы в 82 российских регионах [3], но только 11 из них обладают правом законодательной инициативы [4].

Актуальным шагом для развития молодежного парламента видится в расширении полномочий молодых парламентариев в области реализации собственных законодательных инициатив. Это, несомненно, укрепит роль молодого поколения как активного субъекта политической жизни страны.

Субъекты политического процесса обретает возможность для активного гражданского и политического участия, когда развиты институты гражданского общества. Стоит отметить, что гражданское общество формируется и развивается, когда есть общественные организации, а также инициативные граждане, гражданская активность которых, опираясь на прочную организационную базу, может оказывать влияние на принятие политических решений в стране. В настоящее время в связи с усложнением социальной структуры общества, политика проникает во все аспекты жизнедеятельности граждан. Соответственно, в реальности сложно разграничить гражданское и политическое участие, так как участвующие граждане в неполитических практиках, в той или иной форме включены и в политическую жизнь общества. «Чем выше степень включенности граждан в неполитические формы и практики гражданского активизма, тем выше и более деятельна их политическая включенность» [7, с.14].

Гражданское участие молодых людей связано, в первую очередь, с самореализацией и самовыражением. Молодое поколение, в отличие от старшего, является «лидером» по участию в интернет-сообществах (22%), студенческих союзах (15%), молодежных объединениях, связанных с творчеством, благотворительностью (10%). В то время как участие среднего и старшего поколений связано с профессиональной деятельностью (12%) и функционированием ассоциаций собственников жилья, ТСЖ (16%) [10, с. 314].

Политическое участие молодого поколения в основном сводится к участию в выборах в качестве избирателя или наблюдателя, то есть к конвенциональным формам, участие в которых регламентировано. Следует отметить, что степень участия молодых избирателей зависит от уровня проводимых выборов. Наибольший интерес представляют парламентские и президентские выборы.

Так, нами, на основе исследований ВЦИОМ [9], осуществлен выборочный анализ участия молодежи в парламентских выборах с 2003 по 2016 годы. Полученные данные показывают, что за 13 лет участие молодых людей в возрасте 18-24 года уменьшилось в 2,5 раза, а в возрасте 25-34 года в 1,3 раза. Аналогичный анализ участия молодежи в выборах Президента РФ в период 2004-2018 годов показал рост активности в 1,3 раза [11]. Можно сказать, что в отличие от парламентских выборов, президентские рассматриваются молодежью как «главные» выборы, результаты которых в наибольшей степени соответствуют потребностям молодежи.

Различное отношение молодого поколения к парламентским и президентским выборам находится во взаимосвязи с доверием молодежи к институтам власти. Доверие молодого поколения к власти, представленной одним конкретным лицом, существенно выше, чем к коллективным органам власти. Причем, чем выше уровень власти, тем больше доверия оказывают ей молодые люди. Сочетание такого высокого уровня доверия к Президенту РФ с низким доверием к Федеральному Собранию РФ и политическим партиям дает основание говорить о значимости личностных качеств представителей власти и о персонифицированности политического сознания россиян. Так, с 2001 года доверие парламенту изменялось с 14,8% до 22% в 2016 году, а Президенту РФ за тот же период с 60% до 68%. Таким образом, видна прямая зависимость между доверием к власти и степенью участия в выборах.

В 2018 году 65,6% молодых избирателей приняли участие в выборах Президента РФ [6]. Данный результат явился одним из самых высоких показателей участия молодежи в выборных процессах в современной России. Следует добавить, что в 2018 году активность молодежи во время выборов была выше, чем у среднего (62,9%) и старшего (63,4%) поколений.

Одной из причин высокой электоральной активности молодежи во время выборов в 2018 году стало изменение подхода власти к проведению избирательной кампании. В ее основе лежала стратегия «сближения» с молодежью путем непосредственного контакта с ней представителей власти. Например, кандидат В.В. Путин не имел своей предвыборной программы, но в течение 2017–2018 годов активно встречался с молодежью в различных форматах, в том числе, в детско-юношеском лагере «Артек», в обра-

зовательном центре «Сириус», при посещении концерна «Калашников», на выставке «Иннопром» в Екатеринбурге и т.д. Символично, что о своем участии в выборах Президента РФ в 2018 году В.В. Путин заявил на встрече с молодыми волонтерами, при вручении премии «Доброволец России-2017» 6 декабря 2017 года в г. Нижний Новгород [1]. Однако существует проблема привлечения молодежи на выборы регионального и муниципального уровней.

Молодежь оценивает возможность своего участия в жизни общества: во-первых, с точки зрения самореализации, во-вторых, эффективности своих действий, в-третьих, получения опыта. Поэтому предпочтительными формами участия являются неполитические практики, такие как интернет-сообщества, творческие объединения, благотворительные, спортивные и экологические организации.

Соответственно, ведущими мотивами участия в социально-политической деятельности являются мотивы преобразования мира (19%), защита своих прав и свобод (16%), личностный рост и самореализация (13%), возможность найти новых друзей (9%). Стоит отметить, что меркантильные мотивы (возможность подзаработать, сделать политическую карьеру) слабо выражены у современного молодого поколения.

Основной фактор, который демотивирует социально-политическую активность молодых граждан является устойчивый социальный миф, что их личное участие ничего не изменит. Его преодолению смогли бы способствовать информирование и просвещение молодежи через СМИ, Интернет о существующих формах политического участия, о значимости включения в них молодого поколения и об успешных примерах социально-политических и гражданских инициатив.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Владимир Путин принял участие в церемонии вручения ежегодной Всероссийской премии «Доброволец России — 2017»: сайт Президента России. — <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56318> (12.04.2018).
2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. М.: Ин-т социологии РАН, 2010.

3. Госдума утвердила расширение состава Молодежного парламента в три раза: сайт Росмолодежи. — <https://fadm.gov.ru/news/43558> (10.01.2019).
4. Молодежный парламент научат писать законы: сайт Парламентской газеты. 2018. — <https://www.pnp.ru/social/molodyozhnyy-parlament-nauchit-pisat-zakony.html> (10.01.2019).
5. Молодежный парламентаризм в Российской Федерации: Документы и материалы I Всероссийского семинара-совещания «Развитие молодежного парламентаризма в Российской Федерации». Часть 1 / Под ред. Г.В. Куприянова, Т.Э. Петрова, А.В. Кочеткова. Рязань: Министерство образования Российской Федерации, 2003.
6. Молодежь ломает стереотипы: сайт ВЦИОМ. 2018. — <https://2018.wciom.ru/index.php?id=1242&uid=9002> (25.05.2018).
7. Петухов В.В., Бараш Р.Э., Седова Н.Н., Петухов Р.В. Гражданский активизм в России: мотивация, ценности и формы участия // Власть. 2014. № 9.
8. Политический процесс: основные аспекты и способы анализа / под ред. Е.Ю. Мелешкиной. М.: «Весь мир», 2001.
9. Принимали ли вы участие в выборах в государственную думу РФ, состоявшихся 7 декабря 2003 года? ВЦИОМ. 2003. — https://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=421&q_id=33877&date=13.12.2003 (03.09.2018); Принимали ли вы участие в выборах депутатов в Государственную думу РФ, состоявшихся 2 декабря 2007 года? ВЦИОМ. 2007. — https://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=461&q_id=35543&date=09.12.2007 (03.09.2018); Принимали ли вы участие в выборах депутатов в Государственную думу РФ, состоявшихся 4 декабря 2011 года? ВЦИОМ. 2011. — https://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=771&q_id=55055&date=11.12.2011 (03.09.2018); Принимали ли вы участие в выборах депутатов в Государственную Думу РФ, состоявшихся в прошлое воскресенье, 18 сентября? ВЦИОМ. 2016. — https://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=1168&q_id=78441&date=25.09.2016 (03.09.2018).
10. Россия реформирующаяся: ежегодник. Выпуск 15 / Отв. ред. М.К. Горшков. М.: Новый Хронограф, 2017.
11. Участие населения в президентских выборах-2004: сайт ФОМ. 2004. — http://bd.fom.ru/report/cat/elect/pres_el/president_elect_2004/dd041231 (08.07.2018); Президентские выборы-2008: мотивы электорального поведения избирателей. ФОМ. 2008. — <https://bd.fom.ru/report/map/d081121> (08.07.2018); Президентские выборы — 2018. Опрос 11 марта. ФОМ. 2018. — <http://fom.ru/Prezidentskie-vybory—2018/13942> (08.07.2018).

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ТОМСКА)

П.Е. БУШМА

*Национальный исследовательский
Томский государственный университет, Томск*

В статье рассматриваются нормативные документы, с помощью которых ведется работа в области молодежной политики, а также гражданско-патриотического воспитания молодежи на региональном и муниципальном уровнях (на примере Томской области).

Ключевые слова: государство, программа, молодежная политика, документы, патриотизм.

Воспитательная система складывается из взаимодействия общего, дополнительного образования и взаимодействия с общественными организациями. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В 2013–2014 годах по заказу Правительства Российской Федерации был проведен мониторинг деятельности субъектов Российской Федерации по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию правительством Российской Федерации. Основной задачей мониторинга стало проведение анализа вовлеченности граждан в систему патриотического воспитания, внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной

работы, развитие материально-технической базы системы патриотического воспитания.

По данным мониторинга, доля молодых граждан, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, проводимых в рамках реализации региональных программ по патриотическому воспитанию или допризывной подготовки молодежи, составляет в среднем 21,6 % общего количества молодых граждан в стране, что является хорошим результатом, но тем не менее не большим [1].

Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» [2] создала предпосылки по дальнейшему совершенствованию системы патриотического воспитания. На данный момент в стране действует более 22000 патриотических объединений, клубов и центров, в том числе детских и молодежных. Их деятельность нуждается в нормативной определенности не только на федеральном уровне, но и на уровне региона и муниципалитета.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (далее — Программа), утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493, подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества. Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи. Для реализации Программы в регионах и муниципальных образованиях необходимы еще несколько тактов работы по нормативному сопровождению.

В регионах подобная работа проходит в рамках молодежной политики и организована в основном опираясь на внутренние документы — распоряжения глав областей. В Томской области на данный момент действует распоряжение губернатора Томской области об утверждении Плана мероприятий по патриотическому воспитанию граждан на территории Томской области на 2016–2020 годы от 23 сентября 2016 года № 241-р. В данном документе обозначен координирующий орган по исполнению Плана — Де-

партамент по молодёжной политике, физической культуре и спорту и отображены мероприятия по патриотическому воспитанию граждан, обозначены исполнители и сроки проведения [3].

Если рассматривать отдельно муниципальное образование «Город Томск», то согласно п. 4 «Стратегические направления развития города Томска» целевому вектору 1.3. «Гражданственность и городской патриотизм» Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года, утвержденной решением Думы Города Томска от 27.06.2006 №224, указаны ключевые задачи и ожидаемые результаты по данному целевому вектору. Отметим, что в задачах не указана программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление правительства РФ от 30.12.2015 №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы». — <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (29.05.2019).
2. Постановление правительства РФ от 05.10.2010 №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы».
3. Распоряжение губернатора Томской области об утверждении Плана мероприятий по патриотическому воспитанию граждан на территории Томской области на 2016–2020 годы от 23 сентября 2016 года № 241-р. — <http://docs.cntd.ru/document/467930576> (29.06.2019).
4. Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года, утвержденной решением Думы Города Томска от 27.06.2006 №224. — <http://docs.cntd.ru/document/951816439> (29.06.2019).

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ РАБОТЫ СРЕДИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

А.А. КОРОБКА

*Московский государственный
психолого-педагогический университет, Москва*

В статье рассматриваются проблемы самоорганизации и влияния на этот процесс лично-ориентированного подхода в воспитании учащейся молодежи. Имеющиеся противоречия в мотивации государства, студентов и школьников инициируют поиск новых подходов к организации их бескорыстного, социально значимого труда.

Ключевые слова: волонтер, волонтерство, социальная активность, воспитание, молодежь.

Актуальность исследования обуславливается тем, что проблемы молодежного возраста, связанные со становлением личности, формированием нравственности и гражданственности у современных молодых людей, приобщением их к общечеловеческим нормам и ценностям, выходят сегодня на первый план. В условиях современного информационного общества молодые люди склонны ко все большей самостоятельности и самоорганизации. В связи с этим, особую значимость приобретает изучение проблем влияния на этот процесс лично-ориентированного подхода в воспитании учащейся молодежи.

Развитие волонтерства в России и в мире связано с утверждением определённых ценностей. Волонтерство оформилось в качестве субкультуры, института гражданского общества и способа

самореализации молодёжи. Государственная молодежная политика является той системой формирования приоритетов и мер, благодаря которой создаются условия и возможности для успешной социализации и эффективной самореализации молодых людей, для развития их потенциала в интересах России.

Одной из важнейших задач ГМП является формирование партнерского механизма взаимодействия, который влияет в свою очередь не только на процесс индивидуального развития и гражданского становления молодых людей, но и молодежного общественного сектора, в котором закладываются нормы социальных отношений, лидерских и организаторских качеств, навыков планирования и анализа, корпоративной культуры и др.

В своем исследовании в качестве объекта мы рассматриваем учащуюся молодежь. Возраст оказывается значимым фактором в проявлении интереса к общественному делу.

Ценность добровольчества для молодёжи определяется возможностями обрести новые знакомства, навыки и опыт. Волонтерство является объектом воздействия одновременно и для бизнеса, и для государства. Однако это не значит, что волонтерское движение является чем-то управляемым извне. Напротив, оно представляет собой самостоятельный феномен.

В настоящем исследовании термин «организация» употребляется в значении «управление». Несмотря на усилия государства, чаще всего организация добровольческих объединений является результатом независимых действий самой молодёжи. Мотивация их при создании таких объединений бывает разной.

Важным фактором, побуждающим учащуюся молодёжь вступать в добровольческие объединения, является наличие большого количества свободного времени. В статье, посвящённой особенностям молодёжного добровольчества, исследователями Нежиной Т.Г. и Петуховой К.А. были выделены следующие специфические черты добровольчества среди студентов и школьников [4]:

- совмещение рациональных и альтруистических мотивов;
- возможность найти единомышленников, оказаться в крупной компании сверстников;
- использование интернета и сообществ в социальных сетях для объединения;

— большая роль властных структур в координации волонтерской деятельности.

Знание социально-психологических особенностей молодых волонтеров важно с точки зрения организации их работы, потому что привлечение новых рекрутов в общественное движение является только первым этапом. Чтобы как можно большее число молодых волонтеров соглашалось продолжать свою деятельность на протяжении длительного периода, необходимо выявить, какие именно стимулы будут применимы к данной целевой группе на основании возрастных, гендерных и культурных особенностей.

Учащаяся молодежь имеет не только специфическую мотивацию, но и избранные сферы, в которых предпочитают безвозмездно оказывать помощь окружающим. Наиболее интересующей молодежь сферой, в которой можно заниматься волонтерством, является помощь бездомным животным. Наибольшую инициативу в этой сфере проявляют самые молодые респонденты.

Студенческая молодежь в возрасте от 18 до 24 лет с большим интересом относится к организации социально значимых мероприятий. Их интересует не только работа исполнителя, но и выполнение функций организатора.

Молодежь в возрасте от 25 до 34 лет больше интересуется волонтерская работа в сфере благоустройства улиц, а также уборка мусора с территорий скверов и парков. Большой интерес для данной возрастной группы также представляет помощь пострадавшим от стихийных бедствий и социальных катаклизмов.

Привлечение новых членов в волонтерскую организацию ставит перед её руководством, а также субъектами государственной молодежной политики противоречие. С одной стороны, государство старается не оставаться в стороне, оказывая материальную и консультационную поддержку добровольцам. С другой стороны, оно может оказывать чрезмерное давление и преследовать собственные мотивы и задачи. В таком случае, стоит учитывать, что цели добровольцев могут не совпадать не только с целями государства, но и с целями самой волонтерской организации.

Ценностная ориентация молодых добровольцев направлена на поиск себя в этом мире. Молодой человек примеряет на себя множество социальных статусов. Исходя из большого количества достоинств, присущих этой деятельности, исследователи вроде За-

днепровской А.А. настаивают на том, чтобы сделать волонтерство неотъемлемой частью развития личности. Осуществить это предлагается не средствами насилия, ни один исследователь не поддерживает принудительное занятие благотворительностью, многие настаивают на способе популяризации и продвижения волонтерства силами государства, включая развитие созидательной активности молодежи в одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Изучение деятельности существующих на базе образовательных учреждений волонтерских объединений показало, что она превратилась в завуалированный под добровольчество обязательный вид внеучебной работы учащихся. Подобное «волонтерство» управляется в основном с помощью администрирования и подчиняется задачам учебного заведения. Именно этот фактор является решающим в снижении мотивации участия молодежи в подобных организациях.

Распространённость волонтерской деятельности среди возрастной группы молодёжи от 18 до 24 лет исследователь Сычева А.В. объясняет целенаправленной политикой государства, проводимой через высшие учебные заведения. Создание добровольческих отрядов при вузах способствует активному вступлению в них студентов младших курсов. Несмотря на то, что многие из них впоследствии покидают добровольческий отряд, это влияет на социальную среду, в которой находятся волонтеры.

Имеющиеся противоречия в мотивации волонтеров инициируют поиск новых подходов к организации их бескорыстного, социально значимого труда.

Таким образом, волонтерство в целом может позиционироваться в качестве национальной идеи, что предусматривает разработку и осуществление согласованной информационной политики, направленной на пропаганду и популяризацию добровольческой деятельности, всестороннюю поддержку различных волонтерских инициатив.

Организация социально ориентированной волонтерской работы среди учащейся молодежи воспитывает у студентов и школьников способность к сопереживанию, умение планировать своё время и легко заводить новые знакомства, учиться осмысливать и переосмысливать поступки, формировать собственное отношение

к ним, что, в свою очередь, способствует оптимизации учебной, профессиональной и творческой работы. Но, степень эффективности развития добровольчества находится в зависимости от характера функционирования институциональных механизмов, осуществляющих продуцирование и ретрансляцию волонтерства в качестве социальной нормы. Здесь большое значение имеет включение волонтерских практик в тех или иных видах в процессы образования и воспитания молодого поколения. Речь идет о наличии системной образовательной политики, включающей пропаганду и популяризацию волонтерской деятельности среди молодежи, реализацию детских и подростковых волонтерских программ, государственных образовательных и добровольческих проектов, создание соответствующих объединений и движений в учреждениях образовательной направленности.

Бесспорно, социальная работа с учащейся молодежью должна строиться на стимулировании активности самих молодых людей, создании условий для самостоятельного решения стоящих перед ними проблем. Сегодня наше общество нуждается в современных молодых людях, создающих и развивающих подлинно гражданское общество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заднепровская А.А. Добровольчество и волонтерство как важнейший этап становления личности // Высшее образование в России. — 2015. № 9. С. 81-88.
2. Ирсаимова С.М., Супрун Н.Г. Управление волонтерством как социальной деятельностью // Научные исследования и разработки молодых ученых. 2016. № 15. С. 39-43.
3. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции: Дис. . д-ра социол. наук. М., 2006.
4. Нежина Т.Г. Петухова К.А., Четкина Н.И., Миндарова И.С. Мотивация участия молодежи в волонтерском движении // Вопросы государственного и муниципального управления. 2016. № 3. С. 49-71.
5. Сычева А.В. Социальный портрет добровольца в современном обществе: региональный аспект // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2016. № 2. С. 93-103.

ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Е.Г. МАСЛОВА, Т.А. МИХАЙЛОВА

*Московский государственный
психолого-педагогический университет, Москва*

Статья раскрывает содержание понятия «государственная молодежная политика», и ее основные направления. В ходе исследования авторы приходят к выводу о том, что одним из наиболее эффективных путей в рамках реализации молодежной политики является создание и поддержка молодежных общественных организаций. Особое место уделяется анализу деятельности молодежных общественных организаций и их роли в процессе формирования у них социально значимых качеств, способствующих в дальнейшем развитию и становлению общества в целом. Установлены причинно-следственные связи между деятельностью государственных органов и общественных организаций.

Ключевые слова: молодежная государственная политика, общественные организации, молодежные общественные объединения, принципы государственной политики, молодежь, движение WorldSkills, молодежные программы, молодежные проекты.

Положение молодежи в обществе является одним из главных индикаторов состояния современного общества, в связи с тем, что именно эта социально-демографическая группа имеет реальное влияние на развитие страны в ближайшее время. Современное поколение молодых людей, сформировавшееся в постсоветский период, имеет немало отличий от других поколений россиян. На развитие и становление молодых людей в значительной мере оказывает влияние реализуемая государством политики в отноше-

нии данной категории. Молодежь должна иметь возможность реализовывать себя в социуме, в различных сферах общественной деятельности, раскрывать свой личностный потенциал, проявлять социальную и политическую активность. В то же время не следует забывать, что именно молодежь является самой гибкой и прогрессивной во все времена: именно она стремится к чему-то новому, неисследованному. Молодежь всегда открыта инновациям, во всех ее проявлениях [2, 3, 4].

Исследованиями в области молодежной политики занимались как отечественные, так и зарубежные ученые. Среди них можно выделить И.М. Ильинского, Ю.В. Коврижных, Г.В. Куприянову.

Анализ нормативно-правовых документов показал, что в Указе Правительства РФ «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» термин «государственная молодежная политика» означает следующее: «...направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене» [6, 9].

Согласно существующим документам, целями государственной молодежной политики являются совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Российской Федерации, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны.

Также стоит выделить основные принципы государственной молодежной политики в Российской Федерации:

- предоставление государством базового объема услуг для духовного, культурного, социального, физического и психического развития молодежи;

- координация деятельности органов по делам молодежи и иных органов и организаций в реализации государственной молодежной политики;
- информационная открытость органов по делам молодежи при формировании и реализации государственной молодежной политики и другие принципы.

Анализируя молодежную политику, можно выделить два абсолютно разных аспекта, которые действуют на сегодняшний день: с одной стороны, это активная и деятельная поддержка со стороны государства, которое стремится развивать институты гражданского общества, с другой стороны, это самостоятельность молодежных объединений и обществ [3, 4, 6].

В разделе «Молодежная политика» стратегии срочного социально-экономического развития РФ до 2020 года четко определены формы эффективного вовлечения молодежи в экономическую, трудовую деятельность, а также в молодежное предпринимательство [5]. Еще в 2009 году Д.А. Медведев определил как один из наиболее эффективных способов работы с молодежью вовлечение ее в деятельность общественных организаций.

Несмотря на очевидность ресурса общественных организаций, работа с молодежью в этот период напоминала имитацию, а не прорыв в общественном движении [1, 3, 9].

Как показывает анализ нормативно-правовых документов, существующих в РФ, а так же исследования в области работы с молодежью, одним из главных направлений в реализации государственной молодежной политики является помощь молодежным общественным организациям и объединениям, их информационная и экономическая поддержка [3, 9].

В современном обществе молодежные организации развиваются на более качественном уровне. Они имеют разнообразные формы и виды, и предоставляют широкие возможности для выбора организации для себя.

Так, по данным Федеральной службы государственной статистики в России на 01.01.2019 года зарегистрировано 56169 общественных организаций из них более 20 000 реализуют молодежные программы [2, 3].

Молодежные общественные организации обладают достаточно большим потенциалом для развития гражданской позиции, со-

циальной и политической активности молодых людей, вовлечения их в трудовую деятельность, формирования различных социально значимых качеств личности, в том числе и профессиональных. При реализации общественными организациями проектов и молодежных программ реализуется следующая цель: привлечь заинтересованных участников в проект или Программу, объединить молодежь с похожими взглядами и убеждениями, создать для них возможности в будущем принять активное участие в политическом и экономическом развитии страны [1, 4].

Одним из показательных примеров работы общественных организаций и государства является реализация программы по активно развивающемуся движению WorldSkills. Россия вступила в данную деятельность достаточно недавно и организовала WorldSkills Russia и уже добилась серьезных результатов. Это движение затронуло самые разные направления, которые есть в сфере производственной деятельности, сами специальности по которым проходят чемпионаты и демонстрационные экзамены охватили более трехсот специальностей.

Предпринимательство в этом движении занимает одну из ведущих ролей, а 2018 год ознаменовался получением 11 золотых медалей участниками из Москвы на Всероссийском Чемпионате на о. Сахалин. Весной 2019 года в г. Казани прошел 45-й мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills». 1354 конкурсант из 63 стран и регионов принимали участие в соревнованиях по 56 компетенциям. Российские сборные доказали свое профессиональное мастерство и показали достойный результат на международном Чемпионате.

Как было выше изложено, в законодательстве закреплены такие задачи, как вовлечение молодежи, которая обладает ярко выраженными лидерскими качествами, обладающей талантами и инициативой в социум, где будет оказана поддержка со стороны государства, где молодые люди получают патриотическое и гражданское образование.

Вмешательство органов государственной власти и их должностных лиц в деятельность общественных объединений, равно как и вмешательство общественных объединений в деятельность органов государственной власти и их должностных лиц, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом [7].

Государство обеспечивает соблюдение прав и законных интересов общественных объединений, оказывает поддержку их деятельности, законодательно регулирует предоставление им налоговых и иных льгот и преимуществ. Государственная поддержка может выражаться в виде целевого финансирования отдельных общественно полезных программ общественных объединений по их заявкам (государственные гранты); заключения любых видов договоров, в том числе на выполнение работ и предоставление услуг; закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд в рамках выполнения различных государственных программ у неограниченного круга общественных объединений в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд [7, 8].

В своей деятельности молодежные общественные организаций взаимодействуют с органами государственной власти по разным вопросам.

Разветвленная сеть общественных молодежных организаций в современной России является качественным показателем наличия сложившегося гражданского общества. И именно через данную систему выстраивается взаимодействие между государством и молодежными общественными организациями по реализации основных направлений молодежной политики, и, как следствие, формирование активной гражданской позиции молодых людей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байков Н.М., Березутский Ю.В. Общественные молодежные организации как детерминирующий фактор самореализации молодежи. Хабаровск: ДВАГС, 2014. 83 с
2. Бальгина Е.А., Круковская О.А., Михайлова Т.А., Рябинина М.В., Федоров О.Г. Современные аспекты управления деятельностью человека и организации: концептуальный анализ тенденций, рисков, связанных инновациями // Социальные отношения. 2019. № 3 (30). С. 102-117.
3. Михайлова Т.А. Формирование профессионального самоопределения молодых людей с инвалидностью в условиях некоммерческих организаций // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 202-209.

4. Никифорова А.Д.; Федоров О.Г. Проблемы и условия развития и поддержки творческих инициатив молодежи // Социальные отношения. 2015. № 2 (13). С. 67-72.
5. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»).
6. Стратегия развития молодежи и других групп населения в городе Москве: технологии социального партнерства: Монография / Под общей ред. О.Г. Федорова, И.Б. Шилиной. М.: МГППУ, 2014. 221 с.
7. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях».
8. Федеральный закон от 28 июня 1995 года N 98-ФЗ (изменения от 28.12.2016 года), «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
9. Федоров О.Г. Тематический подход к оценке состояния социальных объектов и явлений // Социальные отношения. 2017. № 1 (20). С. 120-129.

РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ТРАНЗИТИВНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ НОРМ*

М.А. КЛЕНОВА
Саратовский национальный исследовательский
государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского, Саратов

В статье рассматриваются основные подходы к управлению рисками, связанными с социальной активностью молодежи в

* Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 18-18-00298).

изменяющихся условиях. Изучаются и анализируются понятия транзитивности общественных норм.

Ключевые слова: социальная активность, молодежь, риск, управление рисками, транзитивность общественных норм.

Социальная активность молодежи может обладать различным уровнем рискованного потенциала. Необходимо понимать, что риск — это необходимая характеристика активности личности [3]. Транзитивность общества в социальной психологии традиционно рассматривается как один из важнейших факторов социализации личности [2]. Современные условия, динамичность протекания изменений, а также факторы, способствующие быстрой адаптации к новой ситуации в социуме, ставят перед лицом общества непростую задачу: в короткие сроки адаптироваться к совершенно новым условиям жизни. Особенно остро вопрос перехода на качественно новую ступень взаимодействия личности и социума, личности и государства встал перед обществом в начале 2020 года, когда наша страна перешла в режим самоизоляции, при этом функциональные запросы остались на прежнем уровне (речь идет прежде всего об образовательном процессе и о некоторых формах выполнения трудовых обязанностей в дистанционном режиме). С каких бы позиций не рассматривалось понятие транзитивности, неизменными факторами, определяющими его содержание, выступают рискогенность, неопределенность и множественный характер изменений. В научной литературе существует достаточно большое количество теоретических подходов к определению транзитивности. Например, в работах Арганович Б.В. выделяется девять основных характеристик транзитивного общества [1]. Рассмотрим некоторые из них, соотнеся с современными условиями. Во-первых, это неустойчивость и неравномерность социальных процессов, усиливающих несостоятельность старой социальной системы, и способствуют развитию новых (разнонаправленных) элементов отношений и связей. В связи с этим речь идет об образовательной активности, интернет-сетевой активности, досуговой активности, протестной активности. Новые условия функционирования в обществе поставили подчас невыполнимую задачу для молодежи, связанную как с полной перестройкой всей системы образования под дистанционный формат, так и перед личностью в целом, изменив привычный жизненный уклад, заменив дистанци-

онным форматом все стороны взаимодействия личности и общества. Второй важной для понимания транзитивности и рискогенности характеристикой является повышенная инновационная активность в обществе. Скорость перехода в совершенно новый формат учебы, работы и жизни в целом поставил перед молодежью и обществом задачу перестроиться буквально за несколько дней в прежде незнакомый формат. К подобной скорости первоначально оказались не готовы многие участники образовательного процесса со всех сторон, что в последствие привело к обозначению следующей характеристики транзитивного общества, а именно: антиномичности, двойственности сознания, при которой деятельность и поступки переходного периода могут привести к различного рода катаклизмам в обществе. Не менее важной, с точки зрения психологического содержания, проблемой транзитивного общества является кризис идентичности. Что особенно очевидно в настоящее время в новых условиях. Это ситуация, при которой большинство социальных категорий и норм, в соответствии с которыми человек определял свое место в обществе, имел определенные представления о себе и своей роли, кажутся утратившими свои границы и ценности, что в свою очередь может привести к отказу от морально-нравственной регуляции поведения, увеличить градус социального напряжения и привести к формированию протестного мировоззрения.

Рост социального напряжения, непонимания, недовольства, которые мы наблюдаем в социальных сетях, в средствах массовой информации формирует представление о достаточно сложном в эмоциональном отношении периоде для общества в настоящее время. Дихотомия связана прежде всего с требованиями и возможностью их реализации. Другими словами, в отношении, например, образовательной активности, требования для молодежи остались на прежнем уровне (уроки, лекции, семинары, экзамены), а условия и качество их реализации зачастую не соответствуют заявленным положениям. Диссонанс, связанный с этим, вызывает определенное психологическое напряжение, фрустрируются базовые потребности, что, так или иначе приводит к кризисному состоянию отдельной личности и общества в целом. Тем не менее, несмотря на негативизм в вышесказанном, а также на увеличение рискогенности в данной ситуации, необходимо рассматривать пути преодоления и управления этими рисками. За основу риск-менеджмента предлагается взять классическую стратегию управления рисками, в

основе которой лежат четыре основных возможных пути преодоления и управления рисками. Рассмотрим каждый из вариантов на конкретном примере. За риск в данном примере принимаем дистанционный формат обучения в вузе. Первая стратегия — уклонение. Предполагает полное исключение риска из процесса. В данном случае устранить риск невозможно, а уклониться от него равносильно отчислению. Эта стратегия контрпродуктивна, поскольку она вынуждает отказываться от работы, менять цели или, в самом радикальном случае, отказываться от обучения. Вторая стратегия — передача ответственности за риск. Предполагает перекладывание последствий и ответственности за реагирование на третью сторону, при этом сам риск не устраняется. В нашем случае с примером, связанным с образовательной активностью ответственность за риск может перекладываться на преподавателей, одногруппников, провайдеров, обеспечивающих качество интернет связи и т.д. Данная стратегия также мало эффективна, поскольку в конечном счете поставленные цели хоть и могут привести к результатам, однако это непременно скажется на качественной стороне образовательного процесса. Третья стратегия — снижения риска. Является самой распространенной и может применяться к любому риску, т.к. подразумевает уменьшение вероятности или влияния риска. Другими словами, обучающиеся выполняют задания в необходимом объеме, обеспечивая необходимыми условиями весь процесс обучения, перестраиваясь под новую систему. Достаточно эффективная стратегия, поскольку предполагается реальное включение в процесс, в деятельность, при этом результативность при использовании данной стратегии может быть достаточно высокой. Четвертая стратегия — принятие риска. Существует два варианта для четвертой стратегии — активное и пассивное принятие. Активное — формируется резерв времени и ресурсов на устранение последствий материализации риска. Пассивное — предполагает наличие дополнительного плана (устранения последствий проблемы) на случай, если риск материализуется. Активное принятие риска является самой эффективной стратегией в риск-менеджменте. Предполагается накопление всех возможных ресурсов для преодоления риска, формирование готовности к действиям и взаимодействию на максимально эффективном уровне для решения всех поставленных вопросов и целей.

Таким образом, теоретическое осмысление трансформации общественных норм на примере социальной активности молодежи в образовательной среде посредством формирования эффективных стратегий риск-менеджмента приводит к более четкому и результативному пониманию тех действий и алгоритма по выходу из сложившегося напряжения в новых, изменившихся условиях. На нашем примере показано, что использование классической системы стратегий по преодолению риска в условиях неопределенности может быть применимо и в новых условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович В.Б. Транзитивный период развития общества и качество образовательных процессов. Инженерное образование, 2005, No. 3, 158-163.
2. Дубовская Е.М. Транзитивность общества как фактор социализации личности. Психологические исследования. 2014. № 7 (36). С. 7. — <http://psystudy.ru> (февраль, 2021).
3. Кленова М.А. Взаимосвязь представлений о риске и готовности к рискованному поведению с социально-психологическими характеристиками личности / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского. Саратов, 2011

МОЛОДЕЖЬ КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РЕСУРС В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ СИСТЕМО-МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Л.Н. Цой
Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова, Москва

В статье раскрывается специфика системо-мыследеятельностного подхода в практической конфликтологии; обращается внимание на молодёжную среду, как на активно-конфликт-

ную среду, в которой самоопределяется молодой человек. Показана содержательная взаимосвязь состояния сознания с поведением человека в конфликте. Также раскрываются цели и задачи программ деградации человека, которые необходимо знать для поиска интеллектуальных и иных ресурсов в молодежной среде с целью противостояния им.

Ключевые слова: конфликт, системно-мыследеятельностный подход, практическая конфликтология, технологии разрешения конфликтов, молодежная среда, программы расчеловечивания.

Прембула. Информационный бум захлестнул мир главной тематикой COVID-19, вытеснив на периферию другие темы важные в обыденной жизни. До коронавируса человек был погружен в сверхизбыточную информацию и выбирал из нее важное для себя и своей жизни. Но COVID-19 информационно и психологически объединил миллионы людей всего мира, которые потеряли ориентиры [1].

Коронавирус уравнил всех людей, богатых и бедных, малых и старых, никто не защищен перед ним. Страх, психоз, паника — охватили все страны мира. Люди не знают на что опереться, чему / кому верить. Общества по разному себя защищают, государства по-разному используют институты и механизмы управление, люди по разному относятся к действиям властей. Человек оказался в самоизоляции, наедине с собой, в информационной неразберихе, в ситуации неопределённости и риска, что оказывает влияние на обострение и увеличение внутриличностных и межличностных конфликтов.

Системно-мыследеятельностный подход (СМД) в практической конфликтологии. СМД подход отличается от научного тем, что дистанция между исследуемым объектом и сознанием исследователя (между субъектом и объектом) является необходимой рефлексивной составляющей единого процесса исследования [2]. То есть мышление активно познающего субъекта становится основопорядковым элементом исследования среди других элементов и их взаимосвязей. *Системно-мыследеятельностный подход* к исследованию конфликтов, в его практическом применении, вынуждает субъекта на первом шаге приближения к умопостигаемому предмету (конфликт), попытаться *обнаружить и описать* некоторую

систему в которой разворачивается конфликт, в каких категориях, понятиях, терминах, моделях, программах и *как мыслится эта система*, а только затем, спроектировать рефлексивные действия / деятельность, с учетом вновь появившихся ресурсов / технологий для изменения в практике.

Практическая конфликтология — это область междисциплинарного гуманитарного исследования, в центре внимания которого находятся конфликты разного рода и поиск ресурсов для их разрешения. С точки зрения практической конфликтологии в СМД подходе, следует содержательно различать предмет конфликта от разных форм его проявления, а также ценности и нормы активно познающего субъекта.

Знание о конфликтах — это, прежде всего, знание о себе.

Молодежная среда — потенциально конфликтная среда, так как в ней происходят противоречивые процессы адаптации к существующим нормам общества и одновременно протест против его устройства, против несправедливости, против ханжества части чиновников, против норм, которые ограничивают представление российской молодежи о свободе и творчестве. Молодежь сама хочет строить свою жизнь, выражая свой протест в разных формах, но, чаще всего, в конфликтных.

Предметом конфликта являются не только материальные вещи, и даже не интересы, а сознание человека, смысловые и знаковые конструкции его поведения, мышление и определенные формы организации самоидентификации, определенные схемы организации и самоорганизации человеческого материала, которые собственно и определяют поведение человека в конфликте, направляют его волю и ресурсы на достижение поставленной цели.

Именно в конфликтах ярко проявляются все типы, виды и формы конфликтного взаимодействия, четко видны позиции индивидуальных и коллективных субъектов, какие нормы, образцы и интересы они защищают, какие разрушают, а какие новые представления и ценности создаются. В конфликтах, человек может познавать себя и других, отстаивая свои ценности, то, за что он готов пожертвовать многим и даже жизнью, во имя высшего начала и во имя жизни других.

Молодежная среда самая активная из всех социальных сред. Молодежь, как социальная группа, менее всего подвержена стра-

хам, психозам и панике, она любопытна и ощущает свою силу «здесь и теперь», однако ей не достает фундаментальных и гуманитарно-технических знаний о том, как устроен этот мир, что она (молодежь) сама собой представляет, как мощный ресурс для этого мира. В основной своей массе, молодые люди нерефлексивные и только часть из них, находится в процессе самоопределения, что предполагает у молодых людей наличие зрелого мышления и сформированной ответственности за этот мир.

Активная часть молодежи хочет учиться, она осознает, что, только получив качественные знания и технологии, она сможет оказать влияние на изменения и развитие мира, государства и общества. Технологии делятся на две группы: *социальные* (организационно-управленческие, информационные) и *технические* (производство техники, и материальных вещей).

Глобализация: социальные технологии и программы уничтожения человечества. Молодежь не может игнорировать тот факт, что социальная сущность глобализации заключается в том, что Запад во главе с США ведет борьбу за установление единого мирового порядка. Надежда на то, что новый мировой порядок будет более комфортным, справедливым и гуманным, может быть оправдана, но временно и не для всех, как временно все, что успокаивает и затемняет реальность происходящего в мире. Против России ведется информационная война, манипулятивное влияние которой сказывается на сознании человека, оказывает существенное влияние на ослабление рациональной оценки опасности уничтожения человечества, разрушение государств, систем деятельности и саморазрушение личности. Разрушение мышления становится главным орудием в борьбе против человечества, в этих целях в информационное пространство запускаются определенные Программы и Технологии [3]:

- Порождения вражды, ненависти, конфликтов и войн.
- Разрушения границ между мужчиной и женщиной, между государствами, между этническими группами и т.д.
- Инфантилизация. Социум, где люди не взрослеют, мировой детский сад. Все можно, вы ни за что не отвечаете.
- Примитивизация языка. Весь язык можно свести к минимуму слов и фраз, общение через виртуальность и компьютер. И человек уже не в состоянии сообразать.

- Программы ликвидации образования. В то время, как именно образование подключает человека к историческому процессу, памяти и к знаниям.
- Лишение автономности человека. У него не должно быть ничего своего: ни жилья, ни собственности, ни транспорта — все дается в кредит или заем. Зависимость от медицинских услуг, ЖКХ, питания — и в любой момент его могут отключить от всего. На этом его жизнь и кончится.
- Насажение экономических и иных мифов. Один из них: основой экономики для западного мира является свободный рынок (торговля) и финансы (прибыль). Но Россия выбрала свой путь хозяйствования, в котором основой экономики являются наука и производство.

Именно российской молодежи предстоит противостоять информационной войне против России, вступать в цивилизованный содержательный конфликт против сил/субъектов, насаждающих механизмы манипулятивного, ненасильственного подавления, ориентированные на снятие сопротивления и «воспитание» идеальной, послушной, не помышляющей ни о чем, кроме удовлетворения первичных потребностей, личности в глобальном и локальном масштабах. *Надо и необходимо* в случае, если осознается ценность русского мира (не в этническом, а в культурно-историческом смысле), вступать в борьбу за целостность государства российского.

Главная задача — это восстанавливать в каждой ситуации деятельности, действия и коммуникации исходный смысл человеческого существования, человеческого бытия и включить фактор интеллектуальный или фактор понимания [4], искать интеллектуальные и иные ресурсы для противостояния программам деградации человечества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Политология. 2020 Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). 2020. № 2. ISSN 2224-0209. — www.evestnik-mgou.ru (06.05.2020).
2. Щедровицкий П.Г., Данилова В.Л. Георгий Петрович Щедровицкий / Под ред. П.Г. Щедровицкого, В.Л. Даниловой. М.: Российская поли-

- тическая энциклопедия (РОССПЭН). 2010. 600 с.: ил. — (Философия России второй половины XX в.). 2010.
3. Заседание Зиновьевского клуба МИА «Россия сегодня» 29 мая 2019 г. на тему: «Программы деградации человечества: кому они нужны и зачем?». — <http://pressmia.ru/special/zinoviev-club/20190528/952361479.html> (13.04.2020).
4. Зиновьев А.А. Фактор понимания / А.А. Зиновьев. М. Агентство «Социальный проект», 2011. С. 521.

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

К.А. ШАРОВА

*Волгоградский государственный
университет, Волгоград*

В статье рассматриваются задачи и ориентиры государственной молодежной политики России. Затрагивается вопрос снижения численности российской молодежи. Приводятся исторические периоды развития государственной молодежной политики Волгоградской области.

Ключевые слова: молодежь, государственная молодежная политика.

Государственная молодежная политика влияет на современное молодое поколение России. Социологические исследования ГМП опираются на результаты развития психологических, педагогических, демографических, правовых, политологических, философских, социологических, исторических отраслей научного знания.

Целью представленного исследования явилась разработка теоретических основ и практических рекомендаций по реализации молодежной политики в Волгоградской области.

История развития государственной молодежной политики в Волгоградской области состоит из исторических периодов:

- 1) 1917–1920 гг. — Период событий гражданской войны в Царицынской губернии;

- 2) 1921–1927 гг. — Период восстановления народного хозяйства и начала развертывания индустриализации;
- 3) 1928–1941 гг. — Годы индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в СССР;
- 4) 1941–1945 гг. — Период Великой Отечественной войны;
- 5) 1945–1958 гг. — Период деятельности областной комсомольской организации по восстановлению народного хозяйства;
- 6) 1959–1974 гг. — Период выполнения государственных планов развития народного хозяйства;
- 7) 1975–1991 гг. — Период ввода советского воинского контингента в Афганистан;
- 8) 1991 г. — по настоящее время — Период построения демократического общества.

Сравнение исторических периодов развития региона под общим названием «Царицын — Сталинград — Волгоград» является способом выявления факторов формирования молодежной политики Волгоградской области.

Третье десятилетие коренных преобразований в России значительно изменило облик страны, формы и содержание государственного устройства, технологии управления социальными процессами. Существенные изменения во всех сферах жизнедеятельности людей породили состояние кризиса в российском обществе, нарушение устоявшихся социальных связей, переоценку ценностных ориентаций. Механизмы социального контроля и управления были нарушены, на их месте сформировалась новая система управления. Государственная молодежная политика России также претерпела грандиозные изменения. До 1990-х гг. молодежная политика СССР являлась частью политического курса КПСС, которая руководила идейно-воспитательной работой молодежи. После распада СССР управление государственной молодежной политикой сталкивается с большим количеством препятствий на различных уровнях социальной организации современного общества. В связи с этим назрела необходимость выявить особенности управления молодежной политикой региона и найти адекватные способы управления молодежной политикой на федеральном и региональном уровне.

Государственная молодежная политика направлена на развитие интеллектуального, профессионально-трудового, демографического, социокультурного, личностного потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития, нацио-

нальной безопасности и социально-экономической стабильности российского общества.

Важнейшей отличительной особенностью молодежной политики в Российской Федерации является осуществление государственной молодежной политики как самостоятельного направления деятельности государства, реализуемого на основе активного взаимодействия с молодежными организациями, общественными объединениями и институтами гражданского общества.

В современной России на первый план выходят такие задачи государственной молодежной политики, как формирование здорового образа жизни молодежи, семейных ценностей, высокого уровня правосознания, рост гражданского участия, ответственности и патриотизма, включение молодежи в предпринимательскую и инновационную деятельность.

По прогнозам социологов численность молодежи в Российской Федерации до 2025 г. будет снижаться в силу демографических причин [1]. Снижение численности молодежи приобретает ключевое значение для экономики и культуры России, устойчивости развития российского общества. Так предполагается, что в сравнении с 2012 годом, к 2025 году численность молодежи сократится более чем на четверть. В силу того, что демографический тренд переломить кардинально едва ли удастся, отдельное и особое внимание необходимо обратить на повышение качества человеческого потенциала молодежи России. Необходимо обеспечить решение целого комплекса взаимосвязанных задач в области сокращения смертности, формирования здорового образа жизни. Таким образом, изучение молодежи как социально-демографической группы представляет научный интерес для предвидения перспектив общественного развития.

Президент РФ и Правительство РФ уделяют большое внимание воспитанию и развитию молодого поколения [2]. В связи с этим на федеральном и региональном уровне принят ряд основополагающих документов в сфере государственной молодежной политики.

Молодежь — ключевой ресурс российского общества, от которого зависит его жизнеспособность, оказывающий существенное воздействие на будущее России. На данный момент молодежь — это свыше 24 миллионов россиян [3]. Молодое поколение должно выступать духовным, интеллектуальным и энергетическим резер-

вом, необходимым обществу, чтобы производить глубокие и быстрые перемены, успешно приспособиться к быстро меняющимся и качественно новым обстоятельствам современного мира. Государственная молодежная политика должна реализовываться с учетом насущных потребностей и интересов молодежи, необходимо повысить ее эффективность и результативность, усовершенствовать механизмы ее управления. Решение проблем молодежи в настоящее время — это формирование устойчивого будущего страны, предотвращение проявления негативных социо-демографических и экономических последствий 1990-х годов.

Проблемы реализации молодежной политики активно проявляются на уровне регионов. В особенности это заметно на юге европейской части России. Демографический бум в северокавказских республиках Российской Федерации, миграционные потоки из Среднеазиатских республик существенно влияют на состав молодежи, ее базовые характеристики. Повышается значимость решения этнокультурных проблем, проблем социализации молодежи в духе толерантности, взаимного уважения и сотрудничества. Управление молодежной политикой региона претерпевает на протяжении последних нескольких лет реорганизации в связи с кадровыми перестановками в высших органах исполнительной власти региона, осуществляющих функции контроля и управления молодежной политикой региона, и имеет первоочередной задачей — сформировать эффективную, адекватную современным требованиям государственную молодежную политику, учитывающую особенности современного общества и молодежи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Доклад Молодежь России 2000–2025: развитие человеческого капитала. М.: РосМолодежь – РАНХиГС, 2013. — <https://vmo.rgub.ru/files/report-937-2.pdf> (февраль, 2021).
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 «Послание Президента Федеральному Собранию» // Правовая система ГАРАНТ.
3. ИА Regnum. — <https://regnum.ru/news/society/2775051.html> (февраль, 2021).

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

С.С. ГУНЬКО, И.В. ЩЕЛИН

*Национальный исследовательский
Томский государственный университет, Томск*

Статья посвящена историческим особенностям становления военно-патриотического воспитания в России, ее этапам, а также событиям, которые оказали значительное влияние на ее специфику.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, патриотизм в России, Родина, гражданский патриотизм, военный патриотизм.

В общем контексте патриотизмом принято называть любовь к родине, способность любого человека постоять за свою Отчизну, следовать тем ценностям и принципам, которые есть в Государстве, а также не только следовать и соблюдать принципы и ценности, но и передавать последующим поколениям. Не случайно понятие «Патриотизм» в переводе с древнегреческого обозначает как «Любовь к Родине». В связи с этим возникает следующего рода вопрос: Какое определение вкладывается в понятие «Патриотическое воспитание», его сущность, а также принципы данного определения. В первую очередь, под патриотическим воспитанием принято понимать воспитание именно тем ценностям и принципам, которые будут способствовать развитию лучших качеств каждого гражданина той или иной страны.

Началом становления военно-патриотического воспитания на Руси можно считать X–XI века. В данный период времени, единственной формой воспитания, которая была на Древней Руси, являлась военная форма воспитания молодежи. О воспитании молодежи

в Древней Руси известно немного, однако, если изучать письменные источники, которые были созданы в данный период времени, то можно узнать, что военное воспитание начиналось уже в 12 лет. Происходило военное воспитание следующим образом: С 12 лет отроки начинали проходить военное обучение, в процессе которого юноши становились дружинниками. Чтобы стать дружинником, юношей собирали в специальные группы, а уже после создания специальных групп будущие дружинники жили в специальных домах, которые на Древней Руси называли «Гридницы», а также являлись специальными местами для подготовки будущих воинов.

Активное развитие патриотизма в России имеет место быть при правлении царя Петра I Алексеевича (1682–1725). Так, впервые в правление Петра I создаются первые военные школы, которые впоследствии закрепили знания о патриотическом воспитании в Российской Империи под лозунгом: «За веру, царя, честь, и достоинство», а также были закреплены комплексные основы образования как в указах, законах, уставах, так и в различных наставлениях, воинских уставах и в других законодательных актах, которые имели правовой статус. Так, впоследствии выработки задач Петром I, была создана новая политическая, и также патриотическая идеология, в которых понятие Отечества становится объектом патриотизма. Таким образом, в 1701 году, Петр I укрепил патриотическое воспитание созданием Школы математических и навигационных наук, которая готовила будущих специалистов военно-морского флота, а также судостроителей, геодезистов, и инженеров [2].

В школу математических и навигационных наук происходил набор юношей, а также подростков всех сословий, однако, исключением были дети крепостных. Возрастные рамки для поступления в школу являлись от 12 и до 17 лет (в редких случаях до 20 лет). Продолжительности обучения в данной школе не было, и как правило составляла от 4 и до 9 лет. В первый год функционирования школы насчитывалось около 200 тыс. учеников, а уже к 1711 году данный показатель увеличился до 500 тыс. Как правило, лица недворянского происхождения изучали только основы русского и также начало счета, а уже после прохождения обучения происходило перенаправление на вспомогательную службу в военные и

гражданские учебные заведения, на корабли флота, либо происходила учеба по судостроительной части [4].

После смерти Петра I, патриотизм продолжил свое развитие при императрице Анне Иоанновне (1730-1740). При ее правлении в 1731 году по инициативе генерала-фельдмаршала Б.К. Миниха был принят императорский указ «О создании Корпуса Кадетов», а именно первого кадетского корпуса в России. Так, в Императорском сухопутном шляхетском кадетском корпусе преподавалось обучение не только военным дисциплинам, но и также общеобразовательным предметам Главной задачей кадетского корпуса являлась подготовка как военнотружущих, а также гражданских чиновников, именно кадетский корпус имел отличие от европейских кадетских корпусов.

Если говорить о патриотическом воспитании в XIX веке в России, то данное столетие было наполнено весьма значительными событиями в сфере патриотического воспитания в России. В 1811 году, императору Александру I был произведен доклад министром просвещения А.К. Разумовским, в котором говорилось, что нормы европейского воспитания для Российской молодежи имеют в целом негативные последствия, и главной задачей являлось принятия необходимых мер, связанных с воспитанием патриотических чувств молодежи. Первой мерой, предпринятой правительством во главе с императором, был указ «О частных пансионах», который предписывал преподавание дисциплин только на русском языке, а также русский язык был обязательным языком к изучению.

Указ способствовал развитию национальной составляющей в образовании, однако приоритеты дворянства в корне не смогли пройти изменения. Для наиболее прогрессивных перемен нужно было отказаться от перенимания западноевропейских педагогических опытов, так как культура могла приносить не только пользу, но и также наносить вред той самобытности, которая имела на территории Российской Империи. Также противником западноевропейской культуры был министр народного просвещения А.С. Шишков. Так, он считал, что воспитание должно быть именно отечественное, а не западное.

После Отечественной войны 1812 года также происходило развитие патриотического воспитания в России. К формулированию новых требований к реализации норм патриотического воспи-

тания было поручено также министру народного просвещения, адмиралу А.С. Шишкову. В первую очередь, как считал А.С. Шишков, воспитание молодежи в России должно быть только исключительно русским, что предполагало именно изучение русского языка, а также историю России и российское законодательство.

Особое внимание уделялось религиозному воспитанию молодежи. Обучению, по мнению Шихкова, нужно было придать воспитывающий характер, также, подчеркивая, что: «Школа только в том случае выполнит свое назначение и принесет пользу Отечеству, если воспитает «верных сынов церкви и верных подданных, людей, преданных Богу и Царю». Позже разработки А.С. Шихкова легли в основу «Устава гимназий и училищ уездных и приходских», который вышел в 1828 году, а также были закреплены в принципе министра народного просвещения, графа С.С. Уварова, который получил название «Православие, самодержавие, народность» [1].

В годы Великой Отечественной войны вопрос военно-патриотического воспитания молодежи также является наиболее актуальным. Так, педагогический состав вели занятия с учениками с 1 по 4 классы по военно-физическому воспитанию, работа по начальной военной подготовке велась с ученика 5-7 классов, а уже допризывная подготовка велась с учениками 8-10 классов. Кроме, важной задачей среди педагогического руководства была не только военно-физическая подготовка, но и также различного рода изучение исторического материала, изучение карт боевых действий Советской армии в ходе Великой Отечественной войны, а также изучение различных документов, чтение газетных статей, и организация исторических вечеров.

После Великой Отечественной войны, также велась активная работа в сфере военно-патриотического воспитания молодежи. Так, в 1946 году, согласно закону «О всеобщей воинской обязанности», была введена двухчасовая программа по начальной и допризывной подготовке с учениками, начиная с 5 класса. Также в данный период времени появляются различного рода работы на тему патриотического воспитания молодежи таких авторов, как: И.С. Марьенко, Ф.И. Хвалов, В.И. Косолапов, А.И. Огнев и других [2].

Таким образом, на протяжении российской истории военно-патриотическое воспитание молодежи переживала различные события в своем развитии, а также военно-патриотическое воспитание было наполнено главными ценностями, которые способствовали и способствуют воспитанию каждого гражданина, и немаловажным является также накопленный опыт на всем протяжении становления и развития военно-патриотического воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Л.Н., Колпачева О.Ю., Ширванян А.Э. Развитие основ патриотического воспитания в России первой половине XIX века // Журнал «Мир науки, культуры, образования». 2016. С. 234-235.
2. Фирсова Р.П. Исторические аспекты военно-патриотического воспитания в России // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2016. С. 198-199.
3. Первый кадетский корпус 1732. — <http://cadethistory.ru/pervyy-kadetskiy-korpus-1732> (07.05.20).
4. Школа математических и навигацких наук. — <https://bigenc.ru/military-science/text/4943744> (07.05.20).

РАЗДЕЛ 2

ЦЕННОСТИ, УСТАНОВКИ И ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ

Т.В. КОРОСТЕЛЕВА

*Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК), Москва*

В статье рассматривается проблема гражданской идентичности молодежи в контексте феноменологии патриотизма; дается обзор ценностных оснований патриотизма, приводятся результаты эмпирического исследования.

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотизм, патриотические ценности, патриотические установки личности.

Инструменты становления гражданской идентичности молодежи в настоящее время радикально трансформируются. Исследовательское поле проблемы может быть расширено включением феномена патриотизма как социального чувства удовлетворения от осознания себя гражданином своей страны, рационально понимаемых национальных интересов и целей.

С большой долей вероятности мы утверждаем, что патриотизм выступает конструктом гражданской идентичности: в представлениях современной молодежи восприятие социально-политических, экономических явлений жизни коррелирует с патриотическими ценностями личности.

Предпримем попытку выявления социальной коннотации ценностных оснований патриотизма.

Патриотические ценности как производная идентификации.

Одна из первых, концепция идентичности Э. Эриксона [6] определяет ее как чувство ограниченной принадлежности индивида к его исторической эпохе и типу межличностного взаимодействия, свойственному данной эпохе. Идентификация — как переживание тождественности. Патриотизм при этом отнесем к групповой идентичности — он обеспечивает включенность личности в общности, мотивированную субъективным ощущением внутреннего единства с социальным окружением; и к психосоциальной — он дает человеку ощущение значимости своего бытия в рамках и с позиции ценностей своего социума.

Патриотизм как мера пассионарности. Вероятно, исторически патриотизм исходит из задач территориальной целостности государства. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева [2] описывает этнические системы через пассионарность — появление в ограниченном ареале большого числа людей со специфической активностью (пассионариев), непреодолимым внутренним стремлением к изменению окружающей действительности. Как известно, Л.Н. Гумилевым было сделано историческое описание изменения активности человеческих групп по фазам этногенеза, причем автор показал, что частота появления пассионариев в разные эпохи закономерно связана с общей активностью этнической системы (ее пассионарным напряжением). Непреодолимое внутреннее стремление к активной деятельности, изменяющей окружение, не диктуется условиями среды, ни материальными благами — наоборот, непомерная активность многих пассионариев вызывала общественное непонимание и осуждение. Описав пассионарность на популяционном уровне (как активность этнических коллективов) и на индивидуальном (как поведенческий импульс), Л.Н. Гумилев предложил объяснение этого феномена как эффекта энергии живого вещества биосферы. Если рассмотреть патриотизм как меру пассионарности, то можно говорить о его социальной коннотации.

Во-первых, это пассионарная индукция — изменение настроений и поведения людей под действием патриотически настроенных личностей. Пассионариям удастся передать окружающим свои поведенческие установки, сообщить им повышенную активность и энтузиазм. Индукция выступает основой всех массовых движений, общественных организаций политического и

национал-патриотического толка, инициаторами которых являются лидеры, ведущие за собой менее пассионарных людей. Активизация политической и гражданской активности молодежи — маркер пассионарной индукции общества. Патриотизм сочетается с высокой прочностью и постоянством личностных границ, что в свою очередь обеспечивает человеку условия для профессионализации. Границы личности создают ощущение безопасности быть собой, принадлежать к профессиональной, этнической, культурной и другим группам; защищают общество от внедрения чуждой политики, экономики, армии. У большинства молодых людей патриотические ценности приобретены в готовом виде из социального опыта, культуры. Они непосредственно влияют на когнитивные процессы, канализируют эмоции, формируют оценочные суждения, профессиональные «настройки», направляет поведение.

Патриотизм как фактор гражданской идентичности имеет деятельностный характер — социально резонируют действия, их цели и задачи. С опорой на наше исследование патриотизма как аттитюда молодежи [4], рассмотрим *патриотизм как фактор профессиональной деятельности* молодежи. Патриотические установки личности в профессиональной сфере могут проявляться как:

- организационное лидерство (организация коммуникации в профессиональном сообществе, совместной социально-значимой деятельности; мотивирование сотрудников на достижение намеченных профессиональных целей);
- активность и инициативность (оценка, реагирование на ситуацию в профессиональном сообществе, инициация действий, влияние на ситуацию в профессиональном сообществе);
- рациональность действий и поступков (приоритетность, вовлечение, мотивирование других в профессиональную деятельность, прогноз профессиональных и социальных успехов);
- готовность к изменениям (эффективные действия в условиях неопределенности, адекватные решения при недостатке информации, саморазвитие);
- ориентированность на результат (понимание профессиональных целей и задач, четкое видение результата и удержание его в процессе, помехоустойчивость);

— гражданственность (персональная социальная ответственность, приверженность государственным приоритетам, повседневным трудом обеспечение их достижения; гордость за свою Родину, идентификация себя с профессиональным сообществом).

Отметим, что патриотические установки молодых сотрудников в механизме их трудового опыта активно способствуют адаптации молодежи к трудовым условиям, усилению организационной культуры, оформлению властных доминант.

Отдельный класс социологических задач в рамках изучаемой проблемы представлен в коллективном исследовании «Характеристики и проявления аттитюдов патриотизма в контексте профессионализации молодежи» [3], где нами исследуется корреляция патриотических установок молодежи и профессионализации. В исследовании приняли участие студенты и магистранты: Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», ФГАОУ ВО Первый Московский государственный университет им. И.М. Сеченова, АНО ВО «Российский новый университет», НИ «Московского государственного строительного университета», УО «Белорусского государственного экономического университета». Совокупную выборку составили 1123 человека, в том числе 30 — граждане Республики Беларусь. Представим промежуточные результаты исследования.

Диагностическим инструментарием выступала методика «Типы гражданской идентичности» (Борисов Р.В., 2016). По Борисову Р.В., гражданская идентичность может быть как нормальной, так и деформированной (гиперпозитивной или негативной). Позитивная гражданская идентичность — идентичность, при которой личность имеет чувство психологического комфорта, чувство удовлетворения от осознания себя гражданином своей страны. При данном типе идентичности можно говорить о нормальном, умеренном патриотизме. Негативная гражданская идентичность — идентичность, имеющая место в случае, когда возникает осознание низкого статуса своей страны, ощущение психологического дискомфорта из-за своей гражданской принадлежности. Отсюда — избегание демонстрации своей гражданской принадлежности, а иногда и вообще декларирование себя как человека-космополита.

Гиперпозитивная гражданская идентичность — так сказать, гражданский нарциссизм, гражданский фанатизм, т.е. идентичность, при которой имеет место исключительное доминирование национальных интересов и целей, нередко иррационально понимаемых, готовность идти во имя них на любые жертвы и действия, приписывание нации исключительное, особое место в истории и в современном мире [1].

Респонденты ответили на вопросы о своем согласии со следующими утверждениями (фрагмент).

1. Будучи за границей, я бы не стал скрывать, что я гражданин России / Беларуси.
2. Все граждане России / Беларуси это единое целое, вместе мы составляем единую и неделимую российскую нацию.
3. Мне кажется, что другие мировые державы доминируют над Россией / Беларусью.
4. Национальные интересы России / Беларуси должны быть превыше интересов отдельной личности.
5. Мне бывает стыдно за россиян / белорусов.
6. Для защиты национальных интересов России / Беларуси оправданы любые средства: политические, экономические, военные.

В российской выборке гиперпозитивный тип гражданской идентичности продемонстрировали 6,2% респондентов; позитивный тип — 86,5%; негативный тип — 2,6%.

В выборке УО «Белорусский государственный экономический университет» преобладает позитивный тип гражданской идентичности— 83,3%; негативный тип обнаружен у 16,7% респондентов.

Преобладание нормальной гражданской идентичности у студентов позволяет рассматривать патриотические ценности как ресурс развития профессионализации современной молодежи.

Молодежь выражает себя через имманентные ценности. В каком ряду среди них находится патриотизм? Обратимся к результатам изучения ценностных ориентаций российской молодежи в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ на выполнение проекта по теме: «Изучение особенностей формирования социальных представлений студенческой молодежи о современном мире» [5]. Исследование содержит показа-

тели ценностных ориентиров молодежи в свете активизации интереса к молодежной повестке после мартовских и июньских событий 2017 года, а также парламентских слушаний «О молодежной политике в Российской Федерации», состоявшихся 22.05.2017 в Государственной Думе Федерального Собрания РФ. Была осуществлена общероссийская выборка по субъектам Российской Федерации, опрошено 1600 респондентов.

Артикулируем некоторые данные в контексте тематики нашей статьи.

Три четверти опрошенных в той или иной степени считают себя патриотами России: 33,3% утвердительно ответили на вопрос о том, считают ли они себя патриотами России; 41,4% указали, что скорее считают себя патриотами России, чем не считают. Однако каждый шестой респондент не может отнести себя к патриотам России: 9,6% респондентов скорее не считают себя патриотами России, чем считают; 7,4% не считают себя патриотами. Также были респонденты (8,3%), которые затруднились ответить на вопрос о патриотизме. Возможно, именно отсутствием патриотизма объясняется высокие миграционные установки молодежи. В представлениях молодежи о патриотизме присутствует как активный, так и пассивный патриотизм. С одной стороны, молодые люди выбирают альтернативы, свидетельствующие о так называемом пассивном патриотизме: любить Родину (79,1%), испытывать гордость за великие достижения страны (72,7%), знать культуру страны и гордиться ею (57,3%), верить в великое будущее страны (47,4%), испытывать ностальгию вдали от Родины (24,8%). С другой стороны, респондентам свойственен и активный патриотизм: 62,1% респондентов готов действовать во благо своей страны; в случае необходимости защищать свою страну с оружием в руках (57,5%); исполнять обязанности гражданина, соблюдать законы государства (56,7%), вести активную борьбу с угрозами, которые разрушают страну изнутри (35%).

При этом молодежь связывает представления о счастье с возможностью реализовать себя в профессии: 41,1% считает, что самореализация в целом делает их счастливыми; 41,2% связывает счастье с успехами в учебе; 26,7% — с любимой работой.

Каждый третий респондент после окончания обучения хотел бы жить и работать в России в том городе, где сейчас учится

(36,1% ответивших). Также каждый третий молодой человек хотел бы жить и работать в России в другом городе (регионе) по окончании своего обучения (35,5% ответивших). Каждый пятый молодой человек (20% ответивших) хотел бы уехать из России и жить за границей по окончании обучения. 8,4% респондентов затруднились ответить на данный вопрос. Большинство респондентов (73,3%) из числа тех, кто планирует уехать из России, считает, что в другой стране больше возможностей реализовать себя. Современной молодежи свойственна высокая потребность в самореализации, поэтому если молодые люди считают, что в своей стране сложно удовлетворить эту потребность, то они готовы принять решение об отъезде. Отметим, что от общего числа молодых людей доля, считающих таким образом, составляет 14,6%, т.е. примерно каждый седьмой [5].

Ограничиваясь рамками статьи, заключим следующее.

Проблематика патриотических ценностей как регулятора гражданской идентичности, безусловно, далее открыта к разносторонним исследованиям. Патриотизм феноменально обнаруживает в себе признаки: знания, чувства, ценности; мотива; психотехники. Оказывая влияние на интерактивные процессы в молодежной среде, патриотические установки потенциально выступают регулятором важнейших социальных процессов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисов Р.В. Гражданская идентичность в терминах психодиагностики [Текст] / Р.В. Борисов // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2. Гуманитарные науки. 2016. Том. 31. Вып. 49. С. 95-99.
2. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. М.: Айрис пресс, 2012.
3. Егоров И.В., Зайковская Т.В., Смирникова О.В., Коростелева Т.В. О ровердении круглого стола «Гражданственность, профессионализация, патриотизм» в Московском психолого-социальном университете // Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. Научно-практический журнал. № 4 (49) октябрь – декабрь 2018. С. 109-114.
4. Коростелева Т.В. Патриотизм как аттитюд молодежи [Текст] / Т.В. Коростелева // Актуальные проблемы психологического знания. 2014. № 2 (31). С. 67-73.

5. Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодёжной политики: результаты исследования: монография [Текст] // Государственный университет управления / Под общ. ред. С.В. Чуева. М.: Издательский дом ГУУ, 2017.
6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО И ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ*

А.В. СЕЛЕЗНЕВА

*Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова, Москва*

В статье рассматривается политическая социализация как процесс формирования национального и гражданского самосознания молодежи. Особое внимание уделяется институтам и факторам политической социализации — семье, школе, средствам массовой информации и сети Интернет.

Ключевые слова: молодежь, национальное и гражданское самосознание, политическая социализация, семья, школа, СМИ, Интернет.

Формирование национального и гражданского самосознания молодежи происходит в процессе ее взаимодействия с социальной средой и политической системой. По мнению Е.В. Бродовской, усвоение личностью ценностей политической системы базируется на

* Исследование выполнено при финансовой поддержке Совета по грантам Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых и по государственной поддержке ведущих научных школ РФ в рамках научного проекта № МД-1966.2020.6 «Национальное и гражданское самосознание современной российской молодежи в условиях социокультурных угроз: политико-психологический анализ» (соглашение № 075–15–2020–220).

комплексе социокультурных механизмов: политической социализации, интериоризации и самоидентификации, социальной адаптации [4, с. 18]. С нашей точки зрения, механизм политической социализации является базовым для других указанных, поскольку он значим одновременно и для институциональных компонент политики, и для ее субъективных составляющих. Во-первых, с точки зрения политической системы в ходе социализации осуществляется воспроизводство ее институтов, преемственность культурной традиции и политических ценностей [14; 15]. Во-вторых, с точки зрения личности в процессе политической социализации происходит становление индивидов как граждан, политических субъектов, полноценных членов своих социальных групп и общества в целом [17].

Формирование национального и гражданского самосознания молодежи в процессе социализации осуществляется путем интериоризации существующих в обществе ценностей, норм, представлений. Обязательными участниками этого процесса выступают институты социализации — семья, образование, средства массовой информации и Интернет, общественные организации, которые оказывают влияние на личность и способствуют выстраиванию персональной системы ценностей.

Формирование национального и гражданского самосознания молодежи наиболее интенсивно происходит на этапе первичной политической социализации [2]. Политическая социализация *взрослых* затрагивает внешний рисунок поведения: обладая уже сформированным национальным и гражданским самосознанием, системой ценностей и ориентаций, взрослые люди действуют на ее основе, изменяя лишь оттенки своего поведения и межличностных отношений [18, р. 860]. Кроме того, особенностью политической социализации взрослых является возможность, способность и стремление оценивать получаемый социальный опыт в соответствии с личными ценностями, представлениями и нормами.

Особым этапом политической социализации является *ресоциализация*, которую невозможно связать ни к каким возрастным периодом становления личности. Этот процесс вызывается изменениями социального, политического, экономического и культурного контекста жизни человека. В наиболее общем виде под ресоциализацией понимается «усвоение новых ролей, ценностей, навыков взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших

или же в связи с переходом в принципиально иные социально-политические условия среды» [13, с. 44]. Изменения, которые происходят с человеком в процессе ресоциализации, связаны с усвоением тех образцов поведения, которые необходимы для жизнедеятельности в новых социальных условиях.

Анализ особенностей формирования национального и гражданского самосознания молодежи предполагает рассмотрение возможностей влияния на этот процесс институтов и факторов политической социализации — семьи, школы, СМИ и сети Интернет.

Первичная политическая социализация связана с воспитанием и развитием ребенка в семье, с взаимодействием с родителями и родственниками как главными агентами политической социализации. Данная стадия является крайне важной, поскольку формирование политического сознания и гражданского самосознания человека начинается в раннем детстве.

На отношении человека к власти в государстве сказывается и восприятие властных отношений в семье: «Семейные отношения являются первым специфическим образцом общественных отношений. Недолго оставаясь основным источником социализирующей информации, семья формирует у ребенка психологическую основу моделей политического поведения и установок» [10, с. 59]. Ключевыми социально-психологическими механизмами социализации в семье являются идентификация, подкрепление, понимание и социальное воспитание [16].

Даже в ситуации социальной нестабильности, несмотря на общее обострение межпоколенных противоречий, семья остается важнейшим источником социального опыта, она выступает своего рода «буфером» между противоречивыми и разнонаправленными влияниями общества и необходимостью строить собственную систему координат в этой жизни [1].

Следующим ключевым институтом политической социализации является школа¹ и учителя как ее главные агенты. По мнению российских политических психологов [9], основным отличием политической социализации в школе от других стадий социализации

¹ Школой в данном случае мы условно обозначаем все образовательные учреждения, которые осуществляют обучение по программам среднего общего образования.

является, во-первых, сензитивность детей школьного возраста к освоению политических представлений, во-вторых, возможность проведения регулируемой целенаправленной политики по привитию тех или иных политических ценностей. Школа является институтом, официально открытым для гражданского образования и политического воспитания со стороны власти благодаря тому, что политическим содержанием наполнена ведущая деятельность этого периода — обучение.

В период школьного обучения происходят важные изменения в структуре личности, связанные не только с формированием компонентов национального и гражданского самосознания — представлений, ценностей, ориентаций, но и с осознанием себя как гражданина. С точки зрения возрастной психологии наиболее значимыми в этом плане являются подростковый возраст (отрочество) и юность. Именно в эти периоды происходит интенсивное личностное развитие. Результаты зарубежных исследований показывают, что в 14 лет многие молодые люди уже принадлежат к той политической культуре, которую они разделяют со взрослыми [19].

Предпосылки для начала реального выполнения системой политических представлений и ценностей своих функций окончательно складываются в юношеском возрасте, когда формируются мировоззренческие принципы, Я-концепция, самосознание, позволяющие человеку осознавать собственные ценности и облекать их в вербальную форму. По справедливому мнению Л.И. Божович, «только в юношеском возрасте моральное мировоззрение начинает представлять собой такую устойчивую систему нравственных идеалов и принципов, которая становится постоянно действующим побудителем, опосредующим все их поведение, деятельность, отношение к окружающей действительности и самому себе» [3, с. 321].

Степень влияния школы на формирование политических представлений и ценностей личности определяется особенностями государственной образовательной политики, спецификой организации процесса обучения и воспитания, личностными особенностями учителей, стилем взаимоотношений педагогов и учащихся.

В настоящее время все более усиливающуюся роль в процессе политической социализации, как детей, так и взрослых, играют СМИ [12, с. 32]. Еще со времен П. Лазерсфельда и Р. Мертона из-

вестно, что СМИ обладают серьезными возможностями воздействия на сознание людей: «СМИ «формируют» наше мышление, «воздействуют» на наши мнения и установки, «подталкивают» нас к определенным видам поведения, например, голосованию за определенного кандидата» [6, с. 139]. Этим определяется их значимая роль в формировании определенных ценностных ориентаций, идеологических предпочтений, взглядов и установок на какие-либо политические события, явления и процессы.

Факторами увеличения влияния СМИ являются их согласованные действия по транслированию какой-либо информации или длительность периода передачи каких-либо сообщений пусть и ограниченным числом СМИ [Там же]. Уменьшению зависимости политического сознания и поведения от влияния СМИ способствует информационный плюрализм и возможность выбора источников информации [5].

Российские исследователи отмечают, что в периоды политической нестабильности роль СМИ вырастает вследствие потребности людей в информации для политической самоидентификации, а в стабильные этапы они теряют свою массовую влияние, поскольку люди погружаются в личные жизненные проблемы [7].

Интерес к всемирной паутине сегодня проявляет не только молодежь, но и представители более старших поколений. Киберпространство обладает огромным потенциалом для культивирования разнообразных политических взглядов. Это объясняется, в первую очередь, особенностями самой сети Интернет как с точки зрения содержания сообщений, так и с точки зрения формы организации виртуального пространства и коммуникации в нем. Среди них наиболее значимыми в социализационном плане являются следующие.

Во-первых, по сравнению с традиционными СМИ сеть Интернет подвержена цензуре в очень незначительной степени, любой ресурс в ней может быть перемещен на новое место в любой момент, а доступ к ним неограничен географически.

Во-вторых, политическая активность в сети Интернет является не только важным фактором распространения убеждений, но и средством организации и мобилизации молодежи на прямые политические действия.

В-третьих, социализирующее воздействие всемирной паутины реализуется в трансформации традиционных форм челове-

ского взаимодействия из социальной среды в виртуальную [11]. Этот аспект является важным в том смысле, что отражает снижение влияния на людей их ближайшего окружения.

В-четвертых, психологическим «конкурентным преимуществом» Интернета является его «горизонтальная» организация, в которой каждый является одновременно производителем и потребителем информации [8].

На современном этапе интернет-среда создает у пользователей определенную картину мира на основе предлагаемого контента и ряда визуальных образов. Особенность интернет-влияния заключается в его практической неконтролируемости и неограниченности и с точки зрения содержания, и по формам его подачи. Социальные сети как наиболее динамично развивающийся сегмент виртуального пространства как раз и являют собой ту децентрализованную систему взаимодействия, в которой пользователь самостоятельно выбирает себе партнеров по общению, выбирает информацию для потребления и отправляет свою.

Таким образом, можно заключить, что формирование национального и гражданского самосознания молодежи в рамках политической социализации в значительной мере обусловлено спецификой влияния на нее институтов и факторов этого процесса, который в свою очередь, отражают общее состояние политического контекста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. М., Воронеж, 2000. 208 с.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995. 323 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование). М.: Просвещение, 1968. 464 с.
4. Бродовская Е.В. Взаимовлияние политической трансформации и эволюции ценностной системы современного российского общества. Тула: Изд-во ТулГУ, 2006. 540 с.
5. Гаджиев К.С. Политическая наука. М.: Международные отношения, 1994. 400 с.
6. Деннис Э., Мерилл Д. Беседы о масс-медиа. М.: Вагриус, 1997. 328 с.
7. Задорин И., Бурова Ю., Сюткина А. СМИ и массовое политическое сознание: взаимовлияние и взаимозависимость / Российское обще-

- ство: становление демократических ценностей? / Под ред. М. Макфола и А. Рябова. М.: Гендальф, 1999. С. 175-197.
8. Михеев А. Интернет и демократия: как новые информационные технологии влияют на политический процесс. М., 2002. — http://www.i-u.ru/biblio/archive/miheev_internidemokr/ (10.06.2021).
 9. Молчанова О.А. Учитель истории как агент политической социализации в современной России // Психологические аспекты политического процесса во «второй путинской республике» / Под ред. Е.Б. Шестопал. М.: АспектПресс, 2006. С. 129-135.
 10. Политическая социализация российских граждан в период трансформации / Под ред. Е.Б. Шестопал. М.: Некоммерческое партнерство «Новый хронограф», 2008. 552 с.
 11. Полухина М.В. Позитивное и деструктивное влияние Интернета на современную российскую молодежь // Молодежь и будущая Россия: Материалы Третьей всероссийской научно-практической конференции: Сб. науч. тр. / ИНИОН РАН. М., 2008. С. 465-469.
 12. Преснякова Л.А. Теория политической социализации // Политическая наука. 2002. №2. С. 24-36.
 13. Самаркина И.В. Политическая ресоциализация как проблемное поле политической психологии // Политическая психология, культура и коммуникация / Редкол.: Е.Б. Шестопал (отв. ред.) и др. М.: РАПН, РОССПЭН, 2008. С. 42-48.
 14. Самсонова Т.Н. О гражданском воспитании в условиях институциональных изменений в современной России // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2012. № 2. С. 37-51.
 15. Самсонова Т.Н. Формирование гражданской культуры в современной России // Философские науки. 2013. №1. С. 55-62.
 16. Суслина М.В. Политико-психологические механизмы политической социализации в семье // Политическая психология, культура и коммуникация / Редкол.: Е.Б. Шестопал (отв. ред.) и др. М.: РАПН, РОССПЭН, 2008. С. 106-118.
 17. Шестопал Е.Б. Психологический профиль российской политики 1990-х. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии. М., 2000. 431 с.
 18. Sanford N. Education for individual development. American Journal of Orthopsychiatry. 1968. №38. P. 858-868.
 19. Torney-Purta J. The school's role in developing civic engagement: A study of adolescents in twenty-eight countries // Applied Developmental Science. 2002. № 6. P. 203-212.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ОЖИДАНИЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ*

Н.В. СМУЛЬКИНА

*Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова, Москва*

В статье рассматривается проблема поиска теоретических и методологических оснований исследования политических ожиданий и страхов у молодых россиян. Предложенная исследовательская стратегия опирается на принципы политико-психологического подхода. Представлено рабочее понятие политических ожиданий, предложен методический инструментарий для проведения опросов, включающий в себя проективные техники.

Ключевые слова: молодежь, политические ожидания, политическая психология, проективные методы, опросные методы.

Трансформации российских общественных настроений в 2020 году, детерминированные меняющимся социальным и политическим контекстом, новыми вызовами и угрозами, не могут не отражаться на политическом поведении граждан. Пандемия, с которой столкнулся современный мир, заставила часть общества пересмотреть свой взгляд на роль государства, на диалог народа и политической власти. Изучение тенденций и трансформаций политического восприятия становится особенно актуальным связи со сменой политических поколений, заметными сдвигами на уровне

* Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта Президента РФ для молодых российских ученых — кандидатов наук в рамках научного проекта № МК-2081.2020.6 (соглашение № 075–15–2020–266) «Психологическое состояние российского общества в условиях внешних вызовов: стратегии политико-психологического исследования» (конкурс — МК-2020).

психологического состояния российского общества. Интересным видится изучение политических представлений, ожиданий и надежд, сформированных на уровне массового сознания молодежи — социальной группы, представители которой еще зачастую не включены в устойчивые трудовые отношения, но приобретают именно сейчас новые политические роли, демонстрируют активизм, запрос на перемены. Данная социальная группа в последние пару лет столкнулась со сложностями дистанционного образования, с проблемами потери прежнего заработка, поиска новых возможностей для работы и самореализации. Протестная общественная активность 2020–2021 гг. была свойственна российской молодежи. Исследования политических психологов позволяют говорить о тенденциях размытого, бессубъектного восприятия политики современными молодыми россиянами [15]. Согласно результатам проведённых ранее исследований, у молодежи в ожиданиях в отношении государства и власти актуализирован общественный запрос на справедливость и открытость, наиболее острыми представлены проблемы недостатка политического доверия, стереотипности и размытости образов политических институтов. Данные тенденции восприятия определяют сложность использования классических опросных стратегий (например, анкетирования или интервью, фокусированных на изучении конкретных политических образов). Требуется выстраивание особых исследовательских стратегий для изучения политических ожиданий у молодежи.

При обсуждении данного вопроса, прежде всего необходимо определить *теоретико-методологические основания* исследования политических ожиданий в рамках политико-психологического подхода. Для этого обратимся к научной литературе, посвященной изучению особенностей политических образов, факторов и разных аспектов политического восприятия прошлого и будущего, специфике изучения различных психологических состояний общества.

Во-первых, актуальным здесь является массив работ политических исследователей, психологов и социологов, в которых рассмотрены проблемы формирования на уровне массового сознания образов власти, страны, политических лидеров, международных отношений [2; 3]. Выделяемые тенденции восприятия политики нередко объясняются влиянием разнородных факторов. Среди факторов формирования ожиданий, образов прошлого и будущего

наиболее обсуждаем в последние годы именно субъектный фактор (фактор, связанный с воспринимающей стороной). Так, например, в фокусе внимания ученых все чаще оказываются темы поколенческой особенностей восприятия [8], исследования роли социальной и коллективной памяти в процессе формирования представлений о политике [5; 9]. Ретроспективное восприятие определяет и тематику социальных и политических ожиданий. Политические образы будущего и идеального в сознании россиян выстраиваются на фундаменте представлений об истории. Не следует забывать и о значимых социокультурных факторах длительной временной протяженности, которые в сочетании с краткосрочными историческими ситуациями «образуют подвижный контекст, в котором образы уходящей реальности взаимодействуют со старыми мифологемами, способными актуализироваться в новых исторических обстоятельствах или, напротив, вытесняют их, подвергая забвению» [14]. Таким образом, крайне значимым становится рассмотрение тенденций политического восприятия в идентификационном измерении [6]. «Кто мы есть и каковы наши ресурсы?» «Что мы пережили? И что вправе ожидать нам в будущем?» — эти вопросы являются фундаментальными при определении политических ожиданий. В современной науке уже создан серьезный задел, включающий как обширный теоретический материал, так и множество национальных кейсов, демонстрирующих взаимосвязь темпоральных образов с процессом формирования национально-государственной идентичности [7].

Исследование ретроориентации политического восприятия является важным звеном стратегии изучения политических ожиданий [17]. Общество стремится компенсировать размытость и неоднозначность будущего чёткостью и однозначностью того, что было в прошлом. Исследования некоторых отдельных тенденции формирования исторических образов особенно значимы для нашей работы. Речь идет об исследованиях: мифологизации восприятия [7]; соотношения образов прошлого с образами настоящего и будущего [11]; символизации политических представлений [16]; зависимости фокуса восприятия от идентификационных критериев «свой-чужой» [4; 7; 24; 25]; формирования различных ценностей и социальных ориентаций относительно феноменов исторической памяти [13].

Во-вторых, изучение разработанности лишь темы политических образов не является достаточным. Важным для нас оказыва-

ются научные труды, посвященные изучению различных ориентаций массового сознания в контексте темпоральности [1]. Следует обратить внимание на литературу, посвященную: разнообразным психологическим состояниям российского общества [10; 12] (в первую очередь состояниям страхов, тревог [3; 21], надежд, и, собственно, самих ожиданий [23]), теоретическим разработкам концепций политического восприятия в сочетании с другими феноменами политического сознания [20].

Опираясь на вышеуказанные теоретико-методологические основания исследования мы определили для себя рабочее понятие политических ожиданий. Под *политическими ожиданиями* будем подразумевать аффективно-когнитивные комплексы психики, определяющие выстраивание причинно-следственных связей между цепочкой политических событий в будущем и предполагаемым состоянием человека в будущем [17].

В-третьих, при определении методических стратегий исследования политических ожиданий следует отталкиваться от постулата о том, что неосознаваемый уровень политического восприятия требует особых техник изучения. Политико-психологический подход опирается на постулат о том, что политическое восприятие осуществляется на двух уровнях — рациональном и неосознаваемом. Теория политического восприятия, концептуальные разработки которой в России принадлежат научной школе под руководством профессора Е.Б. Шестопаля, предполагает комплексное исследование образов власти, лидеров, страны с учетом их сложной психологической структуры.

Тревожность респондента в отношении достаточно чувствительной темы политического, стремление дать социально ожидаемый ответ, и часто неясная оценка своей компетентности в беседе о политике осложняет работу интервьюера и определяет сложности для исследователя на стадии интерпретации и анализа полученных материалов. Проблема неискренности респондента всегда актуальна в обсуждении специфики опросных методов, но в политических исследованиях она проявляет себя особенно ярко. Вопросы о политике с полным правом можно назвать сензитивными.

На наш взгляд, включение в исследовательскую стратегию методов, опирающихся на психологический механизм проекции, позволяет респонденту, не испытывая эмоционального диском-

форта, способного значительно повлиять на искренность ответов, охарактеризовать свое отношение в политике [19].

В 2020 году было проведено исследование на кафедре социологии и психологии политики, согласно предложенной исследовательской стратегии. Наиболее оптимальным для исследования политических ожиданий нами виделось использование формализованных и фокусированных интервью, включающее в себя проективные вербальные и визуальные техники.

В качестве наиболее подходящих проективных методов были выбраны проективные процедуры завершения, метод направленных ассоциаций с пословицами и поговорками и картоидный метод. В первом случае респондентам предлагалось завершить предложения о прошлом России, о собственных страхах, ожиданиях, угрозах обществу. Отдельно были заданы вопросы об ожиданиях респондента в отношении государства и общества. Данная стратегия была связана с выявленной ранее тенденцией отчужденного восприятия политической власти, и проблемами национальной идентичности у молодых россиян. В случае ассоциативных методов, респондентам предлагалось подобрать примеры-ассоциации, исторические аналогии к предложенным поговоркам и пословицам. Пословицы выступали в качестве своеобразного стимула, связанного с определенными тематиками, специфичными отношениями, ситуациями. Выбранные для исследования пословицы затрагивали темы доверия, нереализованных ожиданий, надежд, помощи и предательства и подавления слабого сильным. Данные темы были выбраны в связи с определенными ранее особенностями восприятия власти обществом, наиболее актуализированными ценностными ориентациями. Методика картоида предполагала работу респондента с контурными картами мира, согласно определенному заданию. В ходе исследовательского проекта происходил поиск оптимальных методических и процедурных стратегий, поэтому задание было дано в двух вариантах (на двух разных группах респондентов). В одном случае, респонденту предлагалось изменить границы в соответствии со своими желаниями, согласно второму варианту, респонденту предлагалось дорисовать на карте все, что он считает нужным. Анализу подвергался и вербализированный, и визуализированный (рисуночный) материал.

Согласно исследовательской стратегии, необходимость проведение количественной части обработки и анализа полученных эмпирических материалов опирается на использование методов кодирования ответов на открытые вопросы интервью, применение статистической обработки собранных эмпирических данных. При достаточной выборке появляется возможность провести сравнительный анализ и классификацию тем политических ожиданий и страхов, определить критерии группировки и осуществить дифференциацию респондентами политических образов.

Проведенное исследование позволило утверждать, что предложенные методы могут дать ценный эмпирический материал для изучения образов сложносоставных политических объектов и процессов, для рассмотрения политических образов в динамике, с учетом их трансформационного потенциала, возможной неконгруэнтности, символического пространства. В данном случае появляются шансы более детально рассмотреть неосознаваемые в полной мере психологические состояния общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бойков В.Э. Социально-политические ценностные ориентации россиян: содержание и возможности реализации // Социологические исследования. № 6. 2010. С. 27-35.
2. Власть и лидеры в восприятии российских граждан. Четверть века наблюдений (1993–2018). М.: Издательство Весь Мир, 2019. 656 с.
3. Горшков М.К. Фобии, угрозы, страхи: социально-психологическое состояние российского общества // Социологические исследования. 2009. № 7. С. 26-32.
4. Горшков М.К., Петухов В.В. Внешнеполитические ориентации россиян в контексте вызовов современной глобальной политики // Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития: научное издание / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Изд-во Аспект Пресс. 2016. С. 606-634.
5. Денисов Ю.П. Потенциал образов прошлого в российском политическом дискурсе XXI века // Теории и проблемы политического исследований. 2018. Т. 7. № 6А. С. 20-31.
6. Евгеньева Т.В., Селезнева А.В. Политические представления в контексте исторической памяти: обращение к прошлому в ситуации кризиса идентичности // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. № 3. С. 158-166.

7. Евгеньева Т.В., Титов В.В. Образы прошлого в российском массовом политическом сознании: мифологическое измерение // Политическая наука. 2017. № 1. С. 120-137.
8. Емельянова Т.П., Белых Т.В., Шабанова В.Н. Образы прошлого, настоящего и будущего у представителей поколения «бэби-бумеров» // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2018. № 3. С. 75-85.
9. Ерохина Е.А. Модели восприятия времени и истории в структуре коллективной памяти // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Философия. 2010. Т.8. №1. С.96–101.
10. Малышева Г.А., Михайленок О.М. Политическое согласие как фактор стабильного развития российского общества // Социально-гуманитарные знания. 2015. №5. С. 51-64.
11. Немова О.А., Суrowегина Е.С., Денисова Н.А. «Образ» прошлого и настоящего в представлениях нижегородцев // Вестник Мининского университета. 2017. № 2 (19).
12. Пантин В.И. Массовое сознание в современной России: размежевания, противоречия, сопряжения // Вестник института социологии. 2015. №1 (12). С. 101-117.
13. Рачипа А.В., Бурьков В.В. Феномен исторической памяти и проблемы формирования ценностей и ориентаций молодежи в современной системе управления // Известия ЮФУ. Технические науки. 20013. №1 (138). С. 220-226.
14. Репина Л.П. События и образы прошлого в исторической и культурной памяти // Новое прошлое. 2016. № 1.
15. Селезнева А.В. Политические ценности российской молодежи: социокультурные особенности и идентификационный потенциал // Общество. Коммуникация. Образование, издательство Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (Санкт-Петербург). Т. 11. № 3. С. 20-32.
16. Сикевич З.Р. «Образ» прошлого и настоящего в символическом сознании россиян // Социологические исследования. 1999. №1. С. 87-93.
17. Смутькина Н. В. Ретроориентации в российском политическом восприятии: опыт политико-психологического исследования // Электронный научно-образовательный журнал «История». 2021. Т. 12. — <https://history.jes.su/s207987840013818-8-1/> (февраль, 2021).
18. Смутькина Н.В. Символические образы международных отношений в сознании российских граждан: политико-психологический анализ // Антиномии. 2020. Т. 20, № 1. С. 89-116.
19. Смутькина Н.В. Особенности применения проективных техник в политико-психологических исследованиях». Материалы X международной социологической Грушинской конференции «Жить в Рос-

- сии. Жить в мире. Социология повседневности», 20 мая – 14 ноября 2020г. / Отв. ред. А.В. Кулешова. М.: ВЦИОМ, 2020. С. 24-38.
20. Фролова С.В. Модель факторов приверженности личности социальной общности // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т. 13, Вып. 4. С. 80-86.
21. Чуркина М.В. Социальные страхи современного российского общества // Вестник ИРГТУ. 2012. № 6 (65). С. 268-273.
22. Шипунова О.Д., Мурейко Л.В. Когнитивные сценарии в конструировании массового сознания // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2016. № 3 (250). С. 93-101.
23. Яковлева М.Н. Образ будущего России в массовом сознании: а может ли он реализоваться? Опыт сравнительного анализа // Материалы VII международной социологической Грушинской конференции «Навстречу будущему. Прогнозирование в социологических исследованиях». 2017. С. 678-681.
24. Castells M. 1997. The Power of Identity. Cambridge: John Wiley & Sons. 585 p.
25. Siddy M. 2017. National Identities and Foreign Policy in the European Union the Russia Policy of Germany, Poland and Finland. ECPR Press. 224 p.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ)*

М.А. КЛЕНОВА
Саратовский национальный исследовательский
государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского, Саратов

В статье рассматривается содержание политической культуры студенческой молодежи Саратовской области, в которой

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и ЭИСИ в рамках проекта № 20-011-31558 опн «Политическая культура студенческой молодежи российских регионов: методы диагностики и технологии формирования в свете реализации государственной молодежной политики».

включаются представления о государстве, о политических лидерах и партиях, о политических институтах, формах социальной и политической активности молодежи. К психологическим компонентам содержания политической культуры, рассмотренным в рамках настоящего исследования, были отнесены ценности, базисные убеждения личности, авторитаризм правого толка.

Ключевые слова: молодежь, политическая культура, социальная и политическая активность, ценности, политические представления.

Политическая культура представляет собой совокупность представлений, ценностей, ориентаций, установок и форм поведенческой активности в политике, которые формируются и трансформируются в процессе исторического развития. Политическая культура определяет специфику восприятия людьми сферы политики в целом, политических институтов и лидеров, а также обуславливает взаимоотношения граждан в государстве и обществе.

В рамках исследования политической культуры молодежи в нашей стране политические психологи уделяют внимание, прежде всего, политическим представлениям и ценностям как смыслообразующим компонентам политического сознания, формирующимся в процессе политической социализации [14, 15, 16].

Политическая активность и приверженность определенной социальной общности изучается как с точки зрения выражения молодежью своей гражданской позиции, так и с позиции протестной активности [3, 4, 7, 9]. Существуют определенные различия в концептуальных подходах как к исследованию феномена социальной активности вообще, так и к изучению социально-политической и гражданской активности. Некоторые исследователи изучают гражданскую активность в отрыве от социально-политической составляющей, другие — рассматривают гражданскую активность с точки зрения ее включения в пространство социально-политической активности. В научной среде определено противоречие в проблематике социальной активности: молодежь как субъект активности не всегда в состоянии адекватно оценить потенциал своей субъектности и возможные формы ее созидательного проявления [17].

Потребность в изучении политической культуры и социальной активности молодежи достаточно велика. Оттого насколько

высок уровень политической культуры молодежи будет зависеть и развитие политической сферы общества в целом [1, 8, 10]. В исследовании Л.В. Логиновой и коллег, на примере молодежи Саратовской области, рассмотрена концептуальная модель студенческого деструктивного активизма, которая представляет собой совокупность условий и факторов (проблемное поле), обуславливающих формы гражданского участия молодежи в реальной и виртуальной средах (уровень проявлений), соответствующие их потребностям, мотивам, социальным требованиям, и оценки потенциала развития, рисков и механизмов превенции (динамический уровень) [9, 11]. Рассматриваются формы общественной активности молодежного сообщества Саратовской области и значимость участия молодежи в общественно-политической жизни страны [18].

В настоящем эмпирическом исследовании приняли участие 117 человек, молодежь г. Саратова и Саратовской области, в возрасте от 18 до 24 лет. Среди основных категорий, которые изучались в рамках исследования были изучены: ценности, политические образы, социальные представления, базисные убеждения (ШБУ Янова-Бульмана) и авторитаризм правого толка (краткая версия шкалы Дж. Даккита).

Молодые люди, принявшие участие в исследовании, являются членами студенческих организаций (26,5%), членами общественных организаций (9,4%) и не являются членами каких-либо общественных или студенческих организаций (62,4%). Поскольку смыслообразующим фактором политической культуры являются ценности, проанализируем результаты, полученные в эмпирическом исследовании в данном блоке. Молодежь Саратовской области полагает, что ответственность за жизнь и благосостояние лежит примерно в равных долях как на государстве (48,7%), так и на самих людях (40,2%), при этом наиболее эффективной считают организацию деятельности на основе личной инициативы (67,5%), а деятельность на основе административного подчинения характерна для 24,8% опрошенных. Саратовская молодежь практически полностью отрицает возможности использования привилегий для отдельных категорий (94%), при этом в большей степени ориентирована на то, что правила должны устанавливаться теми, кто обладает властью (32,5%), и в меньшей — в результате общего согласования (17,9%).

Справедливость для молодежи — это равенство в правах и перед законом (23,1%), необходимо отметить, что для 4,3% респондентов понимание справедливости основано на воздаянии и наказании. Большинство опрошенных считает, что политические решения должны приниматься в интересах всех граждан (82,9%). Весьма интересные данные получены в отношении мнения молодежи о прозрачности в политике: половина опрошенных считает, что политика должна быть полностью прозрачна (47,9%), а другая — что часть информации должна быть скрыта от общества (47,9%).

Что же касается представлений Саратовской молодежи о современном Российском государстве, мы можем наблюдать следующую картину: молодое поколение достаточно высоко оценивает грамотность во внешней политике, силу и уважение по отношению к нашей стране на мировой политической арене, однако при этом, вопросы, касающиеся безопасности, ответственности, развития и пр. получают достаточно низкие оценки со стороны молодого поколения. Особенно низкими оказываются оценки внутренней политики и государственной поддержки и заботе о гражданах. При этом, достаточно большое количество респондентов (41%) высказывает мнение о нежелании жить в нашей стране. Уровень удовлетворенности молодежи работой политических институтов достаточно низкий. При этом, наиболее низкий уровень удовлетворенности и доверия Саратовская молодежь высказывает по отношению к местной власти (губернатор, региональные власти и т.д., в среднем — 11,1%). Чуть выше доверие молодежи и удовлетворенность работой Президента (14,5%), вооруженных сил (16,2%) и суда (12,8%).

Установлена достаточно напряженная ситуация в отношении представлений Саратовской молодежи о современном российском обществе, наблюдается сдвиг в сторону таких характеристик как иерархичность, индивидуализм, раздробленность. В представлении о гражданском обществе со стороны молодежи распределились следующим образом: примерно по трети из выборки представляют себе гражданское общество как параллельный государству общественный институт (32,5%), как институт поддерживающих основную политическую идею и направление деятельности (35%) и как институт, компенсирующий недостаток активности со стороны государства (28,2%).

Анализ поведенческих ориентаций студенческой молодежи Саратовской области дал следующие результаты. Преобладающими источниками, из которых молодежь получает информацию о политических событиях выступают социальные сети (41,9%), электронные СМИ (46,2%). Саратовская молодежь практически не обращается за информацией в печатные СМИ и телеграмм-каналы.

В отношении электоральной активности две трети опрошенных указывают на важность Президентских выборов (59%), треть респондентов высказывает желание принимать участие в выборах депутатов Государственной Думы (35%), выборов депутатов в региональные законодательные собрания (30%), глав муниципальных образований (35%). Кроме того, саратовская молодежь отмечает значимость выборов глав субъектов Федерации.

Оппозиционные настроения в Саратовской области поддерживают 8,5% респондентов из числа опрошенных. Чуть меньшее количество готово принимать активные действия оппозиционного характера, участвовать в забастовках, митингах — 7,7% (данные на сентябрь-октябрь 2020 года).

Выраженность шкал авторитаризма в выборке Саратовской молодежи представлена не слишком высокими показателями. Однако необходимо обратить внимание на некоторые компоненты. Среди прочих, получены довольно высокие данные относительно веры в конкурентный мир (15,8 балла). Согласно интерпретации, данный показатель может свидетельствовать о тенденции со стороны молодежи к закрытости в восприятии нового опыта, слабой готовности к согласию и невыраженной эмпатии. Эти личностные характеристики детерминируют представление о том, что современный мир не только сложен для принятия, познания, но, в то же время, в нем есть место в потребности во власти, поскольку именно она является источником силы; возможно оправдание лжи и нечестности во взаимоотношениях, а также не исключается использование манипуляций ради достижения собственных целей. Вера в конкурентный мир порождает ориентацию на социальное доминирование (12,6 балла). Люди с подобными аттитюдами не верят в социальное равенство и убеждены, что в обществе существует классовое деление, и, в соответствии с ним, выстраиваются отношения между социальными группами. Вера в опасный мир среди Саратовской молодежи не представлена высокими показателями (9,3 балла). Тем не менее, не-

обходимо отметить, что при высоких показателях веры в опасный мир существует риск формирования авторитаризма правого толка обществе. При таких установках существует убежденность в том, что общество раздроблено, ему грозит опасность и существующий социальный порядок находится под угрозой разрушения. В качестве личностных и социально-психологических источников возникновения веры в опасный мир выступают нейротизм личности и ее диспозициональная конформность [2].

В исследовании базисных убеждений молодежи Саратовской области было установлено, что среди представленных в опроснике установок наибольшее предпочтение Саратовской молодежью отдается убеждению в удачливости (16,7), далее идут убеждение в справедливости (12,8), убеждение в контролируемости (14,1) и убеждение в собственном положительном образе «Я». Корреляционный анализ между ценностными ориентациями и базисными установками обнаружил небольшое количество взаимосвязей, так убеждение в справедливости мира прямо пропорционально связано с ценностью равенства ($r=0,376$), а убеждение контролируемости мира связано с ценностью авторитаризма ($r=0,388$).

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование позволяет сформировать представление о содержании политической культуры молодежи в Саратове и Саратовской области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев С.А., Гаязова Э.Б., Ильясова Ф.Ф. Политическая активность и политическая идентичность молодежи в современных условиях // Казанский педагогический журнал. 2017. № 5 (124). С. 181-185.
2. Гулевич О. А., Аникеев О. А., Безменова И. К. Социальные верования: адаптация методик Дж. Даккита // Психология. Журнал ВШЭ. 2014. №2. — <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-verovaniya-adaptatsiya-metodik-dzh-dakkita> (11.02.2021).
3. Гусева Н.В., Докучаева С.В. Деструктивные формы политической активности студенческой молодежи // Политический вектор-Л. Комплексные проблемы современной политики. 2016. № 1-2. С. 171-187.
4. Гусейнов А.Ш., Фоменко Г.Ю., Рябикина З.И. Протестная активность личности в контексте субъектно-бытийного подхода // Южно-российский журнал социальных наук. 2015. № 3. — <https://cyberleninka.ru/article/n/protestnaya-aktivnost-lichnosti-v-kontekste-subektno-bytiynogo-podhoda> (10.02.2021).

5. Евгеньева Т.В., Нечаев В.Д. Проблема формирования национально-государственной идентичности российских школьников. Анализ результатов исследования гражданской и национальной самоидентификации старшеклассников // Ценности и смыслы. 2014. № 1. С. 7-22.
6. Касьянов В.В., Дашкевич Г.В., Самыгин С.И. Модели политической социализации и электоральная активность молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. № 3. С. 65-68.
7. Кленова М.А. Протестная активность и ее психологическое содержание в контексте социально-политической активности молодежи // Изв. Сар. ун-та. Нов. сер. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8. Вып. 4. С. 362-367.
8. Копаева Е.В., Котова К.А., Лисова С.Ю. Политическая активность студенческой молодежи: проблемы и тенденции // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2017. № 6-1 (80). С. 82-86.
9. Логинова Л.В., Щепланова В.В., Суркова И.Ю. Концептуальная модель деструктивной гражданской активности студентов (на материалах исследований в Саратовской области) // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2019. № 6 (131). С. 246-255.
10. Манова М.В. Отношение молодежи к политической культуре в современном обществе // Карельский научный журнал. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 93-96.
11. Пономарев А.А. Реализация общественной активности молодежи в российском регионе (на примере Саратовской области) // Вестник Поволжского института управления. 2018. Т. 18. № 3. С. 138-144.
12. Попова С.Ю., Селезнева А.В. Социальная активность молодежи: состояние проблемы и перспективы развития // Образование личности. 2018. № 2. С. 96-103.
13. Руденкин Д.В. Полюсы политической активности российской молодежи: сравнение активистов провластных и оппозиционных движений // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2020. № 55. С. 203-215.
14. Селезнева А.В. Ценностные ориентации и гражданско-политическая активность молодых российских патриотов // История и современное мировоззрение. 2020. Т. 2. № 3. С. 62-70.
15. Селезнева А.В. Политические представления российских старшеклассников в контексте гражданского воспитания и формирования политической культуры // Ценности и смыслы. 2012. № 3. С. 112-121.

16. Селезнева А.В. Роль образовательных организаций в становлении национального и гражданского самосознания школьников // Ценности и смыслы. 2014. № 1. С. 33-46.
17. Селезнева А.В., Попова С.Ю. Социальная активность молодежи: состояние проблемы и перспективы развития // Образование личности. 2018. № 2. С. 96-103.
18. Шамионов Р.М., Григорьева М.В. (2019) Методика диагностики компонентов социально-ориентированной активности // Сибирский психологический журнал. 2019. № 74. С. 26-41.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ГРАЖДАНСКИХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МОСКОВСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ*

А.А. АЗАРНОВА

*Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова, Москва*

Формирование гражданственности и политических представлений у старших школьников, являются одной из первоочередных задач государства, в сфере воспитания будущих поколений граждан. Цифровизация общества, а за ним и цифровизация образовательной системы, требуют поиска новых путей формирования когнитивных, ценностно-мотивационных и поведенческих установок, называемых гражданственностью. На примере опыта реализации проекта Мо-

* Исследование выполнено при финансовой поддержке Совета по грантам Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых и по государственной поддержке ведущих научных школ РФ в рамках научного проекта № МД-1966.2020.6 «Национальное и гражданское самосознание современной российской молодежи в условиях социокультурных угроз: политико-психологический анализ» (соглашение № 075–15–2020–220).

сковская электронная школа, проанализированы перспективы формирования гражданственности старших школьников посредством дистанционного и электронного обучения.

Ключевые слова: гражданственность, образование, цифровизация образования, ИКТ, дистанционное обучение, электронное обучение, экспертная система, МЭШ.

Современный мир невозможно представить без использования информационных технологий. Все, начиная от бытовой техники, заканчивая строительством космических аппаратов, создается при помощи них. В XXI веке идеи и продукты человеческой деятельности сменяют друг друга быстрее, чем поколения людей [3]. Неудивительно, что информационные технологии стали обыденностью для целых сфер общественной жизни, таких как медицина, строительство и даже образование.

Образование стало одним из приоритетных направлений государственной политики еще с 2005 года, когда было положено начало национального проекта «Образование», реализация которого продолжается и по сей день [6].

Образовательный процесс, это не только успешное прохождение учащимися предметной программы. Задачами школы, как института социализации, является и воздействие на процесс усвоения учащимися ценностей, норм и правил, принятых в обществе. Даже при реализации традиционных форм обучения, образовательный процесс сталкивается с рядом проблем, таких как: фрагментарность представлений о истории и культуре своего государства, отсутствие скоординированности действий таких агентов социализации как семья и школа, неоднозначность предметного содержания исторических и социальных дисциплин и т.д. [4]. Все вышеперечисленные моменты негативно сказываются на формировании гражданственности старших школьников.

Селезнева А.В. определяет гражданственность как «интегративную характеристику личности, которая определяется ее когнитивными, ценностно-мотивационными, эмоциональными и поведенческими компонентами и выражается в ее взаимоотношении с государством и обществом» [7]. Формирование данных компонентов при реализации электронного и дистанционного обучения в Москве берет на себя проект «Московская электронная школа» (далее — МЭШ).

Реализация проекта «Московская электронная школа» началась в 2016–2017 учебном году, тогда к проекту были подключены шесть общеобразовательных комплексов города. К настоящему времени все подведомственные школы Департамента образования и науки города Москвы подключены к проекту. К основным достоинствам проекта можно отнести: обеспечение школ высокоскоростным Wi-Fi и интерактивными панелями с выходом в интернет, создание общегородского электронного журнала (для учителей) и электронного дневника (для учащихся), а также библиотеку электронных материалов, с возможностью использования всего многообразия инструментов, для создания сценариев уроков, лекционных материалов, тестов, и т.д. [5]. По своей сути, МЭШ является экспертной системой.

Экспертные системы — это компьютерные программные системы, которые используют науку, факты и методы мышления при принятии решений и для решения проблем, которые обычно могут быть разрешены только специалистами в данной области [1]. По своей сути, экспертная система в области образования — это искусственный интеллект, облеченный в компьютерную программу, для обучения, а также взаимообучения, при работе со студентом.

Внедрение экспертных систем в области образования прошло несколько стадий. Изначально роль информационных технологий сводилась к использованию компьютера как «инструмента», с определенным программным обеспечением для выполнения задачи, связанной с курсом обучения. Со временем компьютер стал выполнять и обучающую функцию, стал так называемым «тьютором», работая со студентом по заранее запрограммированным алгоритмам, вовлекая его в симуляцию, созданную для достижения определенных образовательных целей (получение информации и ее применение в тестовом формате). И, наконец, формат «тьютти» (tutee), требующий применение компьютером нейронных сетей, где программа не просто обучает студента, но и подстраивается под его индивидуальные особенности такие как скорость обучения, уровень анализа и восприятия и т.д. [2]. Именно третий вариант и рассматривает качественное применение экспертных систем в образовании.

Но, к сожалению, несмотря на всю проделанную работу, система цифрового образования МЭШ не отвечает формату «тьютти», являясь лишь системой организации контроля выполнения класс-

ной работы и домашнего задания, в рамках дистанционного обучения, соответственно формирование гражданственности через данную образовательную систему, на данный момент, невозможно.

На эту проблему обратили внимание и ученые НИУ ВШЭ, указывая на то, что сегодня, основным элементом наполнения дистанционных форм обучения, в том числе и МЭШ, являются тесты с выбором ответа или задачи с одним ответом, что лишено адаптивности, и не способствует повышению уровня мотивации у обучающихся. Такое положение дел ни облегчает работу учителя, ни реализовывает функцию самоучителя [8].

Таким образом, можно говорить о том, что на данный момент, Московская электронная школа является отличной базой данных, и площадкой для обмена опытом учителей московских школ, но как самостоятельная, обучающая единица, в условиях реализации дистанционного и электронного обучения, реализовать все функции школы, в том числе и формирование гражданственности, не может.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Supriyanto G. Application of expert system for education IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 434 (2018) 012304 doi:[10.1088/1757-899X/434/1/012304](https://doi.org/10.1088/1757-899X/434/1/012304) (февраль, 2021).
2. Romiszowski A. Artificial intelligence and expert systems in education: Progress, promise and problems. Australian Journal of Educational Technology, 1987, 3(1), 6-24.
3. Государственная молодежная политика в России. Социально-психологические основания и технологии реализации / Под общ. ред. С.Ю. Поповой. М.: Аквилон, 2019. С. 350.
4. Деева Т.А. Проблемы и противоречия формирования гражданственности российских старшеклассников / Гражданственность российских старшеклассников: взгляд молодых ученых / Под общей редакцией А.В. Селезневой. М.: Аквилон, 2020. С. 107-113.
5. Официальный сайт мера Москвы. Проект «Московская электронная школа». — <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (14.04.2020).
6. Официальный сайт министерства просвещения Российской Федерации. Национальный проект «Образование». — <https://edu.gov.ru/national-project/> (20.04.2020).
7. Селезнева А.В. Гражданственность старшеклассников как политико-психологический феномен: концептуальный анализ / Гражданствен-

ность российских старшеклассников: взгляд молодых ученых / Под общей редакцией А.В. Селезневой. М.: Аквилон, 2020. С. 27-28.

8. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И.А. Карлов, В.О. Ковалев, Н.А. Кожевников, Е.Д. Патаракин, И.Д. Фрумин, А.Н. Швиндт, Д.О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 56 с. (Современная аналитика образования. № (34).

К ВОПРОСУ ОБ АНАЛИЗЕ ПРОТЕСТНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ МОСКВЫ

Д.В., ГРИДЧИН, Я.С. ГАБРИЕЛЯН

*Московский государственный
психолого-педагогический университет, Москва*

Статья посвящена анализу протестной активности современной Московской молодежи, мотивам участия молодёжи в современных протестных движениях, митингах, демонстрациях.

Ключевые слова: молодежь, протест, московская молодежь, протестная активность, мотивы.

Для анализа протестной активности современной московской молодёжи необходимо понять, что в целом из себя представляет участие молодёжи в социально-политической жизни. Попова С.Ю. и Селезнева А.В. под социальной активностью личности понимают «осознанную и целенаправленную деятельность человека по преобразованию различных сфер жизни общества, соотносенную с личностными интересами и общечеловеческими ценностями, обусловленную внутренними психологическими и внешними социальными факторами» [4].

Тощенко Ж.Т. рассматривает участие молодежи в политической жизни общества как «особую форму консолидации ее групп

повых интересов, отражающих осознанные особенности собственного социального положения, роли и места в обществе и способ их реализации с использованием власти» [1].

Таким образом, мы можем заключить, что социально-политическая активность молодёжи — это целенаправленная деятельность молодёжи как социально-демографической группы, консолидирующая её групповые интересы и реализующая их в форме использования политической власти и борьбы за политическую власть.

Западные исследователи давали следующее понимание политического участия: «К политическому участию относятся такие действия, как участие в выборах, в предвыборных гонках, участие в качестве политика, участие в решении местных проблем, состояние в партии, участие в массовых демонстрациях и т.п.» [6].

Согласно большинству современных исследований, российская молодёжь по типологии Кааза и Марша будет либо «неактивной», либо «активисткой». Двумя крайностями политического участия.

Подтверждение данного тезиса находится в совместном социологическом исследовании Левада-центра с Фондом Фридриха Эберта, согласно которому: «57% респондентов сообщили, что политика в целом им неинтересна; интерес к ней проявляют лишь 19% опрошенных... О своем полном равнодушии к политическим проблемам в разных сферах общественной жизни далее заявляли от половины (внутренняя политика в России) до трех четвертей молодежи (политические процессы в США, на Украине, в ЕС» [3].

Рассмотрим московскую молодёжь. Обратимся к социологическому исследованию В.Л. Примакова и А.М. Фатехова. Согласно их работе, мы можем заключить, что на 2017 год в Москве было 24,2% студентов, уже принимавших участие в политических протестах, митингах и демонстрациях и прогнозировалось, что 97,4% московских студентов будут готовы принять участие в протестах: от мирных согласованных с властями до вооруженных протестов. Цифра, страшная, ведь участие в политических акциях протеста (как мирных, так и вооруженных) означает высокую степень неудовлетворенности действующей политической ситуацией в стране и городе.



Рис. 1
Укажите, пожалуйста, принимали ли Вы за последний год участие в... % [5]



Рис. 2

Допускаете ли Вы для себя возможность участия в ближайшее время в... % [5]

Попытаемся разобраться в конкретных мотивах участия молодёжи в перечисленных во введении протестных мероприятиях. Что их интересует? Зачем им это надо? Каковы их требования?

Начнём в хронологическом порядке. 26 марта 2017 года в ряде городов России прошли митинги, посвященные фильму «Он вам не Димон». Рассмотрим мнения экспертов, которые приводили такие информационные ресурсы как Lenta.ru, Meduza.io и РБК. Омельченко Е. выделяет такие черты протестной молодёжи, как формирование социально-политической позиции через интернет, острое чувство справедливости и гражданственности, даже называя их участие в социально-политической жизни «эмоциональным гражданством». Касамара В. считает, что причины роста протестной активности молодёжи в подверженности влиянию неформальных политических лидеров, неприятию явлений коррупции и новизне протестного формата участия для молодёжи. Потупчик К. же видит проблемы в ограничении творческой свободы молодёжи и неприятии ими «мира взрослых». Бызов Л. делал акцент на ощущении молодёжью «застоя» и «социального торможения», недостаточности социальных лифтов и падении у молодёжи интереса к патриотизму из-за «пресыщения призывами гордиться».

«Lenta.ru» приводит высказывания участников протестов. Рассмотрим их: Р. Шингаркин, одиннадцатиклассник: «Я пошел на митинг, потому что хотел посмотреть, насколько сильна оппозиция в стране. Мне было любопытно узнать, сколько народу на него придет. О том, что будет шествие, я узнал из блога Навального. Но вышел скорее против происходящего в стране, чем в его поддержку».

Валерия, студентка: «Если я разделяю ценности участников мероприятия, я туда иду. В этот раз я решила пойти, потому что коррупция — это зло, которое касается каждого из нас. Гораздо в большей степени, чем мы думаем. Об этом нельзя молчать, иначе будет только хуже. Именно повальное взяточничество разваливает систему образования и здравоохранения в стране. А без этого качество жизни не улучшится в перспективе, и я не хочу с этим мириться. Если бы организатором митинга был не Навальный, я бы все равно пошла на шествие против коррупции» [2].

Также выделим и комментарий О. Мисик («девочка с конституцией», студентка МГУ) по поводу её мотивов участия в акциях протеста 2019 года: «Борьба за определенные принципы и против продолжающегося беззакония сподвигли меня участвовать в ми-

тингах после того, как я впервые пришла на митинг против Пенсионной реформы» (Из интервью в передаче «Живой гвоздь» 22.08.19 на радио «Эхо Москвы»).

Друзья ещё одного известного участника акций протеста Е. Жукова (студент ВШЭ, в настоящее время также блогер и радиоведущий) говорят о нём, что «он хочет изменить Россию к лучшему, бороться за сменяемость власти, демократию, свободную рыночную экономику, свободу слова и другие принципы». (Из фильма «Новой газеты» «Фигуранты» о «Московском деле»).

Комментарии непосредственных участников протестных акций также позволяют нам выделить социально-политические черты молодёжи: любопытство к неконвенциональным формам политического участия, интерес к политике в целом, принципиальность участия в социально-политической деятельности.

Теперь проанализируем требования лидеров и участников протестных акций, которые они на них выдвигали. Также в хронологическом порядке.

В 2017 году на Антикоррупционных акциях главным требованием выдвигалась отставка действующего тогда Премьер-министра Д. А. Медведева и расследование его коррупционной деятельности. Также звучали такие лозунги как «Россия без Путина!» и «Позор!» в адрес сотрудников правоохранительных органов. Исходя из этого можем выделить основные мотивы участников этой акции:

- Недовольство отсутствием реакции правоохранительных органов на фильм-расследование «Он вам не Димон».
- Недовольство действующей политической системой.
- Недовольство действиями правоохранительных органов по отношению к протестующим.

Перейдём к акции 5 мая 2018 года «Он нам не царь». Организаторы акций пишут, что они выступили «против коррупции, установления монархии, неравенства, цензуры и беззакония». Непосредственно акция была направлена против инаугурации президента Российской Федерации В. В. Путина, одержавшего победу на выборах президента, на которые не был допущен один из неформальных лидеров оппозиции А. Навальный. На акции звучали следующие лозунги: «Путин — вор!», «Долой царя!», «Путин, уходи!», «Россия без Путина!». Таким образом, основные мотивы участников акции следующие:

- Недопуск к выборам президента РФ А. Навального.
- Отсутствие реакции правоохранительных органов на сообщения о нарушениях во время выборов президента 18 марта 2018 года.
- Недовольство протестующих действующей политической системой.

Следующая значимая акция — Митинг за свободный интернет 10 марта 2019 года. Организаторы митинга заявляли: «Мы против принятия закона об изоляции России от международной сети и требуем свободного интернета.» Также среди лозунгов звучали требования отставки и люстрации действующих представителей власти, отставка главы Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации А. Жарова. Стоит отметить, что это была одна из первых акций протеста, в которой приняли участие популярные среди молодёжи творческие деятели, такие как музыкант Р. Худяков (Loqiemean) и музыкальный дуэт IC3PEAK (А. Креслина и Н. Костылев) Выделим основные мотивы участников и организаторов:

- Рассмотрение в Государственной Думе Закона о «суверенном Интернете».
- Недовольство действующей политикой государства в сфере надзора и контроля за оборотом информации.
- Недовольство действующей системой власти Российской Федерации.

Последними рассмотрим акции протеста 2019 года в Москве, связанные с выборами в Московскую Городскую Думу. Среди целей акций протестов озвучивались такие требования как допуск недопущенных до выборов кандидатов (среди которых известные Московские оппозиционные деятели Д. Гудков, И. Яшин, Л. Соболь и другие), реформа избирательного законодательства, а именно отмена подписного барьера (требование собрать определенное количество подписей жителей избирательного округа), отставка главы Московского избиркома В. Горбунова, люстрации членов избиркомов, начиная с ЦИК и до местных избирательных комиссий, отставка мэра Москвы С.С. Собянина, прекращение преследования участников «Московского дела» (Е. Жукова, С. Раджабова, К. Котова и т.д.) и других «политических заключенных» (участни-

ки дела «Сети», «Нового величия» и других). Также данные акции протеста выделяются тем, что тенденция на участие «лидеров мнений» продолжилась и расширилась. Так, в акциях протеста (и, в их продвижении) приняли участие такие известные личности, как: Ю. Дудь (блогер и журналист), М. Федоров (рэпер Oxxxymiron), И. Дрёмин (рэпер FASE), музыкальная группа Кровосток, музыкальный дуэт IC3PEAK, актриса А. Бортич, актёр Н. Кукушкин, Д. Поперечный (блогер и юморист), Л. Парфенов (журналист и блогер) и другие. На основе этого выделим мотивы участия молодёжи в данных акциях:

- Недовольство действующим избирательным законодательством.
- Сложность и «препятствия» в осуществлении политической деятельности.
- Недовольство реакцией правоохранительных органов на первые акции протеста.
- Недовольство действующим законодательством (Статьей 212 УК РФ, Статьей 205 УК РФ, Статьей 282 УК РФ, Статьей 318 УК РФ).
- Участие в акциях и призывы участвовать от популярных у молодёжи личностей, «лидеров мнений».

Таким образом, на основе анализа имеющихся социологических исследований, научных работ, контент-анализа протестных мероприятий, мнений экспертов и участников этих мероприятий были систематизированы мотивы участия современной московской молодёжи в протестной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Игнатова Т.В. Политическая активность как основная форма политического участия российской молодёжи // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2016. № 1.
2. Информационный портал Lenta.ru. — <https://lenta.ru/articles/2017/03/28/protest/> (01.04.2020).
3. Л. Гудков, Н. Зоркая, Е. Кочергина, К. Пипия, А. Рысева. Российское «Поколение Z»: установки и ценности // Филиал зарегистрированного союза «Фонд имени Фридриха Эберта» (Германия) в Российской Федерации. 2020.

4. Попова С.Ю., Селезнева А.В. Социальная активность молодёжи: состояние проблемы и перспективы развития. Образование личности. 2018. 2. 96-103.
5. Примаков В.Л., Фатехов А.М. Политическая активность Московской студенческой молодёжи: социологический анализ // Огарёв-online. 2018. № 11 (116).
6. Шаматонova Г.Л. Социально-политическая активность молодёжи в современной России: состояние и тенденции развития // Социальные и гуманитарные знания. 2018. Том 4. № 2. С. 82-87.

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

А.В. РУКАВИШНИКОВ

*Санкт-Петербургский военный
ордена Г.К. Жукова институт войск
национальной гвардии РФ, Санкт-Петербург*

В статье представлены основные черты социальной ответственности современной молодёжи. В виду наличия капиталистической идеологии в государстве наблюдается тенденция её снижения. Автор рассматривает основные признаки проявления низкого уровня социальной ответственности. Следует сказать, что большинство тезисов, выдвигаемых автором, доказываются статистическими данными и результатами проведенных исследований.

Ключевые слова: социальная ответственность личности, молодое поколение, современное общество.

Продолжающаяся целенаправленная перестройка сознания людей от социалистических к капиталистическим взглядам в нашем государстве привели к наметившимся проблемным вопросам в социальной сфере. В данных условиях резко возникают существенные различия между людьми: богатые-бедные, честные-лживые, ответственные-безответственные и др. Капиталистический дух ярко проявляется в таких личностных установках как:

«Бери от жизни всё!», «Никто никому ничего не должен!». Капиталистическая идеология, которая в настоящее время доминирует в современной мировой цивилизации, успешно реализуется в однополых браках, трансгендерности, наркомании, проституции, коррупции, насилии и т.д. Капиталисты, которые в настоящее время принимают фундаментальные решения, исходят из простых законов экономики и математики. В их мировоззрении все можно подсчитать и просчитать. В данных условиях очень органично обосновывается теория Золотого миллиарда, не правда ли?

Поколение людей в Российской Федерации, которое выросло на социалистических идеалах, имеют крайне противоположные точки зрения. Мы себя относим именно к данной категории. В социалистическом обществе общество занимает особый статус двигателя развития цивилизации. Мы придерживаемся точки зрения В.И. Ленина, который выразил идею о том, что жить в обществе и быть свободным от общества невозможно. Именно в процессе общественной жизнедеятельности человек становится частью его самого. У человека возникает фундаментальное социальное качество социальной ответственности. Ответственности перед собой, настоящим и будущим поколением людей. Необходимо понимать, что наша жизнь — это лишь малая часть всего человечества. И задача каждого внести продуктивный вклад в её укрепление. Какова социальная ответственность молодежи, которую нам предложил капитализм?

Не готовность молодого поколения к созданию семьи. Приходится констатировать факт, что настоящая молодежь не стремится к созданию семей. Куда более удобно жить во «временном убежище» под названием «гражданский брак». Никто никому ничего не должен. Поэтому и ответственность за результат такого союза никто не несет. Поскольку многоуважаемая капиталистическая публика ориентируется исключительно категориями цифр и статистических данных, позволим себе предоставить следующую информацию. По информации Росстата в период с 2010 по 2018 год соотношение разводов и браков стремительно увеличивается [2]. Так, в 2010 году 53% зарегистрированных браков распались. В 2018 году данный показатель возрастает до 68%. К сравнению, в середине прошлого века этот показатель был менее 5 процентов. По данным Росстата в середине 20 века коэффициент заключения браков в два раза превышал статистику за 2018 год. Статистиче-

ские данные также свидетельствуют об увеличении возраста вступления в брак. Так, основным показателем в середине 20 века являлся 20-25 лет. В настоящее время 33% заключения брака приходится на период возраста молодоженов 25-30 лет.

Отсутствие желания среди молодого поколения рожать детей. Поскольку человеком до сих пор «животная сущность» не преодолена, поэтому одной из задач его существования является репродукция себе подобных. Наши родители в своё время подарили нам самое ценное, что может вообразить себе человек — это человеческая жизнь (в прямом понимании этого понятия). Поэтому человек в свою очередь имеет обязанность подарить её своим детям. Наверное, это справедливо даже с точки зрения «великой» науки экономики. Долг взял, долг вернул, не правда ли? Однако, что мы видим. Молодое поколение не стремится к принятию на себя статуса родителей. Согласно статистическим данным Росстата [2] в середине 20 века естественный прирост населения был в 2,5 раза выше. Представьте, это послевоенные годы, где большая часть мужского населения репродуктивного возраста погибла. В 2019 году, согласно статистике, естественный прирост отсутствует вовсе, население Российской Федерации стремительно убывает. По данным ВЦИОМ в России лишь 7% жителей хотят завести ребенка в ближайшие несколько лет; 54% респондентов рассказали, что вовсе не планируют рождение детей [3].

Не готовность молодых семей брать на себя ответственность за обучение и воспитание своих детей. Восхищает своей организованностью мир животных. Многие навыки, не связанные с инстинктами, животные получают от своих родителей. Обучение позволяет животному действовать пластично, реагируя на изменчивость окружающей среды. Человек, который не богат на инстинктивное поведение, в большинстве своем состоит из различных социальных навыков. Только подумать, согласно образовательной парадигме в нашей стране, полный цикл человеческого образования включает более 20 лет (примерно от 1,5 лет до 23 лет), который направлен на обретение статуса самостоятельного и полноценного члена общества. Однако, современные родители пренебрегают этой необходимостью. Некоторые из них, руководствуясь сомнительной, по нашему мнению, задачей, готовят ребенка к самостоятельной жизни по средствам самоустранения.

В условиях наркомании, пьянства, проституции, игромании и других искусственно-созданных болезней, самостоятельность может иметь высокую цену для данных родителей. Отягощает процесс воспитания молодого поколения и то, что в политике образования создаются условия для устранения педагогическим составом от мероприятий по целенаправленному воспитанию обучающихся. А актуализация политики «лоббирования» дистанционного обучения полностью закрывает вопрос о воспитании будущего поколения.

Отсутствие стремления среди молодого поколения принести общественную пользу. Не секрет, что в большинстве педагогических институтах, образовательных организациях медицинского профиля, отсутствует конкурс в аспирантуры. Prestиж данных профессий значительно снизился. Анализ проведенного исследования в области мотивации получения высшего образования [5] доказывает доминантность мотива получения диплома о высшем образовании, получение профессии не является определяющей причиной обучения в образовательной организации высшего образования. Это говорит о том, что молодежь прекрасно понимает, что нет необходимости получать профессию на всю жизнь, что, определено фундаментальным законом Об образовании², в котором реализуется принцип образования через всю жизнь. А значит, профессию получать нет никакой необходимости, достаточно просто получить диплом высшего образования, который в настоящее время можно получить заочно и дистанционно. Статистические данные свидетельствуют о том, что большинство людей в РФ работают не по специальности. По данным статистике Роструда за 2017 год в России работает 27 % граждан по специальности, указанной в дипломе [4]. На основании данных переписи населения 2010 года [2] в России с профессиональным образованием примерно 70% граждан трудоспособного возраста.

Отсутствие у молодого поколения способностей планировать свою жизнедеятельность, а, как следствие, отсутствие целей на жизнь. Существует такое мнение [1], что капиталистическая жизнь не приветствует стабильность, а отдает приоритет постоян-

² Об образовании в РФ: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 17.06.2019) // Собрание законодательства РФ. 2012.31 декабря. № 53. Ст. 7598.

ному движению и изменению. Поэтому и гибкость человека, его способность к изменчивости в данных условиях так высоко ценятся в этом обществе. Существует довольно известный лозунг, который характеризует вышесказанное: «Живи здесь и сейчас!». Именно поэтому большинство выпускников школ не способны ответить на ключевой вопрос их возрастного развития, кем они себя видят в будущем? Отсутствие интереса и желаний у молодых людей не способствуют формированию жизненной стратегии поведения. Тем самым молодой человек не способен нести ответственность за свою жизнь и за своё будущее.

Отсутствие навыков у молодого поколения строить позитивные взаимоотношения с другими людьми. Объективно, молодое поколение не умеет строить позитивные взаимоотношения с другими людьми. Доказательством этому является увеличение число конфликтов, которые зачастую заканчиваются уголовной ответственностью. Так, в 2019 году в Российской Федерации зарегистрировано около 30% от общей численности преступлений, связанных с причинением тяжкого и особо тяжкого вреда здоровью [2]. Проведенное нами исследование по выявлению доминирующих стратегий поведения в конфликте у обучающихся образовательной организации высшего образования свидетельствует о том, что лишь 28% респондентов стремится к компромиссу. Остальные обучающиеся стремятся к конфронтации и соперничеству (65%), а некоторые (7%) к избеганию конфликта. По статистике 2017 года [6] в органы внутренних дел за совершение правонарушений доставлено 305,7 тыс. несовершеннолетних детей, из них 26,9 тыс. за совершение преступления, 9 тыс. — за совершение общественно-опасных деяний, 163 тыс. — за совершение административных правонарушений, 10,9 тыс. — за распитие спиртных напитков. По состоянию на 2017 год на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних состоит 507 тыс. человек.

Таким образом, проведенное нами исследование по определению качества социальной ответственности среди молодого поколения подчеркивает её снижение, а именно таких показателей как: отношение к себе, отношение к другим людям и отношение к деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Наумова Е.И. Дематериализация капитализма: общественный интеллект и прекариат // Вестник СПбГУ. Философия и конфликтология. 2016. №1. — <https://cyberleninka.ru/article/n/dematerializatsiya-kapitalizma-obschestvennyy-intellekt-i-prekariat> (07.05.2020).
2. Официальная статистика // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. — <https://www.gks.ru/> (06.05.20).
3. РИА Новости: более 40% россиян назвали нынешнее время благоприятным для рождения детей // Официальный сайт Всероссийского центра исследования общественного мнения. — <https://wciom.ru/index.php?id=238&uid=8807> (06.05.20).
4. Роструд подсчитал число работающих по специальности россиян // Интернет газета «Lenta.ru». — <https://lenta.ru/news/2017/06/07/rostrud/> (06.05.20).
5. Федорова Т.А., Жилкин В.В. Высшее образование: мотивация к получению // Методологические аспекты культурологии. — <http://analiculturolog.ru/journal/archive/item/138-higher-education-motivation-receivable.html> (06.05.20).
6. Хасанова Р.Р. Динамика преступности несовершеннолетних детей в России // Экономическое развитие России. 2019. № 11. — <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-prestupnosti-nesovershennoletnih-v-rossii> (06.05.2020).

ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК НАУЧНАЯ КАТЕГОРИЯ

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

М.Б. ОСЬМИНОВА

*Московский государственный
психолого-педагогический университет, Москва*

С.Ю. ПОПОВА

*Государственный академический университет
гуманитарных наук, Институт молодежи, Москва*

В работе рассмотрены проблемы гражданской ответственности молодежи. Проанализированы социологические и пси-

психологические исследования, определены условия формирования гражданской ответственности молодежи.

Ключевые слова: гражданская ответственность, молодежь, общество, политика.

Ресурсность гражданской ответственности молодежи заключается в том, что кризисное состояние общества привело к появлению значительного количества молодых людей с потребительской психологией, кризисом моральных идеалов, недостатком духовности. Исследователи И.С. Бубнова, Н.А. Костенко, В.Г. Лисовский, А.В. Дмитриев [1, 3,4] отмечают следующие характеристики современной молодежи: индивидуализм, готовность идти на риск, престиж работы в негосударственных, коммерческих учреждениях, рыночная карьера, доминирование материальных ценностей, профессиональный статус, качество обучения и материального благополучия. Проблеме формирования гражданской ответственности молодежи посвящены исследования ряда психологов, социологов, педагогов, в частности, В.И. Прядеина, А.Г. Терещенко [5; 6].

Актуальность данной проблемы особенно возрастает в условиях нестабильности социально-экономических политических отношений в нашей стране. В молодежной среде возникают различные негативные протестные и потребительские тенденции. Средства массовой информации пропагандируют индивидуализм, побуждая жить только сегодня и использовать все средства для достижения своих целей. Эффективным средством противостояния подобным негативным тенденциям может стать развитая и сформированная гражданская ответственность, потому что понятие «гражданская ответственность» включает в себя такие черты личности, которые отражает гражданскую, патриотическую позицию человека, его ценности, отношение к политической деятельности, направленное на улучшение развития своей страны, и участие в ее судьбе [2].

Воспитание гражданской ответственности является важной предпосылкой становления личности. Оно включает в себя формирование следующих моральных и психологических характеристик личности: активная гражданская позиция, высокая степень уверенности в себе, внутренняя убежденность, способность отстаивать свою собственную позицию, а также уважение и терпимость по отношению к другим. Кроме того, необходимы такие навыки, как

независимость в принятии решений, способность прогнозировать последствия и ориентироваться в меняющихся условиях. Все это требует построения такой модели взаимодействия с молодежью, которая оптимально учитывает особенности и закономерности развития гражданской ответственности как важнейшего фактора личностного развития.

Социолог аналитического центра Юрия Левады Денис Волков, проанализировав 15 крупных общероссийских опросов, которые проводились в основном за последние 3 года и, выделив там группу от 18-ти до 24-х лет, сформулировал, чем молодежь отличается от людей более старших возрастов. По ряду показателей очевидно, что молодежь более удовлетворена жизнью, более оптимистично настроена. В этой категории источником новостей чаще является интернет, чем телевизор. Впрочем, по мнению эксперта, пока эти практики скорее «задел на будущее», когда молодые начнут больше интересоваться политикой [2].

Теоретические аспекты гражданской ответственности молодежи обусловлены, прежде всего, коммуникацией с общественными институтами, через которые происходит взаимодействие молодежи с политическими силами, вовлекающими их в гражданское общество. Такие институты сегодня создаются при партиях и различных общественных организациях. Интересен опыт работы молодежного парламента Московской области, который является консультативно-совещательным органом при Законодательном собрании. Однако, как показывает практика, не все члены Молодежного парламента ответственно относятся к своим обязанностям.

Алексей Бажанов, председатель Общественного молодежного парламента при Самарской Губернской думе выделяет следующие возможные причины низкой гражданской активности молодежи:

- недоверие к существующим институтам власти;
- малая заинтересованность в судьбах страны и региона;
- сетования на то, что мнение отдельного молодого человека давно ничего не меняет.

Гражданская ответственность молодежи, отношение к политической жизни в целом определяется, прежде всего, в семьях, как модель возможного поведения в будущем. То есть в данном кон-

тексте имеются два момента: первый — формирование политической культуры вообще, у всего населения, и оно будет проецироваться на молодежь, и второе — создание цивилизованных политических институтов, которые будут воспитывать политическую культуру и обеспечивать возможность молодежи занимать более активную гражданскую позицию. С молодежью нужно работать не только от выборов к выборам, а системно. И это задача государства.

В настоящий момент сформировать у молодежи мотивацию к гражданской ответственности является актуальной потребностью и необходимостью как у общества, так и у государства. У молодых людей огромное количество возможностей, и они действительно хотят всего добиться очень быстро. Именно поэтому, по словам социолога Дениса Волкова, у молодежи есть некоторое разочарование, эмоциональное выгорание от протестной активности: «Мы раз вышли на улицу, мы два вышли на улицу, смотрим, на завтра ничего не поменялось. Как же так?». «Поскольку они хотят быстро, то получается очень поверхностно, очень сильно не хватает глубины» [2].

Исследователь из Европейского университета в Санкт-Петербурге Алла Самолётова отмечает увеличение доли молодежи, которой присуща гражданская активность. Ряд исследований показывает, что чем выше уровень гражданской активности, тем выше доля участия в политической жизни страны (желание участвовать в голосованиях, участие в политическом процессе и так далее) [2].

Проблемы с гражданской активностью и с политическим участием фиксируются также в США и в Евросоюзе. Например, в США только 25% населения в 15-30 лет принимают участие в каких-то гражданских проектах. Если у молодежи еще есть какая-то склонность к участию в местных выборах, то выборы на национальном уровне они игнорируют. Одна из причин такого поведения в том, что молодое поколение имеет очень ограниченные возможности участия в процессе принятия решений. По данным ООН, средний возраст депутата на сегодняшний день в мире — это 53 года. Такая ситуация толкает молодых на различные неформальные практики, на протестные проявления.

Таким образом, необходимо раннее вовлечение молодежи в активную жизнь, где возможно проявить свою гражданскую пози-

цию в рамках закона. Воспитание гражданской ответственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения.

В настоящий момент в качестве главной практики вовлечения в гражданскую активность населения страны можно считать волонтерство. Добровольчество стало социальным трендом, способного сплотить общество, предоставить большой спектр возможностей для саморазвития, для вовлечения в социально полезную деятельность.

Сегодня нужны также институты самоуправления и децентрализации, чтобы на уровне городов и сел молодежь имела конкретные ресурсы для серьезного, практического действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бубнова И.С. К вопросу о социально-педагогической виктимности современных подростков // Глаголь правосудия. Иркутск. 2016. № 2(12). С. 21-27.
2. В России выросло поколение требовательных потребителей. — <https://newizv.ru/article/general/01-08-2017/v-rossii-vyroslo-pokolenie-trebovatelnyh-potrebiteley-eeb927ed-747a-4f19-92b8-97787dc96acb> (февраль, 2021).
3. Костко Н.А. Опыт исследования социальной активности молодежных общественных объединений и молодежных сообществ. Тюмень: Печатник. 2012. 167 с.
4. Лисовский В.Г., Дмитриев А.В. Личность студента. Л.: ЛГУ, 1975. 159 с.
5. Прядейн В.П. Половозрастные особенности ответственности личности. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1998. 291 с.
6. Терещенко А.Г. Особенности адаптации студентов-юристов к учебно-воспитательному процессу вуза // Пролог: журнал о праве. Иркутск: РПА МЮ РФ. 2014. Т. 2. № 3. С. 41-50.

НАПРАВЛЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ВЛАДИМИРСКОЙ МОЛОДЁЖИ*

Е.В. ПРОНИНА, Е.А. АНТИПИНА
Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, Владимир

В статье представлены результаты эмпирического исследования направленности социально-политической активности современной молодёжи владимирского региона.

Ключевые слова: молодёжь, активность, социально-политическая активность, мотив участия, мотив отказа.

Интерес к разным аспектам жизни молодежи устойчиво демонстрируют в современной России ученые, общественные деятели, государственные структуры [5].

В настоящее время политика проникает во все аспекты жизни граждан. Поэтому включенность молодёжи в неполитические формы и практики деятельности одновременно способствует повышению её политической активности [6]. Политическая активность является опосредованным проявлением социальной активности молодёжи [2, 3, 4].

Так, изучая проблему социально-политической активности молодого поколения, необходимо, в первую очередь, исследовать её направленность. Направленность социально-политической активности владимирской молодёжи изучалась нами через исследо-

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и ЭИСИ в рамках проекта № 20-011-31558 опн «Политическая культура студенческой молодёжи российских регионов: методы диагностики и технологии формирования в свете реализации государственной молодежной политики».

вание интереса к политической жизни страны. Это связано с тем, что именно интерес, с точки зрения психологии, является мотивом поведения, ценностью обусловленной и эмоционально окрашенной позицией человека, выражающейся в деятельностно-практическом отношении к окружающей действительности [1].

Исследование, проводимое при финансовой поддержке РФФИ и ЭИСИ в рамках проекта № 20–011–31558 опн «Политическая культура студенческой молодежи российских регионов: методы диагностики и технологии формирования в свете реализации государственной молодежной политики» на основе специально разработанного опросника, заключалось в том, чтобы выявить тенденции, формы и направлений социально-политической активности как компоненты политической культуры владимирской молодежи.

В результате исследования нами были получены следующие данные, характеризующие направленность социально-политической активности молодежи владимирского региона.

Владимирская молодежь поддерживает деятельность как действующего управленческого аппарата политических институтов в современной России, так и деятельность новых политических партий и оппозиции: поддерживают деятельность президента — 60%, поддерживают деятельность федерального собрания — 67%, поддерживают деятельность правительства — 67%, поддерживают деятельность органов внутренних дел (полиция) — 60%, поддерживают деятельность вооруженных сил (армия) — 46%, поддерживают деятельность судов — 65%, поддерживают деятельность главы субъектов Федерации (губернатор) — 68%, поддерживают деятельность регионального органа законодательной власти - 64%, поддерживают деятельность местной власти — 55%, поддерживают деятельность парламентской политической партии — 66%, поддерживают деятельность новых политических партий — 54%, поддерживают деятельность системной оппозиции — 51%, поддерживают деятельность несистемной оппозиции — 54%.

Владимирская молодежь считает очень важным участие в выборах различного уровня: выборы президента (69%), выборы депутатов Государственной Думы (43%), выборы главы субъекта Федерации — губернатора, главы республики (40%), выборы главы муниципального образования — города, поселка, поселения (35%).

Участие в выборах депутатов регионального законодательного собрания 34% респондентов считают умеренно важным, в выборах депутатов местного законодательного собрания — 31%.

Описывая интенсивность участия в социально-политической жизни страны, мы пришли к выводу о том, что владимирская молодёжь редко предпринимает конкретные действия для участия в политической жизни страны и региона: 86% опрошиваемых никогда не участвовало в выборах в качестве кандидата, 35% иногда участвует в выборах как избиратель, 37% регулярно участвует во всероссийском голосовании, 90% никогда не участвовало в деятельности политической партии, 70% никогда не участвовало в деятельности молодёжной организации, 85% никогда не участвовало в деятельности молодёжного парламента / правительства / избирательной комиссии, 92% никогда не участвовало в массовых акциях в поддержку действующей власти, 78% никогда не участвовало в массовых акциях оппозиционной направленности, 86% никогда не участвовали в забастовках, 83% никогда не участвовало в общественных слушаниях, 90% никогда не участвовало в муниципальных плебисцитах (включая онлайн), 80% никогда не участвовало в деятельности социально-ориентированных некоммерческих организаций, 47% никогда не участвовало в подписании онлайн петиций и коллективных обращений, 85% никогда не участвовало в офлайн / онлайн общественных дискуссиях в качестве автора / эксперта, 66% никогда не участвовало в офлайн / онлайн общественных дискуссиях в качестве слушателя / комментатора.

Среди молодёжи были выделены следующие приоритетные каналы получения информации о социально-политических событиях и процессах, которые происходят в России и мире: электронные СМИ — 45%, социальные сети — сообщества / группы — 39%, социальные сети — страницы известных людей, лидеров мнений — 36%, личное общение с семьёй / друзьями / коллегами — 29%, сайты информационных агентств (МИА Россия сегодня, РИА Новости и др.) — 27%, новостные агрегаторы (Яндекс, Mail и другие) — 24%, анонимные телеграмм-каналы — 21%.

Наименее популярными оказались следующие источники: газеты (печатные и электронные версии) — 4%, журналы (печатные и электронные версии) — 5%, телевизионные каналы — 14%, личное общение со случайными людьми — 11%, случайная информа-

ция (обсуждения в общественных местах) — 10%, телеграмм-каналы органов власти, политических деятелей, официальных представителей политических институтов — 10%, телеграмм-каналы неполитической тематики — 16%, телеграмм-каналы известных людей, лидеров мнений (не политиков) — 16%, блоги (Яндекс. Дзен, Medium, LiveJournal и др.) — 15%, геоинформационные сервисы (Яндекс. Район и др.) — 9%.

На основе полученных эмпирических данных можно охарактеризовать частоту обсуждения социально-политических вопросов среди владимирской молодёжи следующим образом: 66% иногда обсуждает социально-политические вопросы с родителями, родственниками (17% делает это регулярно, 17% никогда); 54% иногда обсуждает социально-политические вопросы с друзьями (32% делает это регулярно, 14% никогда); 37% иногда обсуждает социально-политические вопросы с коллегами по учебе / работе (36% никогда это не делает, 26 — регулярно); 49% никогда не обсуждает социально-политические вопросы с учителями / преподавателями (41% делает это иногда, 9% регулярно); 47% никогда не обсуждает социально-политические вопросы с друзьями в Интернете (38% делает это иногда, 14% регулярно); 83% никогда не обсуждает социально-политические вопросы со своими подписчиками / подписчиками своих страниц, группами и сообществами в социальных сетях (9% делает это иногда, 8% регулярно); 76% никогда не обсуждает социально-политические вопросы с подписчиками страниц, сообществ и групп, в которых они состоят (14% делает это иногда, 10% регулярно); 84% никогда не обсуждает социально-политические вопросы с подписчиками страниц, сообществ и групп, в которых они не состоят (8% делают это иногда, 8% регулярно); 77% никогда не обсуждает социально-политические вопросы со случайными попутчиками в транспорте / водителями такси (20% делает это иногда, 3% регулярно).

Ведущим мотивом для участия в политической жизни страны является желание изменить жизнь людей в лучшую сторону.

Ведущим мотивом для отказа от участия в политической жизни страны является потребность в социальном взаимодействии, общении с другими людьми.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что владимирская молодёжь имеет ярко выраженную направ-

ленность социально-политической активности, которая проявляется в отношении к политическим институтам в современной России, в частоте обсуждения социально-политических вопросов.

Большая часть исследуемой выборки считает, что гражданское общество — это объединение граждан для деятельности, компенсирующей отсутствие активности со стороны государственных институтов. Однако результаты исследования интенсивности участия в социально-политической жизни страны свидетельствуют о слабой политической активности среди владимирской молодёжи. Таким образом, в результате исследования были выявлены тенденции, свидетельствующие о внутриличностном конфликте по отношению к политической жизни страны и региона: владимирская молодёжь имеет ярко выраженную направленность политической активности, однако она не предпринимает конкретных политических действий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лобанова Т.Н. Влияние доминирующих трудовых интересов на деятельность сотрудников организации // Организационная психология. 2015. Т. 5. № 2. С. 26-45.
2. Пронина Е.В., Антипина Е.А. Политические ценности и установки современной молодежи // Политическое представительство и публичная власть: трансформационные вызовы и перспективы. Материалы Ежегодной всероссийской научной конференции с международным участием РАПН'2020, Москва, МПГУ, 27-28 ноября 2020 г. / Под ред. Гаман-Голутвиной О.В., Сморгунова Л.В., Тимофеевой Л.Н. М.: Изд. МПГУ, 2020. С. 430-432.
3. Пронина Е.В., Попова (Смолик) С.Ю. О подготовке кадров в сфере государственной молодежной политики РФ // Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта: к 100-летию ГЦОЛИФК: Сборник научно-методических материалов Всероссийской научно-практической конференции. М.: РГУФКСМиТ, 2018. С. 78-81.
4. Пронина Е.В., Пронина А.А. Психологические характеристики социальной активности личности // Гуманитарные и психолого-педагогические аспекты образования: история и современность: материалы межвузовской очно-заочной научно-практической конференции (Покров, 21 декабря 2017 г.) / Покровский ф-л МПГУ / Под ред. Л.В. Бойченко. — Казань: Изд-во «Бук», 2018. С. 37-43.

5. Селезнева А.В. Механизмы формирования гражданственности старшеклассников в процессе политической социализации // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции по психологии с международным участием / Под общей ред. Е.В. Прокиной; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Владимир: Изд-во ТранзитИКС, 2019. С. 371-375.

К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВКАХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

С.А. СИМОНОВА

*Московский государственный психолого-педагогический
университет, Москва*

В статье рассматривается проблема духовного здоровья и нравственных ценностей у современной молодежи, роль трудового воспитания и грамотной профессиональной ориентации в формировании смысложизненных установок.

Ключевые слова: духовное здоровье, смысложизненные установки, общество потребления, нравственный индифферентизм, аксиологическое сознание, профессиональная ориентация.

Актуализация исследований, посвященных молодежи, связана с нестабильным социальным, духовным и физическим бытием молодежи в современном обществе. Большое количество отечественных исследований отражает общую направленность государственной молодежной политики на оздоровление молодого поколения. Однако, на наш взгляд, современной молодежи недостает понимания здоровья как ценности, базовых смысложизненных установок, обоснования философской значимости человеческой жизни. Как следствие, нигилистическое отношение к своей и чужой жизни, в

чем можно усмотреть естественные причины таких социальных деформаций как проблема аборт, суицида, терроризма, молодежно-го экстремизма и т.д. Исследователь пишет: «Для молодежи современной России, в отличие от других социальных групп, характерна размытость основных жизненных принципов, ориентиров, целей. Это ведет к тому, что молодежь ничего не отвергает, ничему не противостоит. Выявленная беспредельная терпимость, толерантность молодежи в области духовно-нравственных ценностей, потребительское отношение к ним, нежелание, неготовность сказать «нет» чему бы то ни было не могут не вызывать опасений» [1, с. 279].

Исходя из вышесказанного, необходимо исследовать проблему ценности человеческой жизни в этико-антропологическом аспекте, в контексте философско-антропологического дискурса. Утверждение, что «здоровье не является естественным феноменом, это социальный артефакт» [2, с. 47], приобретает сегодня необычайное звучание в связи с непростыми обстоятельствами, заставившими весь мир пересматривать социокультурные и экономические приоритеты, с возросшей необходимостью повышенного самоконтроля и социальной ответственности. Факт осознания важности здоровья предполагает высокий уровень аксиологического сознания, в котором биологическая и духовная ценность жизни взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В современном обществе потребления очевидна направленность на биоцентристскую ценность жизни, на получение удовольствия «здесь и сейчас», однако такая установка ведет, как минимум, к разочарованию. Р. Арон по этому поводу замечает, что человек, движимый различными безграничными желаниями, всегда хочет иметь больше того, что у него есть; и всегда разочаровывается в полученных удовольствиях [3, с. 339]. Более того, невозможность получения рекламируемых удовольствий порождает обиду и недовольство обществом у определенных слоев молодежи и может служить одной из причин девиантного поведения.

Таким образом, современная молодежь является заложником всеобщей неолиберальной пропаганды гедонистического и потребительского образа жизни, которая постулирует пренебрежительное отношение ко всему серьезному и долгосрочному. Значительной части молодого поколения свойственны духовная апатия и нравственный индифферентизм, что становится уже государствен-

ной проблемой стратегического уровня. В частности, актуализируется проблема национально-государственной идентичности современной российской молодежи, которая в нынешних условиях, по словам специалистов, находится лишь в состоянии формирования: «Отсутствие национально-государственной идентичности продолжает компенсироваться этнической, региональной и иными формами локальной самоидентификации представителей молодого поколения. В последние годы все более значимую роль играют также виртуальные идентичности, формируемые в рамках сетевых сообществ» [4, с. 132].

Духовное здоровье молодого человека, с нашей точки зрения, напрямую связано с трудовой деятельностью. И здесь необходимо сделать одно важное отступление, связанное с концепцией «структурного зла». Дело в том, что сегодня несправедливые формы обогащения приобрели, к сожалению, большую популярность. Массовая культура транслирует обществу, что можно купить лотерейный билет и выиграть миллион, набрать кредитов и жить беззаботно, сделать пластическую операцию и вообще никогда не стареть. Но СМИ почему-то редко говорят о том, что нужно много работать, что труд имеет нравственную составляющую, объединяет и облагораживает.

Иначе говоря, в культуре современного общества произошла глобальная трансформация аксиологического статуса труда: «цивилизация досуга» стала вытеснять «цивилизацию труда».

В этом контексте необходимо ставить вопрос о смыслах жизненного мира современной молодежи, искать способы и возможности формирования у молодого поколения ценностных установок, имеющих непреходящий, базовый характер.

Серьезное влияние на мотивацию трудиться среди современной молодежи оказывает изменение многих параметров в трудовой сфере: поворот к «проектному» типу деятельности; акцент на конкурентоспособности и эффективности работника, ценности установления поверхностных и краткосрочных деловых связей. Кривошеев В.В. пишет: «От человека современного постиндустриального общества все в большей мере требуется не столько обретение им высокого профессионализма на некий длительный промежуток времени, сколько гибкая специализация, способность быстро включаться в новые связи и взаимодействия, осваивать новые сферы деятельности... гибкость, эластичность, чрезвычайная подвижность, адаптивность к смене занятий, квалификации» [5, с. 59].

Претерпевает существенную трансформацию и понятие профессионализации, что также сказывается на духовном и психологическом самочувствии молодых людей. С одной стороны, наблюдается тенденция все более детальной специализации, и, соответственно, индивид сталкивается с проблемами замкнутости, изолированности в рамках своей слишком узкой и конкретной специализации. С другой стороны, утрачивается ценность жизненной профессионализации как таковой; ее рамки становятся слишком размытыми. Об этом говорит массовое отсутствие мотивации посвятить всю жизнь постепенному и кропотливому развитию в одной специальности, соответствующей призванию личности, надежда на быстрый доход, не требующий специального образования и долгой практики совершенствования мастерства в своем деле.

Другая проблема профессионализации, на которую указывает Рубцова Н.Е., заключается в том, что многие сегодня руководствуются прагматическими и утилитарными интересами при выборе будущей профессии. Однако, если выбор сводится только к коммерческому аспекту, то экзистенциально и духовно значимые аспекты профессиональной трудовой деятельности индивида подавляются, что сказывается на его психологическом состоянии в долгосрочной перспективе: «Неудовлетворенность в профессиональном труде духовных потребностей приводит человека к ряду последствий, негативных, как для него самого, так и для общества: например, к «профессиональному маргинализму»; к субъективной неудовлетворенности трудом и качеством жизни; к развитию конфликтности, негативных акцентуаций характера, неврозов и психосоматических заболеваний... духовных и экзистенциальных кризисах личности» [6, с. 133]. Напротив, человек, выбравший профессию, имеющую экзистенциальное значение для его личности, может успешно справиться с проблемой «профессионального выгорания».

Профессиональный выбор должен определяться тем, каким человек должен стать и во имя чего он должен трудиться. И это не пафосные слова, это показатель сформированных ценностных установок и экзистенциальных смыслов. Иными словами, профессионализация означает осмысленный подход к трудовой деятельности как значимой для всего жизнеустройства.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основные приоритеты общества потребления, ориентация на получение удовольствия «здесь и сейчас» привели к снижению духовного здоро-

вья современной молодежи, утрате долгосрочных смысложизненных установок и нравственному индифферентизму. Формированию базовой системы ценностей, в свою очередь, способствуют нравственное отношение к труду и грамотная профориентация. Молодые люди должны выбирать будущую профессию в соответствии со своим «долгосрочным» жизненным проектом, с пониманием того, *какими* они хотели бы стать и *ради чего* трудиться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крикунова В.А. Молодежная политика в современной России: понятие, субъекты, факторы формирования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Вып. 101. 2009. С. 277-283.
2. Розин В.М. Здоровье как философская и социально-психологическая проблема // Философия здоровья. М.: ИФ РАН, 2001. С. 34-61.
3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс, 1993. 608 с.
4. Евгеньева Т.В. Формирование национально-государственной идентичности российской молодежи / Т.В. Евгеньева, В.В. Титов // Полис. Политические исследования. 2010. № 4. С. 122-134.
5. Кривошеев В.В. Короткие жизненные проекты: проявление аномии в современном обществе // Социологические исследования. 2009. № 3. С. 57-67.
6. Рубцова Н.Е. Экзистенциальный и духовный смыслы профессионального самоопределения // Философские науки. 2007. № 11. С. 125-142.

ПАНДЕМИЯ КАК РИСК ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ АНТИПАТРИОТИЗМА РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ

А.Р. ШАВОЧКИН

*Московский государственный психолого-педагогический
университет, Москва*

В статье рассматриваются некоторые проблемы, с которыми сталкивается молодёжь в условиях пандемии, вызванной рос-

том коронавирусной инфекции нового типа. Эти проблемы описываются в качестве рисков возникновения антипатриотизма среди молодёжи.

Ключевые слова: коронавирусная инфекция, антипатриотизм, риск, проблемы молодёжи.

На сегодняшний момент остройшей проблемой мирового масштаба является активный рост заболеваемости населения Земли коронавирусной инфекцией нового типа COVID-19. Впервые обнаруженная в г. Ухань Китайской Народной Республики в декабре 2019 года, она распространилась по всем континентам и зафиксирована в 200 странах, включая Россию [5]. По данным Всемирной организации здравоохранения, в США, ЕС, КНР, Канаде, Иране, Австралии и некоторых других странах введены чрезвычайные меры по профилактике и противодействию инфекции [6]. В России к нынешнему времени уже во всех субъектах также действуют такие меры, называемые режимом повышенной готовности [5; 7]. Новый вирус хорошо живуч во внешней среде и передаётся воздушно-капельным путём на кожу и слизистые оболочки другому человеку, инкубационный период заболевания является длительным, а вакцины официально ещё нет, от того и опасен [5]. На момент 10 мая 2020 года официально число заразившихся COVID-19 в мире насчитывается чуть более 4 млн. человек, смертельных случаев 279 тыс. По России почти 210 тыс. и около 2 тыс. соответственно. Смертность от этой инфекции составляет в России порядка 1%, что на 1,2-1,5% ниже общемирового уровня [5].

Экономики стран меняются, политика государств и альянсов подстраивается под нынешние реалии, закрыты границы 1/3 стран мира, а значит, что трудовые миграции, как между странами, так и внутри стран сильно ограничены, что бьёт по экономике. В России более чем в половине субъектах осуществляется пропускной режим. Некоторые субъекты находятся на очереди [5; 6]. По данным ВЦИОМ по состоянию на 30 апреля на удалённую работу в России вышло более половины официально зарегистрированных работающих граждан, ещё 16% имеют частично удалённый режим работы [9]. В 2019 году лишь около 30% граждан работали удалённо [9]. Процесс глобализации в его традиционном смысле сворачивается, возникает новый постглобальный мир.

В условиях пандемии появляются новые возможности и проблемы. К возможностям можно отнести, например, то, что Россия

сегодня всецело и в ускоренном темпе внедряет цифровые технологии в жизнь страны. Ещё в 2017 году Правительством РФ была разработана программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждена Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы. О развитии информационно-цифрового общества говорится и в иных нормативно-правовых документах [2; 11].

Многие предприятия различного уровня, в том числе негосударственные, перенесли или переносят свою деятельность в телекоммуникационную сеть «Интернет». По оценке аналитиков Российской ассоциации электронных коммуникаций ожидается рост объёма рынка в интернет-пространстве на 6-10%, несмотря на некоторые негативные факторы, также распространяющиеся на это пространство [8].

Молодёжь, являясь флагманом цифрового и медийного пространства, получает образование, проводит досуг, социализируется и трудоустраивается в большем объёме, которого не было до пандемии. Но не смотря на большую мобильность по сравнению с остальными возрастными категориями, ей приходится сталкиваться с рядом проблем и рисков, некоторые из которых появились благодаря пандемии, а некоторые существовали и до неё, но в условиях пандемии усилили своё негативное влияние на молодёжь [1; 10; 12].

Цифровое пространство и до пандемии пестрило информацией сомнительного, а в большинстве случаев, лживого происхождения и содержания. В условиях пандемии, когда невозможно своими глазами проверить реальную обстановку дел, доверяясь лишь цифровому изображению источника информации, дезориентируясь в социальной действительности, молодой человек, особенно ещё не социализировавшийся полностью, входит в атмосферу неопределённости, порождающую риски неудачно выстроенных выводов о ситуации в целом и в частности о какой-либо части происходящего [5; 12].

Затруднение в получении образования обучающихся в школах, средних и высших учебных заведениях также можно назвать одной из основных проблем молодёжи в условиях пандемии. Обучающиеся менее подвержены воспитательному компоненту образования (что в большей мере касается школьных заведений), отчего и педагогическому персоналу, и обучающимся друг с другом

взаимодействовать сложнее, остаётся лишь передача информации от педагога обучающемуся [10].

Проблема трудоустройства молодёжи в условиях пандемии обострилась. Многие предприятия, в особенности малого и среднего предпринимательства, были вынуждены сократить персонал или обанкротиться из-за рыночного несоответствия спроса, предложения и каналов поступления услуг и товаров населению. Молодёжь начинает сидеть на месте, не развиваясь и не реализовывая свои планы, отчего и падает уровень профессиональной ориентации молодых людей [1; 10; 12].

Постоянное нахождение дома в четырех стенах подростков вовсе не настраивает на любовь, доверие близких, а порождает конфликтогенную обстановку, что в процессе социализации может негативно сказаться на дальнейшем поведении и деятельности молодого человека. Вкупе с общей весьма нерадушной финансовой обстановкой самой молодёжи и более зрелых родственников молодых людей, негативно повлиявшими на них создавшимися условиями, возникает риск криминализации и маргинализации молодёжи [12].

Некоторые вышеперечисленные проблемы порождают и усиливают риск возникновения антипатриотизма среди молодёжи. Антипатриотизм является социально-значимым явлением как потенциального, так и действительного характера. Антипатриотизм молодёжи опасен и может быть непредсказуем. Поскольку система ценностей молодёжи в настоящий момент ещё не сформирована, и у каждого молодого человека формируется своя индивидуальная система ценностей из-за плюрализма мнений и взглядов, а также из-за идеологического плюрализма (а по сути, идеологической неопределённости), то связав всё вышеперечисленное воедино, можно обозначить зону риска, в которую попадают молодые люди, где и формируется молодёжный наиндивидуальныйантипатриотизм [13; 14].

Наша позиция состоит в том, чтобы в кризисные моменты государство уделяло больше внимания таким явлениям, как антипатриотизм среди молодёжи, пресекало противоправные, асоциальные, антисоциальные и неэтические аморальные явления, направленные против психического, физического и социального здоровья самого индивида.

Чрезвычайные меры профилактики дальнейшего стремительного распространения новой инфекции понятны и обязательны тем

специалистам, которые непосредственно участвуют в этом процессе и организуют его. Однако для многих людей эти меры могут казаться чрезмерными, ограничивающие их свободу, умаляющими их достоинство и нарушающие конституционные права. Эффективная система профилактики антипатриотизма среди молодёжи, система патриотизма и национальная идея с их институционализацией в общественной жизни могли бы решить эти и многие другие проблемы [3; 4; 13; 14].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная молодежная политика в России: Социально-психологические основания и технологии реализации / В.Е. Зиненко, В.В. Карпова, Н.В. Орлова, В.А. Плешаков, С.Ю. Попова, М.И. Прокхина, А.А. Пронина, Е.В. Пронина, А.В. Селезнева, С.В. Чуев, И.Б. Шилина / Под общ. ред. С.Ю. Поповой. М.: Аквилон, 2019. 448 с.
2. Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Утверждена. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. N 1632-р.
3. Калинин В.А. Националистический и патриотический компоненты в структуре идеологического дискурса ведущих политических партий современной России: автореферат дис... кандидата политических наук: 23.00.03 / Калинин Вячеслав Андреевич. Саратов, 2016.
4. Национальная идея России: «Моя страна должна быть, и должна быть всегда! или о том, что должны делать власть и общество, чтобы это было так. В 6 т. // Якунин В.И. и др. / Под общ. ред. С.С. Сулакшина; Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования. М.: Научный эксперт, 2012. 535 с.
5. Официальная информация о коронавирусе в России. — <https://стопкоронавирус.рф/> (10.05.20).
6. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). — <https://who.maps.arcgis.com/apps/opsdashboard/index.html#/a19d5d1f86ee4d99b013eed5f637232d> (10.05.20).
7. Официальный сайт РИА новости. — <https://ria.ru/20200320/1568916103.html> (10.05.20).
8. Официальный сайт газеты РБК. — https://www.rbc.ru/technology_and_media/15/04/2020/5e96cb4f9a79472bdc55a177 (10.05.20).
9. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). — <http://wciom.ru> (10.05.20).

10. Социология молодежи / Под ред. Р.В. Линькова. М.: Юрайт, 2015. 412 с.
11. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203.
12. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодёжь в обществе риска. Второе издание. М.: Наука, 2003.
13. Шавочкин А.Р. Профилактика антипатриотизма молодёжи средствами проектной деятельности [Текст]: бакалаврская работа / А.Р. Шавочкин. М.: МГППУ, 2019. 108 с.
14. Шаповалов В.Ф. Российский патриотизм и российский антипатриотизм / В.Ф. Шаповалов // *Общественные науки и современность*, 2008. № 1. С. 124-132.

ПОЛИТИКА ПАМЯТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОССИЙСКИХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Е.А. ТУРКОВ

*Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова, Москва*

Статья содержит результаты исследования воздействия политики памяти на политические представления российских старшекласников, проведенного на основании данных гранта РФФИ «Гражданственность российских старшекласников как политико-психологический феномен: ценностные основания и механизмы формирования». Выявлена когнитивная бедность представлений молодежи об истории, достижениях и символах страны, а также о структурообразующем элементе российской политики памяти — Великой Отечественной войне, что обусловлено особенностью реализации политики памяти в России. *Ключевые слова:* политика памяти, политические представления, российские старшекласники, макрополитическая идентичность.

В настоящее время молодежь стала одним из объектов социально-гуманитарных наук, что обусловлено необходимостью ее адаптации к сложной, противоречивой реальности и посредством этого процесса сохранения ценностных оснований общества. Психологические, социологические и иные исследования дают «ключ» к пониманию особенностей и проблем молодежи, степени возможности воздействовать на них или предоставить им воздействовать на общество.

Анализ политического сознания молодежи, его элементов и воздействия на них внешних факторов, в т.ч. государственной политики, представляет собой необходимый элемент политологического исследования, цель которого заключается в обеспечении эволюционного развития национальной политической системы и нивелировании возникающих при этом рисков.

Теоретико-методологические основания исследования. Политические представления определяются в политической психологии как вид социальных представлений [1]; особая форма социального знания, возникающая в результате соотнесения индивидуального и коллективного сознания с реальностью и одновременно воздействующая на социальное конструирование реальности. Представления — это когнитивная форма существования информации, связанная с эмоционально-аффектным компонентом психики.

Политические представления формируются в ходе политической социализации — процесса усвоения социального опыта и активного включения в среду [2]. Как и любые знания, полученные в процессе коммуникации, представления выполняют конструирующую функцию в сознании как продукте социальной жизни человека, т.е. создают условия для его системного, целостного и непротиворечивого развития, а также формирования образа мира [4]. Политические представления способствуют формированию политического сознания, мировоззрения человека и его адаптации к политической реальности. Таким образом, политические представления выполняют роль индикатора качества политической социализации — в частности, деятельности ее агентов.

Как один из элементов политического сознания и катализаторов его развития, политические представления включены также в образ мира, под которым политические психологи вслед за А.Н. Леонтьевым понимают целостную систему представлений человека

о мире, других людях, о себе и своей деятельности [4]. В процессе политической социализации в структуре образа мира оформляются представления о политике, власти, стране, государстве, коллективном прошлом и т.д. Особое положение в этом ряду занимают представления о коллективном прошлом, что обусловлено их ролью экзистенциальной основы иных типов представлений.

Представления о коллективном прошлом формируются под прямым воздействием политики памяти, которую мы вслед за О.Ю. Малиновой определяем как деятельность государства и других субъектов, направленную на утверждение тех или иных представлений о коллективном прошлом и формирование поддерживающей их инфраструктуры [5]. Психологический механизм политики памяти заключается в актуализации ценностей, символов и мифов, созданных в ходе исторического процесса в коллективном сознании и служащих основанием создания макрополитической идентичности общества. Таким образом, политика памяти представляет собой одно из основных средств консолидации общества, а также формирования социальных представлений. На уровне индивида политика памяти играет роль канала трансляции знаний, представлений и образов о прошлом страны, государства и нации.

Методология исследования политики памяти как фактора формирования социальных представлений старшеклассников опирается на общенаучные принципы детерминации, соответствия и дополнительности, а также конкретно-научные принципы историзма, контекста, многофакторного воздействия на массовое сознание старшеклассников и преломления влияния на них посредством политического сознания.

Настоящее исследование было проведено при использовании результатов опроса российских старшеклассников методом анкетирования. Были собраны и проанализированы ответы 750 учащихся из девяти субъектов Российской Федерации на следующие вопросы: «По вашему мнению, главные символы России — это...»; «Кого из современников или деятелей прошлого Вы могли бы назвать образцовым гражданином, примером гражданственности?».

Особенности политики памяти в современной России. На протяжении более 25 лет существования Российской Федерации историческая политика воспринимается российской интеллектуальной и политической элитой как одно из приоритетных направ-

лений деятельности российского государства [4]. Ее актуальность обусловлена рядом внешне- и внутривнутриполитических причин: кризисом идентичности российского макросообщества; участием России в «войнах памяти» и информационных войнах; возрастанием напряженности в отношениях между бывшими республиками Советского Союза; их попытками создать концепции государственности, отвергающие статус российского государства как центра постсоветского пространства и т.д. В сочетании с имперским самоощущением российского макросообщества [3] и реактивностью российской политики памяти [3] они делают ее одним из главных средств легитимации российского государства, утверждения его символической власти на постсоветском пространстве, а также консолидации российского макросообщества вокруг сильного государства. Таким образом, задачи субъектов российской политики памяти включают защиту экзистенциального пространства формирующегося российского макросообщества и государства; конструирование макрополитической идентичности россиян и т.д.

До 2014 г. ключевое значение имели проблемы создания идентичности россиян и защиты государства и российской нации [5].

Субъекты исторической политики стремились закрепить в политическом дискурсе и массовом сознании россиян ценность государства, утвердить идею великодержавности, проецируемой на тысячелетнюю историю России, а также создать официальный нарратив вокруг масштабного исторического события, ценность которого для макросообществ постсоветских стран не вызывает общественных дискуссий и использование которого позволит создать положительный образ «Нас» и отрицательный образ «Других». В отечественной истории таким событием была признана Великая Отечественная война [4], ставшая структурообразующим элементом российского варианта национальной истории.

После 2014 г. значение политики памяти увеличилось, что обусловлено возрастанием разрушительного потенциала войн памяти, событиями на Украине и ухудшение отношений с Западом.

Политика памяти реализуется в юридическом, образовательном, мемориальном, социальном и иных направлениях. Однако существенной отрицательной особенностью ее проведения стало слабое задействование образовательного канала. Несмотря на значительное внимание, уделяемое истории, направленность школь-

ного образования на высокие баллы по ЕГЭ нивелируют положительный потенциал исторического образования как источника представлений старшеклассников.

Одним из источников социальных представлений школьников о прошлом России исследователи считают массовую культуру [6]. Ее развлекательный характер, не предполагающий рефлексии и самосовершенствования на основе полученных знаний, ведет к фрагментарности представлений о коллективном прошлом.

Таким образом, субъекты политики памяти стремятся выстроить макрополитическую идентичность россиян на основании ценностей, мифов и символов, актуализированных в массовом сознании. Основным каналом трансляции знаний о коллективном прошлом остается школьное образование [6]. Тенденции в данной сфере оказывают прямое воздействие на социальные представления молодежи о коллективном прошлом. Деструктивное воздействие оказывает также массовая культура.

Политические представления молодежи об отечественной истории. Исследование выявило лакуны в представлениях старшеклассников о прошлом России.

Когнитивной бедностью отличается символический аспект восприятия страны, формирующийся в том числе под влиянием политики памяти. Так, 52,4% респондентов не смогли привести примеры символов страны. 16,5% указали в качестве символов науку и технологии, 12,8% — культуру и искусство, 3,7% — оборону, армию и вооружение, 1,6% — государственные символы, 6,7% — другое. Несмотря на ключевую роль Великой Отечественной войны в российской политике памяти, только 0,7% респондентов указали ее в качестве символа России. Эксплуатация образа Великой Отечественной войны ведет к снижению интереса молодежи о ней и качества представлений о событиях 1941–1945 гг.

В сознании старшеклассников сложились общие, не детализированные представления о достижениях России. Так, в качестве культурных достижений респонденты давали такие ответы, как «литература», «музыка», «архитектура» и др. Более редкими были упоминания выдающихся деятелей, таких как Толстого, Пушкина, Римского-Корсакова и др. В этом случае редко упоминались произведения или не столь известные в школьной программе деятели. Полученные данные свидетельствуют о фрагментарности пред-

ставлений старшеклассников в сфере отечественной культуры. Представляется возможным объяснить этот факт отсутствием стимулов к преодолению незнания и получению новой информации, что определяется несформированностью культуры познания.

Главным научным достижением для молодежи стали победы СССР в Космосе (41,2%). 17,7% назвали таблицу Менделеева, 7,1% — изобретение радио, 2,2% — спутники. Таким образом, представления о научных достижениях также отличаются недифференцированностью и в основном сосредотачиваются вокруг наиболее известных фактов.

На наш взгляд, полученные результаты свидетельствуют о том, что в массовом сознании старшеклассников не сформировались четкие представления о прошлом России как великого государства с тысячелетней историей. Выявленные лакуны в представлениях молодежи свидетельствуют о низкой эффективности российской политики памяти, субъекты которой не полностью используют потенциал культуры, науки и каналов транслирования информации о них. Когнитивная бедность представлений о Великой Отечественной войне более кардинально ставит вопрос об эффективности реализуемой в России политики памяти.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Moscovici S. On social representations // Forgas, J.P. (Hrsg.): Social Cognition: perspectives, on everyday understanding. London, 1981.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2008. 375 с.
3. Ачкасов, В.А. «Политика памяти» как инструмент строительства постсоциалистических наций // Журнал социологии и социальной антропологии. 2013. № 4. С. 106-123.
4. Леонтьев А.Н. Образ мира // Избр. психологические произведения: В 2 т. М., 1983. С. 251-261.
5. Малинова О.Ю. Официальный исторический нарратив как элемент политики идентичности в России от 1990-х к 2010-м годам // Полис. Политические исследования. 2016. № 6. С. 139-158.
6. Между учебником и Интернетом. Об историческом знании современной российской молодежи. — <https://rg.ru/2015/06/23/rodina-internet.html> (февраль, 2021).

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ОБЩИХ ПРОБЛЕМ ПОКОЛЕНИЯ

Ю.В. МОРОЗИЮК, С.Н. МОРОЗИЮК

*Московский педагогический государственный
университет, Москва*

В статье представлен анализ основных проблем, вызывающих озабоченность у современных молодых людей. В связи с этим рассматриваются процессы миграции, приходская политическая культура, кризис образования и пр.

Ключевые слова: молодежь, социальная активность, социализация, политическая культура, патриотизм.

Проведенные исследования социальной активности молодежи показали, что в среднем молодые люди не слишком отличаются от остальных граждан, когда дело доходит до отношения к общим условиям жизни и другим различным аспектам жизни в России. В результате исследования было выявлено, что среди молодых людей либеральная идеология является более популярной, чем социализм. Молодые люди также не проявили большого интереса к социальной активности и оказались более практичными. Кроме того, даже в сфере благотворительности, которые были в среднем гораздо более популярны, чем политическая активность, молодые люди искали преимущества, расширив их сеть контактов и приобретения новых и специфических навыков. Замедление экономического роста после финансового кризиса сказались на рейтингах политической элиты. Российские неправительственные организации социологического исследования, выявили, что основные проблемы, вызывающие озабоченность для молодых людей с низкими доходами (71%), безработица и перспектива потери работы (54%) и ЖКХ (42%), в то время, как только 7% были обеспокоены политическими проблемами.

Современные молодые люди в России не понимают социальной иерархии составляющих общество, не представляют картину их страны и их собственное будущее через десять или двадцать лет. Социальная структура общества глазами студентов и аспирантов, вполне понятна, учитывая, что обучение является наиболее вероятным направлением деятельности для современной молодежи. Студенты, как потенциальные претенденты на рынке труда, внимательно следят за политикой, однако нередко включают в политики и чиновников высокого ранга. Понятия «работник» и «сотрудник» являются для них синонимами не зависимо от вида работы. Понятие «крестьянин» или, по крайней мере, «фермер» практически не существует в молодежном сознании. Молодые люди, независимо от возраста и региона, желают жить в мире «белых воротничков»: политиков, бизнесменов и журналистов и юристов. Инженеры и программисты, квалификацию которых можно отнести к производительным классам, у молодежи гораздо менее популярны. Такие отношения оставляют отпечаток на устремления молодежи России и их видении своего будущего.

Наиболее важная часть процесса их социализации исходит от выбора ролевых моделей и примеров для подражания. Для гармоничной социализации, молодежь должна иметь ряд ролевых моделей на трех различных уровнях: от микромира до макромира. Микромир — это непосредственная среда, в которой человек видит примеры поведения в них друзей и родственников. Исследования показали, что российская молодежь идентифицирует себя с ролевыми моделями на микро-и макроуровне, но зияющая пустота существует между ними. Молодежь с доверием относятся к своим родителям, рассказывают им о своих друзьях и одноклассниках. Молодежь тоже в восторге от известных личностей на российских телеканалах. Отсутствие повседневных моделей в сочетании с восхищением элитой создает социальное напряжение: молодые люди считают, что достойными восхищения являются только те профессии, которые труднодоступны для обычной, а не «золотой молодежи». Такое разочарование приводит, помимо прочих последствий, к оттоку человеческого капитала из глубинки страны в региональные столицы и мегаполисы или за границу. Эмиграция рассматривается большинством молодых людей как серьезная альтернатива проживания в своей стране. В возрасте около 30, боль-

шинство из них уже приняло решение о том, уйти или продолжать жить там, где родились. Многие хотят посмотреть мир и набраться опыта за границей, но планирует вернуться в Россию. Молодые специалисты считают, что эмиграция наиболее подходит им. Среди них, 32,7% имеют желание уехать из России навсегда. В то же время 40,4% твердо уверены, что пребывание в России будет лучше. Немногие изъявили желание учиться за рубежом, что, возможно, говорит о низкой информированности молодых людей об академической мобильности программ обучения за рубежом. Часто молодые люди хотят изменить свое местоположение без необходимости эмигрировать. Переезд куда-то в более комфортные условия работы и проживания, также популярен. Студенты гуманитарных специальностей мечтают о переезде в другую страну чаще, чем другие. Они представляют собой группу, которая менее интегрирована в реальный сектор экономики и их перспективы незначительны. Среди тех, кто хочет сменить гражданство, меньше молодых работников. Это может быть из-за узости их кругозора. Это может также означать, что положение рабочих в России не так плохо, как люди обычно думают. В пользу второго варианта говорит относительный патриотизм молодых специалистов: в то время как они имеют больше возможностей для выезжающих за границу, чем многие другие, половина из них все равно предпочитают просто переехать в другой город. Только Москва, Санкт-Петербург и Сочи являются действительно популярными направлениями в плане внутренней миграции в России (Сочи особенно популярны в Сибирском федеральном округе), так как молодые люди считают, что эти города дают больше возможностей для самореализации. В обоих случаях эмиграции и внутренней миграции синдром поиска для молодежи. Большинство респондентов, которое хотело бы поехать куда-нибудь, либо не были вообще где-либо или за границей, или были во время короткой туристической поездки. Молодые люди также склонны идеализировать западные страны, которые, по их мнению, обладают высоким качеством жизни, без преступности, коррупции и бытового хамства.

Молодые люди имеют очень разные представления о России, и эти различия в подходах не видны между теми, кто работает и теми, кто учится. Студенты описывают Россию как великую державу, одного из мировых лидеров с центрами силы и в качестве

самостоятельного игрока на международной арене. Их страна, по их мнению, представляет собой отдельную цивилизацию и идентичность, ни Западной, ни Восточной. Россия якобы имеет свою судьбу и свой особый путь, связанный с загадочной русской душой и другими уникальными национальными особенностями. Однако с возрастом энтузиазм постепенно уменьшается, а молодые специалисты и рабочие стали более сдержанны в своих оценках. Они указывают на технологическую и экономическую отсталость России и наличие множества внутренних проблем, которые уже решены на Западе. Мораль в России ухудшилась, количество людей уменьшилось и страна накопила столько внутренних противоречий, что существует угроза ее целостности. Возникла при изучении интересное явление. Молодые люди считают, что у России блестящее будущее и прекрасное прошлое, в то время как нынешнее состояние страны описывается как тяжелое и мрачное. Однако, практически никто не сомневается, что в стране ситуация изменится к лучшему в будущем. В то же время, улучшение условий жизни людей редко связывают с усилением или даже процветанием государства. Для респондентов, Россия — это культурный феномен, а не набор институтов. Часто, судьба государства, как машины управления рассматривается намного мрачнее, или это вообще не обсуждается. Как это ни парадоксально, но ухудшение жизни и распад страны не внушают серьезные опасения среди молодых респондентов. Они считают это делом гораздо менее опасным, чем, например, воровство или коррупция в правительстве. Распад страны рассматривается как возможность, но, при желании это, можно преодолеть. Хотя все понимают, что их жизнь может резко измениться, почти никто не выразил озабоченность по этому поводу. Большинство респондентов поддерживает основные внешнеполитические инициативы России. Имперский менталитет и расширение своего влияния не поддерживается молодыми людьми, но только потому, что они считают, что в стране внутренних проблем больше и думают, что общие расходы слишком высоки. После того как Россия добилась своего экономического возрождения, они не будут против продолжения активной внешней политики. Они считают наиболее острыми проблемами, с которыми сталкивается Россия, являются коррупция, нищета, бюрократия, алкоголизм, и качество инфраструктуры. Коррупция традици-

онно занимает особую позицию в общественном мнении, а в глазах молодых респондентов занимает вездесущий и почти мифологический статус. В силу объективных причин у большинства молодых людей никогда не было тесных личных контактов с коррупцией, однако они подробно описывают коррупцию в строительстве, принятии законов и т. п. Общественная атмосфера и то, как информация распространяется в стране, заставляет их жить с чувством, что коррупция пронизывает практически все в России. Согласно традиционной мифологии русской политической культуры, Россия самая богатая страна в мире, и материальные трудности не решены только потому, что средства были разворованы чиновниками. Бедность — это вторая по величине проблема, затрагивающая Россию и наиболее важная проблема, о которой сообщают респонденты-женщины. Женщин не возмущает бедность как абстрактное явление, они связывают ее с признаком несправедливости. К примеру, отсутствие средств к существованию пенсионеров, которые трудились не покладая рук всю свою жизнь. Молодые люди почти никогда не называют себя бедными, но очень обеспокоены материальным положением уязвимых групп населения, которым, по их мнению, государство не оказывает достаточной помощи. 34,6% молодежи участвует в добровольческой деятельности. Они оказывают бескорыстную помощь пожилым людям в домах престарелых и в деревнях, помогают бездомным и обездоленным детям. Молодежь волнует качество инфраструктуры России. Респонденты ярко описывают ужасное качество дорог рядом с их домами, рассказывают о машинах, которые ломаются из-за выбоин в асфальте. Плохие дороги — это физическое напоминание о хищении средств должностными лицами.

Российская молодежь, независимо от региональной принадлежности, продолжает демонстрировать приходскую политическую культуру. Этот тип политической культуры означает сохранение дистанции от власти. Индивидуум рассчитывает на льготы от государства, и опасается притеснений, но в целом согласен, что политика - не их дело. Лишь в малой степени они стремятся к изменению статус-кво, и предпочитают глухое недовольство или ухода в свой мирок, а не принимать активную политическую позицию. Респонденты отметили непрозрачность структуры власти, они не понимают, как она работает; на каком основании принима-

ются решения и по каким критериям набирают новых чиновников и политиков. Складывается впечатление, что вся пропаганда властей, ценности и смыслы, добились большего успеха в этнической среде меньшинства, они в большей степени готовы проявить патриотизм и готовы принять участие в общественной жизни.

Результаты исследований показывают, что к наиболее агрессивным группам из всех опрошенных респондентов, можно отнести студентов технических специальностей и молодых специалистов, которые наиболее склонны к критическому мышлению. Трансформация добра во зло происходит, на их взгляд, в процессе интеграции во власть человека независимо от того, каким он был прежде. Попадая в существующую систему власти, он неизбежно становится продажным и жадным, никогда не принимая во внимание людей с их насущными потребностями. Профессионализм не является неотъемлемой особенностью чиновников. Во многом такое негативное отношение к российской власти можно объяснить тем фактом, что молодые люди не понимают функционирования российской политической системы, хотя этот предмет включен в школьные и университетские программы. Молодежь по-прежнему убеждена, что главная задача властей ограничивается лишь функцией социального обеспечения, таких как выдача пенсий и пособий, организацией досуга молодежи, предупреждением распространения алкоголизма и других пороков и борьбе с безработицей молодежи. Политики и чиновники ранжируются по уровню их заботы о населении. С этой позиции, все политические партии выглядят как миниатюрные копии государства, их популярность также обусловлена уровнем обслуживания, какие блага они обещают своему народу. Без понимания природы власти невозможно проводить конструктивные реформы. Среди молодежи профессионализм ценится больше, чем соблюдение демократических процедур. Это основная идея, в частности, лежит в основе модели управления в Китае. Примечательно, что, несмотря на их недоверие к власти, молодые люди рассматривают ее как источник руководства и считают нынешнюю политику правительства по отношению к себе слишком пассивной. Они воспринимают отсутствие руководящих принципов и планов действий как пренебрежение к своему народу со стороны властей.

История России показывает, что за последние 30 лет, начиная с перестройки и через хаотические 1990-е годы, политики обманы-

вали людей много раз. Чувствуя себя бессильными перед проблемами, молодые люди заменяют свои беспокойные мысли мелкими будничными заботами и личными вопросами. Если страх становится слишком сильным, молодые люди начинают думать об эмиграции. Снижение интереса молодежи к традиционной избирательной политике — это глобальная мировая тенденция. Однако, в России новое поколение не доверяет никому, кроме своих друзей и родных. Демократия это не только право, но и обязанность: без непосредственного участия в управлении граждан, власть никогда не сможет добиться легитимности и эффективности. К сожалению, в памяти сегодняшнего поколения молодых людей наиболее популярной формой политической борьбы является война компроматов документов. В сознании большинства, демократия сводится к выбору меньшего зла. Молодые люди не могут понять государственный аппарат, который состоит из множества отдельных элементов. Это поднимает вопрос об отсутствии политических знаний и компетентности среди молодых людей.

Бесконечные реформы образования, направленные в действительности только на сокращение государственных расходов, вузов и профессорско-преподавательского состава, так называемая «оптимизация», привели к очень плачевным результатам. Можно с уверенностью констатировать острый кризис образования в России. Вместо студентов гуманитарных наук, которые должны быть патриотами своей страны, гуманитарии демонстрируют инфантилизм и склонность к эскапизму (индивидуалистическо-примиренческое стремление личности уйти от действительности в мир иллюзий, фантазий). Все это является следствием деградации социального образования, которую многие в России воспринимают, как самый простой способ избежать службы в армии, а не как возможность для лучшего понимания социальной реальности и порождения новых идей.

Обзор всех этих проблем показывает отсутствие политического и гражданского образования: предмет не преподается в технических вузах, а студентов-гуманитариев являются непроницаемыми для него.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабосова Е.С. Повышение значимости государственной молодежной политики в политической социализации юношества / Е.С. Бабосова // Социологический альманах. 2015. № 6. С. 77-83. — <http://elibrary.ru>; <http://cyberleninka.ru> (февраль, 2021).
2. Власова Э.Д. К вопросу об эффективности молодежной политики в России / Э.Д. Власова // Инновационная наука. 2015. № 4-3. С. 174-177. — <http://cyberleninka.ru> (февраль, 2021).
3. Власова Э.Д. Реализация концепции государственной молодежной политики в России / Э.Д. Власова // Теория и практика общественного развития. 2015. № 11. С. 32-35. — <http://elibrary.ru> (февраль, 2021).
4. Гегель Л.А. Основные предпосылки формирования российской молодежной политики / Л.А. Гегель, Е.О. Казакова // Научные труды Института непрерывного профессионального образования. 2015. № 5 (5). С. 71-76. — <http://elibrary.ru> (февраль, 2021).
5. Грицай В.В. Основные тенденции развития государственной политики в отношении советской молодежи и проявления неформальной культуры в ее среде в первое послевоенное десятилетие / В.В. Грицай // Общество и право. 2015. № 1 (51). С. 25-29. — <http://elibrary.ru>; <http://cyberleninka.ru> (февраль, 2021).
6. Елисеев А.Л. Государственная молодежная политика: от прошлого к настоящему / А.Л. Елисеев // Вестник государственного и муниципального управления. 2015. Т. 4. № 1. С. 76-81. — <http://elibrary.ru> (февраль, 2021).
7. Елисеев А.Л. Опыт нормативно-правового регулирования государственной молодежной политики в современной России / А.Л. Елисеев // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. № 2. С. 125-128. — <http://elibrary.ru>; <http://cyberleninka.ru> (февраль, 2021).
8. Елисеев А.Л. Патриотическое воспитание в вузах как приоритетное направление государственной молодежной политики (региональный опыт) / А.Л. Елисеев // Власть. 2015. № 6. С. 57-63. — <http://elibrary.ru>; <http://cyberleninka.ru> (февраль, 2021).

РАЗДЕЛ 3

МОЛОДЕЖНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИХ ПОДДЕРЖКИ

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ ТьюТОРСКОГО (НАСТАВНИЧЕСКОГО) СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ИНИЦИАТИВ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ЭКОТьюТОРСТВО»

Н.И. АГАПКИНА, В.О. ГОРЮНОВА
ФГБОУ ДО «Федеральный детский
эколого-биологический Центр», Москва

К.С. ПАНИНА
ФГБОУ ВО «РГАУ-МСХА
имени К.А. Тимирязева», Москва

Статья повествует о проекте наставнического сопровождения обучающихся «ЭкоТьюторство», позволяющей школьникам пройти становление в научной сфере и получить поддержку для реализации в области своих научных интересов. Также представлен опыт Федерального государственного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр».

Ключевые слова: тьюторство, наставничество, инициатива, наставники, проект.

Во исполнение Указа президента РФ и реализации п.1.3 («Развитие наставничества») Федеральной программы «Успех каждого ребёнка» паспорта национального проекта «Образование», Федеральный детский эколого-биологический центр (ФГБОУ ДО ФДЭБЦ) приступает к разработке проекта наставнического сопровождения научного становления обучающихся и приглашает для

его реализации ведущие вузы страны, научно-исследовательские центры, природоохранные учреждения, общественные организации и движения, ведущие предприятия, занимающимися вопросами охраны окружающей среды и исследованиями области естественных наук.

Цель проекта: формирование непрерывной научно-педагогической среды, позволяющей школьникам пройти становление в научной сфере и получить поддержку для реализации в области своих научных интересов.

«Зеленая сотня» — победители региональных и всероссийских конкурсов естественнонаучной направленности и прошедшие конкурсный отбор.

Наставники — студенты средних и высших учебных заведений России, молодые ученые и преподаватели, выразившие желание стать наставником для одного или нескольких школьников.

Задачами наставников являются экспертная поддержка и профессиональное сопровождение исследовательской и проектной деятельности школьников в течение срока реализации проекта (от 6 месяцев до года). Возможны варианты совместных проектов, объединяющих научные интересы школьника и наставника. Сопровождение школьника предполагает комбинацию очного и дистанционного взаимодействия. Итоги совместной работы наставников и школьников подводятся на всероссийском итоговом мероприятии.

15 июня 1918 года в Москве, в северной части парка «Сокольники», на границе с лесным массивом «Лосиный остров» была открыта Станция юных любителей природы Сокольнического совета рабочих депутатов. Сегодня она считается «колыбелью» юннатского движения и первым в стране детским внешкольным учреждением. Из районного учреждения Биостанция превратилась сначала в общемосковское, а затем (в феврале 1934 г.) во всероссийское учреждение — Центральную станцию юных натуралистов и опытников сельского хозяйства Министерства просвещения РСФСР.

На разных этапах деятельности учреждением осуществлялась работа по решению вопросов развития натуралистической работы среди школьников (участие детей и подростков в фенологических наблюдениях, опытной и исследовательской работе, в решении задач продовольственной программы страны, посадке леса, охране природных объектов); создания и развития сети областных, краевых

и республиканских станций юных натуралистов и опытников сельского хозяйства (с 1992 года и позднее — эколого-биологические центры); повышения квалификации педагогических работников; проведение научно-практических конференций, семинаров-совещаний; обобщению, распространению и внедрению в деятельность организаций технологий и методик натуралистической деятельности; проведения всероссийских мероприятий, в том числе всероссийских слетов ученических производственных бригад и слетов школьных лесничеств, сельскохозяйственных выставок.

Преемник Центральной станции юных натуралистов — Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр», является подведомственным учреждением Министерства просвещения Российской Федерации и ведет работу по следующим направлениям:

- координация деятельности сети региональных ресурсных центров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности в субъектах Российской Федерации;
- организация и проведение всероссийских конкурсов, профильных образовательных экологических школ, слетов, семинаров-совещаний, форумов, экологических фестивалей, конференций;
- содействие в организации тематических смен во Всероссийских детских центрах «Орленок», «Океан», «Смена» (экспертное сопровождение);
- создание условий для построения эффективной системы межведомственного, сетевого и партнерского взаимодействия в целях развития системы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

Дополнительное образование сегодня — это профориентационное поле, мотивированное образование, призванное сформировать устойчивую потребность личности в саморазвитии, самосовершенствовании. Сегодня можно смело сказать, что система дополнительного образования является связующим звеном между школой, университетом и наукой. Оно формирует устойчивую базовую компетентность, выражающуюся формулой «4 К» (комму-

никативность, кооперативность, креативность, критическое мышление). Живя в эпоху талантизма, единственной устойчивой валютой выступают способности, развитие которых напрямую связано с развитием системы дополнительного образования.

Миссия дополнительного образования — это систематизированный процесс полного цикла, от выявления и развития способностей до наставнического сопровождения результатов и достижений обучающихся.

Отдельным пунктом в паспорте федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в реализации которого система дополнительного образования играет ключевую роль, выделена разработка методологии сопровождения, наставничества, шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

На протяжении 25 лет ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр» проводит Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды, где школьники представляют свои учебно-исследовательские проекты, многие из них требуют доработки и экспертного сопровождения. В связи с этим возникла потребность создания сообщества единомышленников, школьников и студентов агроэкологических вузов, имеющих общие научные интересы.

Старт Всероссийского проекта тьюторского сопровождения инновационных инициатив обучающихся «ЭКОтьютор» был дан на заключительном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, который состоялся в Российском государственном аграрном университете — МСХА им. К.А. Тимирязева.

Целью проекта является создание оптимальных условий, способствующих выбору образовательной траектории обучающихся, становление в научной сфере, а также получение поддержки для реализации проектов в области своих научных интересов.

Задачами проекта являются:

- формирование корпуса наставников из числа обучающихся образовательных организаций высшего образования естественнонаучного направления Российской Федерации «Зе-

ленная 100», выразивших добровольное желание выступить наставником для одного или нескольких тьюторантов из числа школьников, выразивших желание получить тьюторское сопровождение;

- оказание помощи обучающимся в поисках возможности для удовлетворения и развития личного предметного и профессионального интереса;
- ориентирование обучающегося относительно способов приобретения нового образовательного, социального, управленческого и коммуникативного опыта;
- создание условий для социального, образовательного, культурного и профессионального самоопределения обучающихся;
- профессиональная помощь и сопровождение научно-исследовательских разработок и инициатив детей и молодежи, направленных на решение актуальных экологических проблем.

Технология сопровождения предполагает очное и дистанционное взаимодействие, доступное и удобное для обеих сторон: выбор тьюторанта на основе взаимной симпатии со стороны тьютора и обучающегося; определение познавательного интереса тьюторанта; формулирование образовательного вопроса; постановка цели образовательной деятельности; поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности; обсуждение, анализ, корректировка индивидуального плана тьюторанта; корректировка образовательной цели, определение временных перспектив.

Образовательная часть проекта включает очную (круглые столы, нетворкинг-сессии, workshop, конференции в форме TED и другие) и заочную (видеоконференцсвязь, общение в социальных сетях) формы работы.

Говоря об организации деятельности тьютора, необходимо сказать о следующих необходимых блоках:

- составление индивидуального и группового плана развития на учебный год с обучающимися в соответствии с профилем, спецификой исследовательской деятельности;
- систематическое отслеживание продвижения тьюторантов в индивидуальном проекте или исследовании;

- заполнение один раз в триместр соответствующих разделов портфолио тьюторов;
- подведение итогов работы и составление с тьюторами механизмов оптимизации индивидуального плана;
- представление отчетов по тьюторскому сопровождению организационного комитета по итогам образовательных мероприятий рефлексивного характера.

При работе с индивидуальным планом перед тьютором ставятся следующие задачи: помощь обучающемуся в самоопределении, в поиске своих образовательных и профессиональных перспектив; создание условий для осознанного и ответственного выбора профиля обучения в старшей школе и выбора учебного заведения или места работы по окончании школы; помощь в сборе информации об образовательных ресурсах школы, города, региона, сети Интернет, которые могут быть использованы обучающимися при обучении по выбранному профилю и на следующей после школы ступени образования.

Контроль за работой тьютора осуществляет ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр».

Тьютор взаимодействует с Центром через индивидуальную тьюторскую консультацию (беседа) — индивидуальную организационную форму тьюторского сопровождения, представляющую собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося, а также посредством групповой тьюторской консультации.

В работе используются следующие методы тьюторского сопровождения: проектные методы (разработка и защита индивидуальной образовательной программы, проекта, портфолио); психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование); методы активного обучения; методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей); методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

Ключевым результатом Проекта является создание тьюторского корпуса «Зеленая 100» в количестве не менее 100 студентов и школьников, осуществляющих взаимодействие на предмет науч-

но-исследовательских разработок и инициатив обучающихся, направленных на решение актуальных экологических проблем.

Реализация проекта даст возможность повысить исследовательскую культуру школьников и уровень профессиональной подготовки будущих специалистов, благодаря представленной им среды для применения своих навыков и возможностей.

Организация тьюторского сопровождения обучающихся «ЭкоТьютор» включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности студента-тьютора (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств на основе «Я-концепции», а также повышение профессионального уровня будущего специалиста с учетом его потребностей, затруднений, достижений, а также развитие творческого потенциала обучающихся, мотивирование участия в инновационной деятельности; отслеживание динамики развития исследовательских компетенций каждого школьника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 6). — <https://base.garant.ru/72192486/> (февраль, 2021).
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.
3. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000. 456 с.
4. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия тьютор. М.: Изд. СФК-офис, 2012. 246 с.

ПОДДЕРЖКА НЕКОММЕРЧЕСКОГО СЕКТОРА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

НА ПРИМЕРЕ МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НКО
В ЯМАЛО-НЕНЕЦКОМ АВТНОМНОМ ОКРУГЕ

А.Е. Рудковская

*Московский государственный
психолого-педагогический университет, Москва*

В статье рассматривается деятельность некоммерческих организаций в условиях кризиса. На примере мониторинга ситуации с «третьим сектором» в Ямало-Ненецком автономном округе показана реакция некоммерческих организаций на внешние вызовы и возможные меры поддержки.

Ключевые слова: некоммерческая организация, социальная сфера, кризис, межсекторное взаимодействие.

В процессе анализа социальной повестки и развития некоммерческого сектора в данном исследовании использовались такие методики, которые корреспондировали со всеми структурами, определяющими вектор развития некоммерческого сектора в России в целом и в регионе в частности. Исследование проблем функционирования организаций третьего сектора с позиций разных наук создает «точки соприкосновения», например, взгляд на роль социального капитала в развитии гражданского общества. Вместе с тем целостная экономическая теория некоммерческого сектора, объясняющая причины его возникновения и факторы развития, пока не сложилась. Во многом это объясняется высокой степенью разнообразности некоммерческих организаций (НКО) с точки зрения их целей и принципов функционирования.

Существуют различные теории функционирования и появления третьего сектора. Теория спроса на продукты НКО и теория предложения на основе данной формы хозяйствования позволяют

говорить о сильных сторонах представителей НКО, позволяющих им участвовать в межсекторной конкуренции с государством и бизнесом. В определенных условиях НКО пользуются большим доверием, чем государство и бизнес, что является их конкурентным преимуществом. Особую актуальность, в связи с этим, приобретает необходимость выстраивания системы взаимовыгодного сотрудничества между органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными некоммерческими организациями и бизнесом как тремя равноправными субъектами взаимодействия в целях объединения совместных усилий для реализации приоритетных для страны социально значимых программ.

При этом стоит отметить, что НКО имеют свою специфику. Они производят чистые и смешанные общественные блага (блага, которые формируются в процессе взаимодействия представителей НКО и благополучателей). В связи с этим можно говорить о том, что появление и развитие НКО — это не что иное, как проявления альтруизма граждан, стремящихся решать социальные проблемы.

Наиболее широкая область проявления деятельности НКО в современной России — социальная сфера. Понятие «социально ориентированные некоммерческие организации» введено Федеральным законом от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций» (в ред. Федерального закона от 27 мая 2014 г. № 136-ФЗ).

Внесенные изменения коснулись четырех федеральных законов: от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции».

В состав общественного сектора входят: бюджетные учреждения, государственные внебюджетные фонды и организации, государственные предприятия и другие объекты государственной собственности.

Некоммерческий сектор, как и любой другой сектор экономики, зависит как от внутренних, так и от внешних факторов. Экстремальные социальные условия (кризисы) влияют на деятельность НКО и во многом определяют их дальнейшие векторы развития.

В отличие от коммерческих организаций, где кризисы можно определить конкретными показателями экономического развития, кризисные ситуации НКО дифференцируются сложнее, проблематика их слабо изучена, соответственно антикризисные методы управления слабо развиты. А это, в свою очередь, влияет на устойчивость некоммерческих организаций в сложных условиях.

Например, в условиях мирового экономического кризиса, начавшегося в 2008 г., последствия которого не преодолены до сих пор, экономика общественного сектора приобретает особое значение. В программах выхода России из кризиса сохранялись, а в ряде случаев увеличивались бюджетные ассигнования на социальные цели: образование, здравоохранение, науку, культуру. Для преодоления последствий финансового кризиса усиливается роль государственно-частного партнерства в создании новых рабочих мест, регулировании социально-трудовых отношений, соблюдении трудового законодательства.

В 2020 г. мир столкнулся с новым кризисом — пандемией коронавируса. Ограничительные меры коснулись и некоммерческого сектора, что прямо повлияло на их деятельность. Встал вопрос о мерах поддержки некоммерческого сектора в новых экстремальных социальных условиях. Для выявления проблем и практик работы в новых условиях были открыты «горячие линии» и проводятся различные мониторинги среди представителей НКО.

Общественная палата Российской Федерации выступила инициатором сбора данных по вопросам поддержки некоммерческого сектора. С начала ограничительных мер в Общественную палату поступило более 300 обращений из 58 субъектов РФ. Практика показывает, что НКО активно стараются переориентировать свою деятельность в онлайн формат. В регионах ведется большая работа по поддержке людей с ограниченными возможностями здоровья, семей с детьми, в том числе с детьми-инвалидами. Многие некоммерческие организации в условиях пандемии не могут выполнять свой основной вид деятельности, как следствие — нет поступления денежных средств на выплату заработных плат сотрудникам,

погашение обязательных платежей, закупку продуктов для нуждающихся и т.д.

В настоящее время в Ямало-Ненецком автономном округе (далее — автономный округ) утвержден и реализуется комплекс мероприятий, направленных на поддержку малого и среднего предпринимательства и самозанятых граждан на период действия режима повышенной готовности, включающий, в том числе, меры финансовой поддержки.

На территории автономного округа зарегистрировано более 880 некоммерческих организаций. Более 90% из них являются социально ориентированными. Наибольшее число некоммерческих организаций зарегистрировано в городах Новый Уренгой (176 организаций, 20,0%), Салехард (178 организаций, 20,2%) и Ноябрьск (136 организации, 15,5%). По направлениям деятельности в регионе преобладают некоммерческие организации: спортивные и спортивно-туристические — 191; профсоюзные — 100; религиозные — 67; территориальные и семейно-родовые общины — 62.

Количество активных некоммерческих организаций составляет более 30%. Традиционно, наиболее активными являются общественные организации инвалидов, ветеранов, женские, спортивные и молодежные объединения: организуют и проводят различные мероприятия и акции, участвуют в региональных и федеральных конкурсах и грантах, взаимодействуют с исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Во второй половине апреля 2020 года Окружной ресурсный центр НКО провел мониторинг с целью определения проблем социально ориентированных некоммерческих организаций (далее — СОНКО) в сложившейся ситуации. Мониторингом было охвачено 185 наиболее активных СОНКО. По итогам мониторинга 108 СОНКО продолжают деятельность (58,4%), в том числе, 93 перешли в дистанционный формат. Из опрошенных СОНКО 83 организации (44,9%) заявили о наличии проблем (Рис. 1, с. 141).

В основном, это проблемы, связанные с невозможностью взаимодействовать с благополучателями и проводить запланированные мероприятия (33 организации), и проблемы финансового характера, в том числе, отсутствие возможности работать и зарабатывать и, как следствие, оплачивать коммунальные платежи и зарплату (26 организаций) (Рис. 2, с. 141).

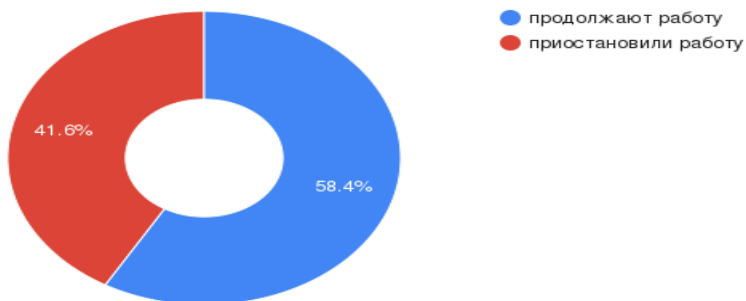


Рис. 1

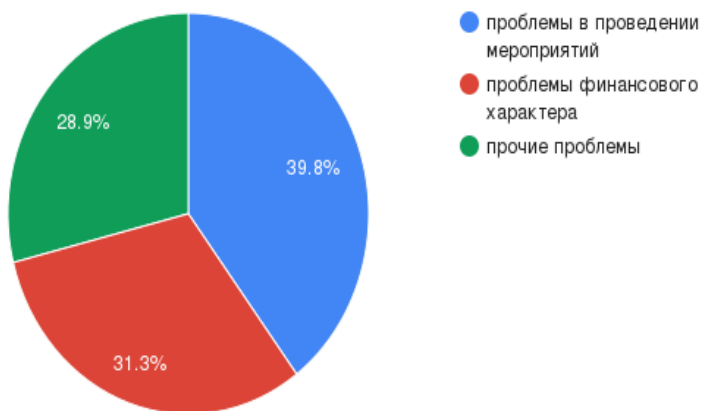


Рис. 2

На основании исследования были сформулированы следующие предложения, которые на данный момент находятся в разработке и приводятся в соответствии с федеральной повесткой - поручением Президента Российской Федерации разработать меры поддержки социально ориентированных НКО с учетом ограничений на фоне распространения коронавируса:

- предусмотреть возможность принимать к возмещению произведенные СОНКО расходы на обеспечение средствами индивидуальной защиты и дезинфекции, связанные с реализацией проектов (в пределах установленных соглашениями смет);
- предусмотреть возможность изменения направлений затрат для СОНКО, переходящих на дистанционный формат работы в части приобретения соответствующего оборудования (в пределах установленных соглашениями смет);
- временно исключить условие об отсутствии у СОНКО задолженности по налогам и иным обязательным платежам (такое требование установлено в ряде порядков, регулирующих предоставление субсидий, на федеральном уровне является факультативным);
- возместить СОНКО, имеющим в безвозмездном пользовании объекты муниципальной собственности, расходы на оплату коммунальных услуг за три месяца (март, апрель, май);
- ввести временный мораторий на осуществление проверок СОНКО со стороны исполнительных органов государственной власти автономного округа;
- установить возможность продления сроков реализации СОНКО социальных проектов, в том числе, на следующий финансовый год;
- скорректировать сроки предоставления отчетности СОНКО по исполнению соглашений о предоставлении субсидий.

В новых условиях некоммерческим организациям необходимо быстро принимать решения и активно меняться, используя свои преимущества, и использовать этот кризис как возможность, а не угрозу. Сейчас самое время для НКО не останавливаться, а становиться еще более востребованными. Именно поэтому так важно формировать внутри сектора и за его пределами уверенность в том, что поддержку получат все те, кто в ней нуждается.

Использовать сложившуюся ситуацию с пользой некоммерческим организациям помогают мероприятия по повышению уровня квалификации кадрового состава некоммерческих организаций, методическая и информационная поддержка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информационно-методический журнал ВIZ–Образовательно-информационного центра в Российско-немецком доме в Москве. № 2. М., 2006. С. 5-9.
2. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками Всероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ. — <http://base.garant.ru/74001990/> (февраль, 2021).
3. Резолюция Общественной палаты Российской Федерации по итогам общественных слушаний на тему: «Меры поддержки НКО в условиях пандемии». — <https://opr.f.ru/ru/about/structure/structurenews/newsitem/53098> (февраль, 2021).
4. Сафонова О.Д. Научный журнал «Политическая экспертиза: ПОЛИТ-ЭКС». СПб.: Изд-во СПбГУ, 2015. Т. 11. № 4. С. 181-197.

ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В РАБОТУ НЕКОММЕРЧЕСКОГО СЕКТОРА ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТНОМНОГО ОКРУГА РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

И.Н. ТЕРЕШ

*Региональная общественная организация
«Центр поддержки и развития некоммерческих организаций
Ямала», г. Лабытнанги*

«Центр развития НКО Ямала», как региональный ресурсный центр для НКО, на практике сталкивается с проблемами НКО. Одной из проблем, мешающих развитию «третьего сектора», является слабая вовлеченность молодежи. Проанализировав

исследования в сфере некоммерческого сектора, собственный опыт, успешные практики НКО ЯНАО, автор определяет спектр «ролей» молодежи в НКО, характеризует различные группы НКО ЯНАО по степени вовлеченности в них молодежи. Автор выявляет закономерности в успешном взаимодействии НКО и молодежи и предлагает практические инструменты вовлечения молодежи в работу НКО.

Ключевые слова: молодежь, некоммерческий сектор, некоммерческие организации, вовлеченность, социально значимая деятельность.

Региональная общественная организация «Центр развития НКО Ямала» (<http://нкоямала.рф>) с 2013 года работает в качестве ресурсного центра информационно-образовательной направленности для НКО и инициативных граждан. В последнее время мы наблюдаем некоторые тенденции в развитии некоммерческого сектора, которые оказывают существенное влияние на развитие гражданского общества нашего региона. А именно — объективное «старение» некоммерческого сектора, отсутствие преемственности и кадрового обновления этой сферы. Все это и побудило нас к анализу ситуации и поиску вариантов ее улучшения.

В Ямало-Ненецком автономном округе (далее — ЯНАО) зарегистрированы и работают более 800 некоммерческих организаций (далее — НКО), среди них молодежных, по сути уставной деятельности, не более тридцати. Если судить об этом с точки зрения количества — немного, но с точки зрения качественных характеристик — достаточно. Ведь мы понимаем, что молодых инициативных граждан в возрасте от 18 до 30 лет (определенные законодательством РФ возрастные рамки этой группы) не так много, а желающих зарегистрировать свою НКО, со всеми вытекающими последствиями, и того меньше. В чем причины? Поговорим чуть позже в рамках нашего исследования.

Для начала рассмотрим возможные статусы, роли представителей молодежи в НКО. Во-первых, учредители НКО. Это люди, по инициативе и на средства которых произошла государственная регистрация НКО. Это именно те 3-5 человек, которые присутствовали на первом учредительном собрании, из их числа избирается первый руководитель, правление, ревизор и т.д. Это в случае, если организационно-правовая форма НКО — общественная организа-

ция, это наиболее распространенная на сегодняшний день форма НКО. Ее отличие — обязательное членство (возможность вступления, выхода, членские взносы), коллегиальные органы управления (высший орган — общее собрание, руководящий — правление). Существуют еще такие организационно-правовые формы некоммерческих организаций, как автономная некоммерческая организация (АНО), благотворительный фонд и другие, менее популярные в «третьем секторе» ЯНАО. Особенность АНО — может быть один учредитель, он же и руководитель, соответственно; АНО создается для оказания услуг, а не для реализации общих целей и интересов, как общественная организация. Благотворительный фонд так же может учреждаться гражданами, он аккумулирует и распределяет средства на определенные социально-значимые цели в интересах благополучателей (дети-сироты, дети с ОВЗ, малоимущие, многодетные др. категории нуждающихся). Деятельность НКО регламентируется 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», где и можно подробно ознакомиться с нюансами различных организационно-правовых форм.

Надо отметить, что наше исследование касается только участия молодежи в деятельности социально-ориентированных НКО, ведь согласно вышперечисленным ФЗ к НКО относятся и садоводческие товарищества, о которых мы не упоминаем.

Следующий статус — это сотрудники НКО. Не многие НКО в ЯНАО имеют штатное расписание, офис и сотрудников, привлекаемых на основании трудовых договоров. В основном сотрудники, они же руководители и активисты, работают на добровольной основе, в рамках грантовых проектов — на основе срочных договоров гражданского-правового характера. Причинами отсутствия штата в НКО является сложности в постоянном финансировании и большой объем отчетности по трудовым договорам (ФНС, Пенсионный фонд, органы статистики, соцстрах и другие). Обслуживание трудовых отношений предполагает обязательное наличие квалифицированного бухгалтера в НКО, а их в регионе немного, и услуги их необходимо оплачивать.

Статус добровольца в НКО — самая распространенная роль для молодого человека в НКО. На Ямале практически каждая НКО привлекает добровольцев из числа школьников, студентов сузов

(вузов в ЯНАО нет, есть филиалы с заочной формой обучения). Да и анализ участия молодежи в возрасте от 18 до 30 лет в работе некоммерческого сектора ЯНАО показал, что оно ограничивается в основном разовыми или более-менее постоянными добровольческими услугами. Эта практика всем знакома и достаточно широко распространена в нашей стране.

НКО, где молодежь присутствует в качестве постоянных или привлекаемых сотрудников в регионе, не более 30; НКО, в которых молодые люди от 18 до 30 лет выступают (или выступали, так как время идет) в качестве учредителей не более 40. А вот НКО, уставная деятельность которых направлена на решение проблем молодежи, не более 20 во всем регионе. Несмотря на пересечение этих групп НКО, это зачастую совершенно разные НКО. Поговорим подробнее о характеристиках этих групп.

Итак, наиболее интересная для нас с точки зрения участия молодежи, это группа НКО, уставная деятельность которых связана с решением проблем молодежи. Эти НКО учреждаются не всегда представителями самой молодежи, молодежь является здесь скорее благополучателями или целевой аудиторией проектов этой НКО, иногда — добровольцами. Ярким примером такой НКО является Региональная общественная организация «Ассоциация детских и молодежных объединений Ямала» (РОО «АДМО ЯМАЛА», <https://vk.com/rooadmoyamala89>). Учредителями этой общественной организации в 2014 году стали люди, старше 30 лет, на тот период уже опытные руководители молодежных и детских объединений, которым были не безразличны проблемы развития детского и молодежного общественного движения в регионе. Молодежь в этой организации — и благополучатели, т.е. участники проектов этой НКО, и добровольцы. В составе руководящего органа РОО АДМО ЯМАЛА — исполнительного комитета, молодежи нет. РОО АДМО ЯМАЛА достаточно известная и активно работающая НКО: ежегодно реализуются не менее 2-3 крупных проектов на средства или Фонда президентских грантов, или региональной субсидии, полученной на конкурсной основе. Так, в 2019 году полным ходом идет «Моя территория-2019» (<https://vk.com/moyaterritoriya>) — проект, направленный на творческую самореализацию подростков, нуждающихся в поддержке из Приуральского района, г. Салехард, г. Лабытнанги, а именно организуется обу-

чение навыкам видеосъемки, и другим навыкам медиа индустрии с привлечением специалистов региональных медиа; а для родителей проводятся вебинары на актуальные темы от известных спикеров. С июня начинается реализация еще одного проекта — реконструкция площадки для занятий по фрироупу (российский аналог «веревочного курса») в поселке Харп Приуральского района. Проект будет реализован на средства региональной субсидии, полученной в результате участия в ежегодном конкурсе субсидий для СОНКО в ЯНАО. Много делает эта организация для обучения как участников, так и руководителей детских и молодежных объединений. Ежеквартально выявляются самые активные муниципальные координаторы, которые отмечаются благодарностями и письмами в адрес Глав муниципалитетов. РОО АДМО ЯМАЛА организационно и информационно поддерживает проекты и инициативы своих членов в муниципалитетах: письмами в адрес Глав муниципалитетов, релизами в СМИ региона и др.

В чем причина активности и известности, а соответственно, успешности этой НКО? На наш взгляд, именно в том, что «у руля» этой молодежной организации стоят взрослые, авторитетные, профессиональные люди, заинтересованные в развитии этой НКО, осознанно и ответственно подходящие к организации ее деятельности. Эти люди, в частности председатель Опенько Светлана Николаевна, известны и авторитетны: Светлана является депутатом муниципальной Думы, много лет работает в сфере молодежной политики, член Общественной палаты ЯНАО. Их профессионализм и опыт проявляется в качественно подготовленных проектных заявках на различные конкурсы субсидий и грантов, и, соответственно, получении финансирования на реализацию своих проектов. Это не значит, что среди молодежи таких нет, это значит только то, чтобы создать региональную сетевую НКО, а именно такой и является РОО «АДМО ЯМАЛА», недостаточно только одного желания и компетенций в сфере молодежной работы, нужна еще и поддержка региональной власти и всех заинтересованных структур (в нашем случае Департамента по молодежной политике и туризму ЯНАО).

Несомненно, что для развития и соблюдения принципов ответственности в деятельности, таким НКО совершенно необходимо привлекать к руководству молодежь. Реалии таковы, что или руко-

водство не готово к передаче полномочий, или молодежь не стремится взять на себя ответственность за такую большую и многоуровневую НКО. Это, на наш взгляд, предмет отдельного исследования.

Перейдем к следующей группе НКО, в которых молодые люди от 18 до 30 лет выступают (или выступали) в качестве учредителей, их в ЯНАО не более 40. Специфика этой группы в том, что молодежь в этих НКО — инициатор создания организации. В ЯНАО — это НКО различного профиля: от именно молодежных, до экологических и объединений защитников животных. Молодежь в таких НКО присутствует в роли руководителей, членов руководящих структур, в составе «актива» организации, т.е. ее членов, и иногда, в зависимости от целей, благополучателей. Обычно учредители в таких организациях становятся руководителями и организуют работу НКО исходя из своих взглядов. Примером такой НКО является Местная молодежная общественная организация «Экомир-Лабытнанги» (<https://vk.com/club70645135>), работающая в экологической тематике с 2013 года. Учредителем этой организации были молодые люди в возрасте до 30 лет, и руководит организацией Никита Чубшвец. Актив НКО за эти годы менялся несколько раз, но всегда приходили новые молодые люди с новыми идеями и силами. «Экомир-Лабытнанги» постоянно реализует проекты, проводит акции, активно присутствует в социальных сетях города Лабытнанги. Организация приобрела в результате грантовой поддержки все необходимые ресурсы для организации экологической молодежной работы (от инструментов для уборки территории до генератора и переносного звукового оборудования). Имеющиеся ресурсы, в том числе и кадровые (более 50 добровольцев), позволяют этой НКО быть не только участником городских экологических проектов и событий, но и их организатором и инициатором.

На наш взгляд, залогом успешности таких НКО является стабильное, но не авторитарное руководство, ресурсная база для работы, молодая активная команда — вот слагаемые успеха НКО, которыми руководят молодые. Важным фактором работы НКО можно считать масштаб деятельности, т.е. в рамках одного муниципалитета — города, поселения — гораздо легче и проще организовать работу НКО, найти партнеров и добровольцев, привлечь ресурсы и внимание органов местного самоуправления. Но ре-

шающий фактор успешности таких НКО остается стабильное руководство, наличие человека, который несет ответственность за организацию. Согласитесь, что это большая ответственность, ведь именно председатель отвечает за своевременную сдачу ежегодной и ежеквартальной отчетности в ФНС, ежемесячной в Пенсионный фонд, ежегодной в Минюст. Именно председатель ищет средства на оплату труда бухгалтера, других необходимых специалистов. Председатель отвечает за расходование средств со счета организации на уставные цели НКО. Это все обязательства руководителя НКО. И нет никакой разницы доброволец ли он или состоит в штате организации.

Если работа НКО будет идти активно, то понадобятся ресурсы, а их нужно как-то привлекать. Ответственностью председателя является постоянный поиск средств на работу организации: административные расходы, содержание помещения, привлечение добровольцев и пр.

Именно стабильное руководство обеспечивает материальную стабильность НКО (оборудование, инструменты, инвентарь, оргтехника и др.), когда ресурсы не «уходят» вместе с окончанием проекта, а остаются в НКО и работают на реализацию уставных целей и дальше. В нашей практике есть немало случаев, когда учредители НКО — молодые люди — со временем теряли интерес к своему «детищу» по разным причинам, и НКО прекращало свою деятельность или существовало номинально, лишь на бумаге. Необходимо отметить, что молодые руководители НКО имеют в нашем регионе все возможности для самореализации. Например, Никита Чубшвец стал недавно членом Общественной палаты ЯНАО. Это хороший пример роли НКО в карьере молодого человека.

Третья группа НКО — это те организации, в которых есть молодые сотрудники. Это, на наш взгляд самая правильная и оптимальная форма вовлечения в работу «третьего сектора» именно молодежи. В ЯНАО совсем немного таких НКО, так как немного НКО, имеющих штатное расписание и сотрудников, соответственно. Поработать даже в качестве привлеченного специалиста — большой опыт для молодого человека. Если говорить о некоммерческом секторе, как возможностях развития своей карьеры, то, на наш взгляд, это как раз та сфера, которая по всем показателям соответствует потребностям и возможностям именно молодежи.

Во-первых, как инструмент самореализации и личностного развития некоммерческий сектор является одним из самых гибких, интересных и позволяющих действовать достаточно свободно при реализации инициатив.

Во-вторых, «третий сектор» — перспективный, развивающийся сектор экономики. Реалии таковы, что молодежь Ямала упускает возможности для самореализации, карьеры, не участвуя в работе некоммерческого сектора.

Какие профессии сейчас наиболее востребованы в некоммерческой сфере? Бухгалтер, менеджер, юрист, специалист в сфере SMM, pr-менеджер. Работа в НКО — это не просто приобретение опыта и навыков для портфолио специалиста, это связи, репутация. Репутация человека, работающего не только ради заработка, специалиста, участвующего в реализации особой миссии. Самый простой вариант, как стать сотрудником НКО — стать добровольцем НКО.

Но, мы понимаем, что не все, в данном случае, зависит от молодежи. Сами НКО тоже должны предпринимать усилия по вовлечению молодежи в свою деятельность, прежде всего, информировать о возможностях работы, создавать эти возможности. Молодежь не участвует в работе НКО не потому, что «она такая пассивная», а потому, что молодые люди не информированы о его возможностях и особенностях.

Необходима целенаправленная деятельность по привлечению молодежи в некоммерческий сектор. И здесь нам, региональным ресурсным центрам, как институтам развития некоммерческого сектора, одним не справиться. Нужна поддержка сферы молодежной политики, органов исполнительной власти, молодежных лидеров. Мы уверены, что вовлечение молодежи в сферу НКО является делом самой молодежи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ежегодный доклад о деятельности и развитии СОНКО за 2018 г. // Портал единой автоматизированной информационной системы поддержки СО НКО / Министерство экономического развития РФ. 05.09.2018. — <http://nko.economy.gov.ru/PortalNews/Read/4439> (24.04. 2019).
2. Ежегодный доклад «О состоянии гражданского общества в Ямало-Ненецком автономном округе в 2018 году» // Сайт Общественной

палаты ЯНАО: [Электронный ресурс] / Аппарат общественной палаты ЯНАО. — <http://xn--n1ac.xn--80aze9d.xn--p1ai/ezhegodnye-doklady/> (16.04.2019).

3. Реестр некоммерческих организаций ЯНАО на 01 июля 2018 года // Сайт Общественной палаты ЯНАО / Аппарат общественной палаты ЯНАО. — <http://xn--n1ac.xn--80aze9d.xn--p1ai/nko/reestr-nko-yamala/> (16.04.2019).

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ*

М.И. ПРОКОХИНА

ГБОУ ДПО Центр «Профессионал», Москва

В статье рассматривается проблема формирования социальной активности и политической культуры российской молодежи посредством добровольчества как социальной технологии. Определяется ее актуальность и значимость для современной социально-гуманитарной науки и политической практики.

Ключевые слова: молодежь, добровольчество, социальная активность, политическая культура, молодежная политика.

Добровольчество сегодня является флагманом социального развития общества, особенно в сферах образования, культуры, социальной обслуживания населения и здравоохранения. Развитие добровольческого движения в Российской Федерации — это важная составляющая преобразований, происходящих в стране. Безусловно, уровень развития гражданского общества, решение соци-

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и ЭИСИ в рамках проекта № 20-011-31558 опн «Политическая культура студенческой молодежи российских регионов: методы диагностики и технологии формирования в свете реализации государственной молодежной политики».

альных проблем прямо пропорционально зависят от степени вовлеченности граждан в общественно полезную деятельность на добровольных началах.

Особенно актуальным и значимым является вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, в силу того что добровольчество — это уникальная возможность формирования и развития социального капитала, реальный шанс для каждого в развитии себя, своих компетенций, личностных качеств. Это значимый вклад в социально-экономическое развитие страны.

Следует отметить важность и значимость участия граждан молодого возраста в добровольческой деятельности, что способствует развитию социально-психологических компетенций, социальных связей подрастающего поколения, межпоколенческому диалогу, соотнесению личностных способностей и интересов с реальными возможностями. В процессе осуществления добровольческой деятельности у молодежи формируются более четкие и когнитивно сложные социальные и политические представления, мотивация гражданского участия, осваиваются конструктивные и социально значимые формы активности, то есть происходит развитие ее политической культуры.

Сегодня в условиях динамично развивающегося общества существенно возрастает роль воспитания. Поиск путей преодоления кризиса образования и формирования новой образовательной системы закономерно потребовал восстановления в новом статусе системы воспитания. На сегодняшний день эта проблема стала актуальной практической задачей.

Сегодня «воспитание добровольчеством» подрастающего поколения — сложная многогранная деятельность, способная в обозримом будущем принести значимые результаты для формирования общества нового типа. И здесь необходимо отметить важность организации данной деятельности, поскольку именно воспитательная работа, основанная на утверждении принципов гражданственности, социальной справедливости, патриотизма будет способствовать консолидации и сплочению групп молодежи.

Важнейшая миссия образования в России — подготовка поколения высоконравственных, интеллектуально развитых, творчески работающих граждан России. От политики государства в сфере образования зависит жизнеспособность нового поколения

россиян и России в недалеком будущем. Именно поэтому сегодня так важно переосмысление многих ценностей, подходов к образованию, освоение новых форматов поиска инновационных технологий в области воспитания.

В Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» установлены целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 г.: «Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [5].

С 1 сентября 2020 г. вступили в силу изменения в ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (утверждены 31.07.2020 года), в которых указано: «2.2 Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Именно поэтому особенно значима и актуальна волонтерская деятельность для подрастающего поколения. Поскольку именно добровольчество является уникальным способом самовыражения личности, ее самореализации, саморазвития, самосовершенствования, формирования личной инициативы, активной гражданской позиции, качеств личности современного лидера, его социальной активности.

Следует отметить, что под социальной активностью мы понимаем целенаправленную осознанную созидательную деятельность человека. Прежде всего, как члена общества, отличающегося потребностью быть членом общества, желанием изменять окружение к лучшему, решать задачи, поставленные обществом, участвовать в

позитивных преобразованиях в различных сферах общественной жизни, таких, как труд, политика, духовная жизнь и другие [3; 4].

В Российской Федерации основным средством развития потенциала социальной активности молодежи является участие в реализации государственной молодежной политики.

Добровольчество в России, за исторически короткий срок (чуть более 20 лет) и, в особенности, молодежное добровольчество стало одним из приоритетов в социально-экономическом развитии страны, важнейшим инструментом реализации государственной молодежной и социальной политики. Именно идеи и ценности волонтерства являются основой для построения гражданского общества и развития человеческого капитала, способом позитивного развития молодежи и повышения общественного потенциала.

Волонтерство с позиций формирования активной социальной позиции и политической культуры это:

- важнейший ресурс решения социальных задач, необходимый для удержания на должном уровне резко возрастающих социальных стандартов и гарантий;
- это способ приобретения важнейших для активного общественного участия социальных компетенций и навыков;
- это сфера практического приложения сил, которая позволяет превратить академические знания в реальные профессиональные компетенции;
- само по себе волонтерское участие является важнейшим показателем качества демократического развития государства, проявлением солидарности и сплоченности общества, показателем гражданской зрелости.

В нашей стране сегодня активно развиваются программы молодежного добровольчества, которые реализуются в партнерстве органов государственной власти, образовательных организаций и НКО. Добровольческая активность молодежи активно развивается по многим направлениям волонтерства, таким как: социальное, культурно-просветительское, гражданско-патриотическое, событийное, спортивное и экологическое.

Практически в каждом российском городе можно найти примеры позитивной и созидательной практики общественно-полезного вовлечения молодежи. Следует отметить, что многие

инициативы развиваются в масштабах страны, успешный старт и опыт одних регионов способствует акселерации добровольческих инициатив в других субъектах Российской Федерации.

По результатам «Исследования потенциала развития добровольчества в Российской Федерации» 20% молодых граждан в возрасте от 18 до 30 лет могут назвать себя волонтерами, а 29% респондентов из числа молодых граждан думают об участии в волонтерской деятельности.

Основным мотивом участия в волонтерской деятельности молодежь назвала возможность помогать людям, улучшить жизнь в своем населенном пункте (77% опрошенных), 68% респондентов отметили, что им нравится этим заниматься [1].

Среди основных причин и мотивов, побуждающих молодежь к участию в добровольческой деятельности, следует назвать:

- личную заинтересованность в работе конкретной благотворительной организации (сам является потребителем услуг, друзья или родственники, человек исследует проблемы общества и хочет иметь опыт и информацию в сфере работы организации);
- желание помогать другим, участвуя в социально значимой деятельности;
- желание обрести круг друзей и единомышленников, место для времяпрепровождения и встреч с друзьями.

Первая группа причин относится, в основном, к направлениям деятельности конкретной организации и отвечает ее интересам.

Вторая группа причин особенно актуальна. Здесь главным является стимулирование мотивации добровольческой деятельности. Безусловно, в этом отношении немаловажную роль играет деятельность СМИ. С целью популяризации идей и практики добровольчества посредством взаимодействия со СМИ выпускаются профильные новостные сюжеты про истории волонтеров на федеральных и региональных каналах, выходят в эфир постоянные рубрики с рассказом о волонтерах и их добрых делах в радиоэфирах, активно используется потенциал социальных сетей. Среди примеров, формирующих активную созидательную деятельность, следует назвать тематические репортажи о «героях среди нас», рекламные кампании в населенных пунктах с использованием ин-

формационных стендов; особенно популярными в последнее время стали запуск по маршрутам тематических автобусов и других видов транспорта.

Третья группа причин является одним из важных мотивов, которые приводят молодежь в добровольческое движение. Но, при использовании в практической работе данного фактора следует не забывать об отрицательной стороне данного мотива. Если в качестве основной причины, которая привела человека к участию в добровольческой деятельности станет попытка решить исключительно свои проблемы с общением, времяпрепровождением и одиночеством, то впоследствии это может начать преобладать над значимостью самой работы волонтера, в данном случае ни о какой социально ориентированной деятельности не может идти речи.

Сегодня государство использует разнообразные социальные и образовательные технологии с целью вовлечения молодежи в достаточно широкий спектр общественно-политических практик. Это и разнообразные проекты АНО «Россия — страна возможностей», такие как Всероссийский конкурс «Доброволец РФ», «Лидеры России, «Управляй!», «Абилимпикс» и др., молодежные форумы и тематические площадки, грантовые и тематические конкурсы, такие как «Моя страна — моя Россия», Всероссийский конкурс молодежных проектов и т.п.

Волонтерство очень позитивно воспринимается в российском обществе. По данным ВЦИОМ 88% граждан считают, что государство и органы власти должны поддерживать развитие добровольчества и помогать волонтерским общественным организациям [2]. Участие в волонтерской деятельности способствует развитию установок гражданского участия и социальной активности молодежи, задает образцы правильной гражданской активности, формирует мотивацию, что, в свою очередь, и определяет политическую культуру молодежи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аналитический отчет «Исследование потенциала развития добровольчества в Российской Федерации». М. ООО «инФОМ», 2019.
2. Волонтеры — герои нашего времени. Аналитический обзор ВЦИОМ. 5 декабря 2019 г. — <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=10055> (12.01.2021).

3. Попова С.Ю., Селезнева А.В. Социальная активность молодежи: состояние проблемы и перспективы развития // Образование личности. 2018. № 2. С. 96-104.
4. Селезнева А.В., Зиненко В.Е. Политическая активность российской молодежи: современные тенденции развития // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). 2020. № 2. — www.evestnik-mgou.ru (12.01.2021).
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Т.И. ЛИТВИНОВА

*Тверской государственный
технический университет, Тверь*

В статье рассматривается студенческое самоуправление в вузе как механизм эффективной реализации государственной молодежной политики. Анализируется успешный опыт Тверского государственного технического университета в деятельности студенческого самоуправления, способствующего формированию и развитию социальной и гражданской активности, лидерских компетенций руководителей студенческих объединений. Рассматривается взаимосвязь сознательного отношения студентов к возможностям и перспективам своего профессионального самоопределения и активного участия во внеучебной жизни вуза.

Ключевые слова: студенческое самоуправление, государственная молодежная политика, молодежные лидеры, лидерские компетенции.

Современное российское общество в фокусе реализации государственной молодежной политики выдвигает перед учрежде-

ниями профессионального образования требования к подготовке студентов как высококвалифицированных специалистов, готовых к конструктивным решениям к преобразованиям окружающей социальной и природной среды, имеющих способности к управлению на разных уровнях. В данной статье государственная молодежная политика, как способ регулирования межпоколенческих взаимоотношений, как путь развития общества [4], целью которой является создание социально-экономических, правовых условий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений и инициатив [2].

Важной задачей государственной молодежной политики в нашей стране является развитие социальной, гражданской, общественно-политической активности [2]. Студенческое самоуправление способствует наиболее полному использованию творческого, социально-экономического потенциала современного студенчества в решении студенческих проблем. Под самоуправлением понимается автономное функционирование какой-либо организованной системы, адекватно решающей свои внутренние проблемы и отдельные вопросы, включающей исполнителей в процесс выработки решений [3].

Одной из приоритетных задач внеучебной деятельности Тверского государственного технического университета является создание системы обучения студенческого актива, поиск форм и методов работы, позволяющих максимально эффективно реализовать данную задачу. Для достижения наиболее высоких результатов в данном направлении следует отметить, что необходимо говорить именно о системе работы, т.е. обучение актива должно осуществляться не хаотичными разовыми мероприятиями, а иметь такие отличительные черты как планомерность, целесообразность, систематичность.

Развитие форм и методов современного студенческого самоуправления нужно направлять на формирование и развитие социальной активности молодых людей, на четкое обозначение места и роли студенческих формирований и общественных объединений в воспитании студентов. Также следует использовать ресурс студенческого самоуправления для активизации самостоятельности, инициативности, творческой активности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы

непрерывного образования. Студенческое самоуправление направлено на воспитание ответственности студенческих коллективов на утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива; развитие и углубление инициативы коллективов в организации гражданского воспитания [1].

Для развития системы студенческого самоуправления, как важного механизма реализации государственной молодежной политики в вузах, в Тверском государственном техническом университете более пяти лет действует стационарная школа обучения кадрового студенческого резерва, руководителей студенческих объединений дополнительного образования. С 2018 года школа носит название «Взлетная полоса» Школа лидеров ТвГТУ». Основной целью Школы является формирование и обучение студенческого актива, создание условий, способствующих самореализации студентов в творческой и профессиональной сфере. Задачи Школы: предоставить студентам реальную возможность участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе воспитательного процесса в вузе; развивать творческую активность и инициативу студентов; создавать условия для развития способностей и интересов членов студенчества, развивать самостоятельное мышление и самосознание; формировать умение самостоятельно найти социально-значимое дело, полезное обществу формировать умения самостоятельно планировать, организовывать, реализовывать и координировать деятельность по различным направлениям.

Школа лидеров «Взлетная полоса» в ТвГТУ — это многоступенчатая система подготовки (первый уровень — первокурсники; второй уровень — руководители студенческих объединений), которая включает в себя комплекс мероприятий, тренингов, мастер-классов, лекций, практик. Проект направлен на подготовку руководящего состава, потенциальных кандидатов студенческих объединений и старост. Недостаток опыта в сфере управления, лидерских качеств, в стратегическом мышлении, работы в команде влияет на результативность воспитательной деятельности образовательных учреждений. «Взлетная полоса» позволяет решить эту проблему путем проведения ряда теоретических и практических мероприятий, работой участников с высококвалифицированными экспертами, обменом опытом с предыдущими руководителями студенческих объединений.

Итоговым мероприятием Школы является «Смена лидеров», которая проводится в рамках образовательного форума «Протасово», ТвГТУ. Основная тематика образовательных блоков «Смены лидеров» следующая — социальное проектирование в молодежной политике России, организационно методические аспекты внеучебной деятельности ТвГТУ, компетенции современного молодежного лидера, работа с командой и формирование системы ценностей, технологии создания мероприятия, нормативно-правовая база внеучебной работы ТвГТУ. Для всех участников важным и значимым является продуктивное общение и взаимодействие на основе обмена опытом между руководителями студенческих объединений ТвГТУ, т.к. проблема эффективной коммуникации существует всегда и требует решения. Также участники отмечают важность поддержания обратной связи после проведения СЛ и предложили вести подобную работу со студенческим активом на принципах системного, структурного и кибернетического подходов.

За пять лет работы Школы достигнуты следующие качественные результаты:

1. Формирование эффективного студенческого кадрового управленческого резерва ТвГТУ.
2. Повышение уровня лидерских и управленческих компетенций у руководителей студенческих объединений ТвГТУ.
3. Повышение уровня коммуникации внутри студенческого кадрового резерва и между студенческими объединениями ТвГТУ.

В заключение нужно отметить, что студенческое самоуправление в вузах постепенно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно-нравственного самоопределения. Грамотная организация студенческого самоуправления позволяет сделать следующее: содействовать воспитанию профессионально-трудовой и гражданской культуры студентов университета, способствовать развитию творческой и социальной активности студентов, содействовать становлению гражданской позиции и самостоятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гладилина И.П., Королева И.М. Студенческое самоуправление в вузах: технологии развития молодёжных творческих инициатив: методическое пособие. М.: Гор. Ун-т управления Правительства Москвы, 2011. С. 116.
2. Государственная молодежная политика в России: социально-психологические основания и технологии реализации / Под общей редакцией С.Ю. Поповой. М.: Аквилон, 2019.
3. Гуничева, Е.Л. Студенческое самоуправление как стратегический ресурс современного общества // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. 2007. № 3. С. 173.
4. Ильинский И.М. Молодежь. Молодежная политика. Молодежная организация. М.: Терра, 2016. С. 436.

ФЛЕШМОБ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

И.А. АКОПЯНЦ

*Московский государственный
психолого-педагогический университет, Москва*

В статье представлен опыт использования современной социальной технологии флэшмоб в деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при работе с различными социальными группами.

Ключевые слова: флэшмоб, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, социальная технология, социальные группы, фестиваль, социализация, приемные семьи.

В Государственном бюджетном учреждении города Москвы Центре содействия семейному воспитанию «Школа циркового искусства имени Ю.В. Никулина» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы воспитываются дети-сироты и

дети, оставшиеся без попечения родителей, от 0 до 18 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с инвалидностью.

В число государственных услуг, оказываемых учреждением, входят содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, психолого-медико-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, сопровождение семей, принявших детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в свои семьи на воспитание, школа приемных родителей, реализация дополнительных образовательных услуг жителям города Москвы (на основе Лицензии на образовательную деятельность). Кроме того, ГБУ ЦССВ имени Ю.В. Никулина является организатором нескольких ежегодных фестивалей детского творчества (Открытый городской театралный фестиваль «Шаг навстречу», Всероссийский цирковой фестиваль детского и юношеского творчества «Никулинская весна в Кузьминках», фестиваль «Социоцирк»), является участником проекта «Московское долголетие». Таким образом, получателями социальных услуг в ГБУ ЦССВ имени Ю.В. Никулина являются представители различных возрастов и социальных групп — дети, молодежь, студенты, приемные семьи, многодетные семьи, люди преклонного возраста.

На современном этапе развития общества исследуются механизмы, которые помогают управлению общественной активностью социальных групп с помощью технологий социальных коммуникаций. Одной из таких социальных технологий, которая активно используется в работе ГБУ ЦССВ имени Ю.В. Никулина, является флешмоб, моб, ФМ — социально-культурное явление, объединяющее людей, которые собираются в заранее назначенное время в указанном месте и совершают одновременно определенные действия с целью удивить и озадачить прохожих.

По мнению А.А. Панова, «флэшмоб-акции направлены на борьбу с замкнутостью, закомплексованностью, стереотипностью поведения в современном мегаполисе, излишней рациональностью мышления, мешающей ежедневно испытывать яркие эмоции и без стеснения их проявлять» [1, с. 350].

Флешмобы являются частью социальных технологий, раскрывающих социально-психологические механизмы формирования эффективного поведения индивидов, которые представлены в

работах российских и зарубежных ученых: В.Н. Воронина, А. Адлера, Г.М. Андреевой, М. Армстронга, М.В. Ионцевой, К. Камерона, Р.Д. Льюиса, У. Оучи, Т. Питерса, Л. Росса, Р. Уотермена, Э.Х. Шейна.

Первые флэшмоб-акции состоялись в 2003 году в Нью-Йорке и уже через два месяца в Москве. Сегодня флешмобы очень популярны у различных социальных групп, особенно среди молодежи. Этому активно способствует развитие информационных технологий — участники флешмоба могут даже не знать друг друга, но объединиться общей идеей с помощью сети Интернет и воплотить задуманное.

У участников флешмобов могут быть разные цели: развлечение, ощущение чувства свободы, возможность произвести впечатление на окружающих, самоутверждение, ощущение причастности к общему делу, эмоциональная подзарядка, приобретение новых друзей.

Помимо традиционного флешмоба выделяют: арт-моб (воссоздание картин известных художников с помощью предметов домашнего обихода), танцевальный флэшмоб (зрелищное массовое танцевальное действие), экстрим-моб, фан-моб и др.

Впервые флэшмоб был организован в ГБУ ЦССВ имени Ю.В. Никулина в 2018 году. Это был танцевальный флэшмоб, который стал финальной частью I фестиваля «Социоцирк». Во флешмобе на манеже Школы циркового искусства имени Ю.В. Никулина приняли участие около 150 человек в возрасте от 1 года до 89 лет — дети, студенты, волонтеры, приемные семьи, люди с особенностями, люди преклонного возраста.

Школа циркового искусства регулярно организывает флэшмобы в социальных сетях, например, флешмоб «Ганцуй вместе с нами», посвященный Всемирному дню танца.

Воспитанники ГБУ ЦССВ имени Ю.В. Никулина приняли участие в популярном флешмобе «ИЗОизоляция», в котором люди стараются повторить картины известных художников. Воспитанники повторили картины Альберта Линча «Красный баннет», И.Е. Репина «Портрет композитора М.П. Мусоргского», Фриды Кало «Девушка с монобровью», П. Крисуса «Портрет девушки», А.Г. Венецианова «Девушка в платке», П. Рубенса «Автопортрет», В.А. Серова «Девочка с персиками».

В канун 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в ГБУ ЦССВ имени Ю.В. Никулина был организован флешмоб — «Письмо в прошлое», в котором воспитанники и педагоги Школы циркового искусства имени Ю.В. Никулина дали старт патриотической акции и записали видеописьма цирковым артистам — участникам Великой Отечественной войны, и предложили детям и подросткам Москвы записать обращение к солдатам Великой Отечественной войны со словами благодарности за их бессмертный подвиг, за возможность жить под мирным небом.

Опыт ГБУ ЦССВ имени Ю.В. Никулина по организации и участию в различных флешмобах, позволяет сделать вывод о положительном влиянии такой социальной технологии, как флешмоб, на объединение различных социальных групп. Мы можем отметить положительное влияние данной технологии и на психологическое состояние участников, флешмоб помогает участникам лишиться скованности, вырабатывает у них умение самоорганизации, является профилактикой социальной исключенности отдельных социальных категорий (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, людей с особенностями развития и др.), влияет на их социализацию и адаптацию в обществе, укрепляет связи между представителями разных поколений. Необходимо также отметить, что флешмобы в Школе циркового искусства имени Ю.В. Никулина оказывают содействие семейному жизнеустройству воспитанников, улучшают детско-родительские отношения в приемных семьях, так как совместная творческая и социально-активная деятельность объединяют.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Панов А.А. Флэшмоб в Москве и в России // Молодежные субкультуры Москвы / Сост. Д.В. Громов / Отв. ред. М.Ю. Мартынова. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 2009. С. 344-385.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК АСПЕКТ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ МОСКОВСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

М.А. ЧЕРНЫШОВ

*Московский государственный психолого-педагогический
университет, Москва*

В статье рассмотрено формирование образовательной траектории московских школьников через призму развития цифровых технологий и сервисов.

Ключевые слова: образовательная траектория, профессиональная ориентация, цифровые технологии.

Сегодня невозможно представить жизнь человека без цифровых сервисов и гаджетов. Современное общество не может не идти в ногу со временем. В любой сфере деятельности человека сейчас преобладает развитие электронных систем, облачных технологий и искусственного интеллекта. Система образования не является здесь исключением. Так как образовательная траектория является эффективной тогда, когда она строится с помощью цифровых систем и приложений, которые фиксируют успехи и дефициты обучающихся. Поэтому внедрение цифровых технологий в построение и формирование образовательной траектории является хорошим инструментом для реализации механизмов профессиональной ориентации и выбора дальнейших профессиональных стратегий.

Система школьного образования современного города должна отвечать всем реальным вызовам и условиям. Тенденции последних лет диктуют ситуацию внедрения современных технологий в образовательный процесс. Сегодня школа сопровождает обучающегося в цифровое будущее. В будущее, в котором умение эффективно применять цифровые технологии и владение необходимым

набором компетенций в любой сфере деятельности позволит быть конкурентоспособным в жизни.

В настоящее время Москва находится на высочайшем уровне развития цифровых технологий, так как электронные сервисы внедрены во всех сферах жизни для удобства современного жителя мегаполиса. Что касается школьного (общего и дополнительного) образования, то стоит сказать о сервисе «Московская электронная школа» (далее — МЭШ). Это уникальный проект, который находится на стыке традиционного образования и цифровых технологий. Самым главным преимуществом МЭШ является то, что каждый вносит свой вклад в ее развитие. Управленческая команда школы, учителя, обучающиеся, родители — все участвуют в развитии и расширении данного проекта. Со стороны управленческой команды — это решение о внедрении МЭШ в свою школу, со стороны учителей это разработка уникальных электронных сценариев уроков и транслирование своего опыта другим педагогам, со стороны обучающихся — это использование электронного дневника и МЭШ при подготовке домашних заданий, со стороны родителей — это использование системы «проход-питание», которая позволяет узнать, когда ребенок вошел в здание школы, что у него было на обед, в какое время вышел из здания. Также нельзя не сказать о том, что с 2018 года в МЭШ внедрен сервис самопроверки «Мои достижения», разработанный Московским центром качества образования, позволяющий обучающимся в удобное для них время потренироваться в заполнении бланков ГИА, сдаче проверочных работ по всем имеющимся в учебных планах предметам, а также в выполнении заданий на проверку естественнонаучной и читательской грамотности, вместе с тем сервис адаптируется под каждого пользователя и в случае ошибочных ответов, система далее будет давать задания именно с «проблемными» местами для конкретного пользователя [1]. Таким образом, использование сервиса позволяет устранить все имеющиеся дефициты в знаниях и проработать выполнение всех заданий на высшем уровне. Это является важнейшим аспектом в построении образовательной траектории, а цифровые сервисы способствуют ее эффективному формированию.

Так как это городской проект, то его возможности дополняют и другие городские проекты. Поэтому интерактивные панели при-

меняются и в предпрофессиональных классах. Возможности МЭШ позволяют в режиме онлайн показывать интересные видеоролики, давать интерактивные тестовые задания про различные системы и органы человека, если говорить о применении сервиса в медицинских классах. В инженерных классах ресурс МЭШ позволяет сделать занятия по компьютерному черчению, геодезии и картографии более наглядными и интерактивными, выводя на панель тот или иной объект, есть возможность приближать и отдалять его, поворачивать во всех плоскостях, что развивает пространственное и абстрактное мышление обучающихся [2]. Одновременно с этим, сочетание инновационного учебного оборудования и возможностей МЭШ развивает метапредметные компетенции обучающихся, так как получение теоретического объема знаний, и применение его на практике в один и тот же момент дает понимание того, как в условиях реальных вызовов работают эти знания и, где точно и предметно есть возможность их реализации. Так предпрофессиональные классы способствуют более профессиональному подходу к построению образовательной траектории и являются этапом ответственного выбора обучающегося дальнейшей специальности.

Сервис построен таким образом, что все инновации, которые есть в сфере цифровых технологий, интегрируются в работу МЭШ и дают возможность всем участникам образовательного процесса использовать интерактивные панели и планшеты, что позволяет создавать интересные и интерактивные задания, выполнять их и, вместе с тем, проверять в режиме онлайн результаты обучающихся. Данный подход позволяет вовлекать обучающихся в образовательный процесс, делая его разнообразным, динамичным и современным.

Сервис затрагивает и мотивационную сторону участия в его развитии. За разработку самых тиражируемых электронных сценариев уроков учителя получают гранты от Правительства Москвы. Вместе с тем, с 2019 года МЭШ стала доступна не только для жителей города Москвы, но и по всей России, всему миру, таким образом библиотека электронных материалов будет пополняться еще больше и в ней появится опыт представителей региональных систем образования и опыты международных специалистов. Это важный аспект, который является фактором развития целостного и единого подхода к организации системы школьного образования в

стране. Данный подход позволит развить систему единого цифрового образовательного пространства, повысить уровень качества образования на всей территории России, что является одной из приоритетных задач национального проекта «Образование».

Таким образом, говоря о современной цифровой образовательной среде города, можно сказать, что система школьного (общего и дополнительного) образования Москвы всесторонне поддерживает тенденцию внедрения цифровых инструментов и сервисов для формирования профессиональной образовательной траектории. Вместе с тем, становится понятно, что образовательная траектория в будущем все больше будет интегрироваться в цифровые сервисы и станет частью цифрового следа обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учительская газета №9 (10714). 27 февраля 2018 года / МЭШ: интеграция смыслов. — <http://www.ug.ru/archive/file/2018.pdf> (02.05.2020).
2. Молодежные инициативы как основа развития гражданского общества в Российской Федерации: региональный и местный уровни: IV всероссийская научно-практическая конференция: 6 декабря 2018 г. Ульяновск: ЗЕБРА, 2018. 299 с.

СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

А.Д. МЕРШИЕВА

*Новосибирский государственный
педагогический университет, Новосибирск*

В статье рассматривается роль студенческого объединения как площадки для формирования универсальных компетенций студентов. На примере опыта работы студенческого объединения «Журавли» показано формирование необходимых для успешного освоения студентами универсальных компетенций,

связанных с командной работой и лидерством, самоорганизацией.

Ключевые слова: студент, универсальные компетенции, студенческое объединение, журналистика.

В системе нашего образования реализуется компетентностный подход, который позволяет прогнозировать и измерять результаты освоения образовательных программ. В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» [2] представлены три блока компетенций:

- универсальные компетенции — УК (системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов и т.д.);
- общепрофессиональные компетенции — ОПК (культура, продукт профессиональной деятельности и т.д.);
- профессиональные компетенции — ПК (развитие студента в рамках профессиональной деятельности).

Современный ФГОС достаточно четко регламентирует этапы освоения компетенций и делает процесс образования более систематизированным. Однако, сокращение количества аудиторных часов приводит к необходимости «урезать» объем некоторых дисциплин, и выбор, что объяснимо, делается не в пользу тех, которые направлены на освоение студентами универсальных компетенций. В то же время именно универсальные умения, навыки и качества студента формируют ту базу, на которую должны лечь профессиональные компетенции.

Развитием универсальных компетенций раньше занимались преимущественно в рамках воспитания в школе и в семье, но сегодня эта работа выполняется и университетом, поскольку каждый вуз заинтересован в высоком качестве подготовки специалистов. В условиях сокращения аудиторных часов развивать УК способны разнообразные студенческие объединения и активы в случае, если их работа хорошо продумана и систематизирована. В Институте филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического объединения (ИФМИП НГПУ) существует студенческое объединение (СО) «Журавли», которое хорошо дополняет образовательную программу студентов направления подготовки «Журналистика».

В большей степени «Журавли» развивают у участников навыки командной работы и лидерства (УК-3) и самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения) (УК-6 и УК-7). Именно эти навыки, на наш взгляд, позволяют качественно осуществлять журналистскую деятельность не только после трудоустройства, но во время прохождения учебной практики.

Работа в СО строится по принципу работы в учреждении дополнительного образования. Большинство объединений открыты для вступления, и попасть туда может любой желающий. В СО «Журавли» более сложная система: потенциальные участники должны пройти собеседование и выполнить задание. Наблюдая за работой студентов на отборочном испытании, кураторы составляют личное дело для каждого участника объединения. В папку помещается тест на адекватность самооценки, который проходят принятые в «Журавли» студенты, таблица сильных и слабых сторон каждого участника (по итогам наблюдения в рамках занятий и в работе на мероприятиях).

Для освоения участникам объединения предлагается несколько направлений на выбор, из которых обязательными являются печать и психология, а остальные — по выбору. Уже на первом курсе студенты могут получить навыки работы дизайнерами, телевизионными журналистами, видеомейкерами или сотрудниками пресс-службы городских организаций.

Кураторы студенческого объединения располагают весьма обширными возможностями для сотрудничества с городскими и областными организациями. Благодаря этому «Журавли» имеют возможность применять полученные навыки в процессе работы на мероприятиях различного уровня. У студентов уже с первого года обучения появляется немало возможностей для самореализации: организация мероприятий — от развлекательных до научных. Объединение наполняет досуг студентов института, предоставляет волонтеров для проведения научных и учебных мероприятий, выступает в качестве наставников в рамках реализации детских проектов. Благодаря большому количеству мероприятий у каждого студента есть возможность попробовать себя в качестве лидера.

Внутри каждого направления объединения существуют микрогруппы и они функционируют как команда. Куратор помогает при разработке идей и ориентирует в целях и задачах, а остальную работу по организации командной деятельности студентам приходится

выполнять самостоятельно. Работа руководителя-участника с командой контролируется куратором и разбирается на каждом этапе. Обратная связь очень важна для тех студентов, которые в будущем хотят занимать руководящие должности в редакциях или медиахолдингах. Благодаря этому подходу уже в течение первого месяца работы кураторы знакомятся с типом лидерства каждого студента и могут его корректировать на занятиях по психологии. Чаще всего среди начинающих журналистов встречаются агрессивные лидеры, поскольку имеются проблемы с эмоциональным интеллектом.

По результатам входящего тестирования и наблюдениям кураторов (Рис. 1), из 28 новых участников объединения, как мы можем видеть на рисунке 1, не проявляют лидерских качеств 12 студентов. Агрессивных лидеров среди участников оказалось 8 человек — это те студенты, которые занимают агрессивную позицию, когда их решения или авторитет подвергается сомнению. В процессе организации команды они, как правило, нетерпеливы, раздражительны и срываются на коллег. Еще пятеро студентов проявляют себя как скрытые лидеры, боясь в открытую привлечь к себе внимание и нести ответственность. И, наконец, только 3 человека демонстрируют признаки здоровых лидеров, способных хорошо организовать работу команды и добиться поставленных целей.

Типы лидерства (тестирование 15.09.2019)



Рис. 1

Следующее тестирование проводилось 29 декабря. Поскольку работа в рамках студенческого объединения может быть прекращена для конкретного студента после трех выговоров (нарушение профессиональной этики журналиста и устава студенческого объединения, с которыми участники знакомят на организационном собрании) или по его личному желанию, из 29 студентов участниками «Журавлей» остались 25 человек. По его результатам уменьшилось количество агрессивных и скрытых лидеров, но из-за усталости к концу семестра стало больше тех, кто никак не проявляет себя в качестве лидера.

Третье и последнее на данный момент тестирование прошло 1 мая (Рис. 2). В нем приняли участие 23 человека.



Рис. 2

Общее количество участников уменьшилось до 23, но все же видна положительная динамика: не осталось скрытых лидеров (а именно они сложнее всего поддаются контролю и коррекции), снизилось количество агрессивных.

Благодаря работе в микрогруппах решается и вопрос с самоорганизацией. Поскольку каждый участник объединения в той или иной степени пробует себя в качестве лидера и руководителя, у него вырабатывается механизм управления собственной деятельностью. Поскольку практика лидерства чаще всего происходит на

реальных мероприятиях, участники видят реакцию организаторов и получают обратную связь, что помогает сформировать серьезное отношение к деятельности.

Таким образом, деятельность студенческого объединения способствует развитию универсальных компетенций, которые становятся хорошей базой для формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Осуществляя работу самостоятельно, студент имеет возможность наблюдать процесс и результат собственной деятельности, что дисциплинирует, нормализует самооценку и хорошо подготавливает начинающего специалиста к развитию необходимых навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Психологическое сопровождение адаптации первокурсников в образовательной среде вуза [Текст]: учебное пособие / А.Ю. Александров, Н.В. Григорьева, Е.Л. Николаев и др. / Отв. ред. Е.Л. Николаев. Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2016. 235 с.
2. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика от 8 июня 2017 года // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. — <http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/420302 В 3 30062017.pdf> (25.04.2020).

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

В.Е. МЕННИКОВ

*ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический
центр», Москва*

Статья посвящена обоснованию ресурсности социального проектирования для развития социально значимого экодобровольчества молодежи.

Ключевые слова: молодежь, проект, социальное проектирование, экология, социально значимое экодобровольчество, гражданская позиция.

В современном обществе важным становится формирование свободной конкурентоспособной личности, с высоким уровнем гражданской активности, социальной ответственности, творческой инициативы, с развитыми навыками проектного мышления, умениями ставить жизненные, профессиональные цели, решать задачи, анализировать большие объемы данных в информационном пространстве и правильно интерпретировать их с позиции критического мышления.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — это люди, обладающие проектным типом мышления.

Проект (от латинского — «бросок вперед») — это продукт проектной деятельности, созданный на основе союза теоретических знаний и практических умений. Проекты создаются в бизнесе и экономике, науке и образовании, социальной и общественной жизни.

Сегодня одна из самых активных социальных групп, использующих такой вид гражданской активности как социальное проектирование — это молодежь.

Социальный проект или социально значимый проект — это ограниченное во времени мероприятие (несколько мероприятий), направленное на решение конкретной социальной проблемы через создание уникальных продуктов и (или) услуг для конкретной социальной группы или общества в целом.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реа-

лизовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Из этой основополагающей государственной задачи воспитания попробуем вывести такое сложное социальное явление, как гражданская позиция молодого человека. Под ней мы понимаем такое эмоционально-психологическое состояние молодого человека, которое выражается в личностной оценке своего положения в социуме, своих прав и обязанностей, как гражданина своей страны, в совокупности со своим ответственным отношением к окружающему миру и желанием быть ему полезным.

Мы выдвинули предположение, что именно вовлечение в социальное проектирование молодежи, в том числе в области экологии, является эффективным методом воспитания гражданской позиции.

Сегодня государство и общество направляет свои усилия на поддержку молодежных инициатив в создании и реализации социально значимых проектов.

Для раскрытия темы исследования «Социальное проектирование молодежи в сфере экологии как метод воспитания гражданской позиции» предложим еще одно определение: социально значимый экодобровольческий (эковолонтерский) проект.

Под социально значимым экодобровольческим (эковолонтерским) проектом мы понимаем ограниченное во времени мероприятие (систему мероприятий), направленное на решение конкретной экологической проблемы через создание уникальных природоохранных, природовосстановительных, экологопросветительских продуктов и (или) услуг для социальной группы, проживающей на конкретной местности, или общества в целом, а также проведение мероприятий по сохранению и поддержанию памятников природы, животного и растительного мира, водных объектов, почвы и других экосистем.

Говоря о государственной поддержке социальных инициатив молодежи, и в том числе экопроектов, приводим деятельность Федерального агентства по делам молодежи (далее — Росмолодежь), которое ежегодно проводит конкурсы молодежных социальных проектов. Обратимся к статистике.

Приказом Росмолодежи №63 от 12марта 2018 года утверждён список победителей Всероссийского конкурса молодежных проек-

тов среди физических лиц в 2018 году в количестве 201 проекта-победителя по 5 номинациям. В номинации «Молодежные экологические проекты» победителями стали 20 эковолонтерских проектов.

Приказом Росмолодежи №182 от 11 июня 2019 года утвержден список победителей Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц в 2019 году в количестве 820 проектов-победителей по 9 направлениям и 37 поднаправлениям. В направлении «Добровольчество» победителями стали 20 эковолонтерских проектов.

Общественную поддержку молодежных проектных активностей в сфере экологии представляем на примере реализуемого с 2003 года Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна — моя Россия», в который с 2019 года введена номинация «Экология моей страны».

В период 2019–2020 гг. в номинацию «Экология моей страны» Всероссийского конкурса «Моя страна — моя Россия» поступило более 1000 молодежных проектов, направленных на решение экологических проблем своих территорий, из всех 85 субъектов Российской Федерации.

По нашей гипотезе, именно социальная проектная деятельность молодежи в сфере экологии направлена на формирование и воспитание активной гражданской позиции молодежи. Нашу гипотезу подтверждают схожие для большинства экопроектов-победителей Конкурса Росмолодежи и экопроектов-участников Конкурса «Моя страна — моя Россия» миссия, цель и результат работы с целевой аудиторией:

- миссия социально значимого экодобровольческого (эковолонтерского) проекта — это воспитание экологически ответственного поведения и активной гражданской позиции подрастающего поколения;
- цель социально значимого экодобровольческого (эковолонтерского) проекта — вовлечение детей и молодежи в решение конкретных экологических проблем своей территории проживания, а также глобальных экологических проблем;
- результатом работы с целевой аудиторией является субъектно-объектная замена в период реализации проекта,

а также по его итогам, в которой объект проекта или целевая аудитория может и должна стать активным участником проекта, то есть субъектом.

Этим подтверждается эффективность социального проектирования молодежи в сфере экологии как метод воспитания гражданской позиции: пассивные благополучатели социальных услуг могут и должны занять активную гражданскую позицию в решении экологических проблем своей территории, или принимать участие в решении глобальных экологических проблем: изменение климата, опустынивание суши, загрязнение озера Байкал и т.д.

Выводы:

- вовлечение молодежи в создание и реализацию социально значимых экологических проектов способствует решению основополагающей государственной задачи воспитания — формирование гражданской позиции молодого человека;
- создавая и реализуя социально значимые экологические проекты, молодой человек входит в такое эмоционально-психологическое состояние, при котором у него раскрывается личностная оценка своего положения в социуме, своих прав и обязанностей, как гражданина своей страны, а также формируется свое ответственное отношение к окружающему миру и желанием быть ему полезным.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО АКСЕЛЕРАТОРА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ

Е.А. ВИШНЕВСКАЯ

Институт молодежи, Москва

В статье показан авторский подход к вариантам поддержки молодежных инициатив. Предлагается создавать проектные акселераторы, которые обеспечивают условия для проявления

молодёжной инициативы и ее перехода в формат социального или предпринимательского проекта.

Ключевые слова: молодежь, инициатива, молодежные инициативы, проект, проектный акселератор, технологии.

Реализация молодёжной политики строится на принципах социального партнёрства с молодежью. Это необходимо для успешной социализации молодых людей и их полноценной и полноправной интеграции в существующую систему социально-экономических отношений. Работа с молодёжной инициативой является осевым процессом системы молодёжной политики.

В связи с этим важнейшей задачей является создание условий для формирования и проявления у молодого человека субъектности. Это означает переход от субъект-объектных отношений — когда молодой человек выступает как объект формирования — к субъект-субъектным отношениям партнёрского горизонтального взаимодействия.

Инициативность сама по себе является сущностной характеристикой молодого поколения и, потенциально, является важным ресурсом социально-экономического развития общества в целом. Под инициативой мы понимаем качественную характеристику личности, форму выражения актуальных потребностей, форму социальной активности, способ взаимодействия личности с социальными группами, с обществом, государством.

Возможность успешной реализации собственной инициативы также важна и с точки зрения ведущих возрастных задач — самоопределения в подростковом возрасте и построение профессиональной стратегии в юношеском.

Опыт успешной пробы позволяет молодому человеку понять свой устойчивый интерес к определенной профессиональной деятельности, сориентироваться в конкретных практиках, стать самостоятельнее и ответственнее в своем выборе.

Наиболее подходящим форматом для обеспечения реализации молодёжной инициативы является проектная деятельность. Создавая свой проект, молодой человек активно преобразует существующую реальность, создает социальное нововведение.

Для поддержки молодёжных социально значимых инициатив мы предлагаем создавать проектные акселераторы. Проектные акселераторы обеспечивают условия для проявления молодёжной

инициативы и ее перехода в формат социального или предпринимательского проекта.

Выделим основные этапы создания проектного акселератора молодежных инициатив.

1. *Создание проблемного поля и пространства смыслов.* На этом этапе важно создать контекст, в рамках которого будет проходить дальнейшее самоопределение участников. Контекст может создаваться за счет разных тематических направлений или анализа проблематики какой-то конкретной территории, или за счет анализа потребностей определенных целевых групп. Как правило, такой контекст зависит от тематики конкретного акселератора и рамочно задается экспертами. Однако для того, чтобы он был принят участниками, необходимо включить их в обсуждение этого контекста и организовать возможность его дополнения и корректировки.
2. *Самоопределение и командообразование.* Участник акселератора на этом этапе выстраивает свое отношение к заданному смысловому пространству и выбирает ту его часть (направление, тематику, проблему), которая в большей степени созвучно с его собственными интересами, мотивами и целями. Поиск единомышленников становится началом создания проектной команды.
3. *Выбор и анализ идеи.* На этом этапе команда работает с проектным тренером, пользуясь инструментами шаблона проектов или проектной канвой. Конкретные методологии на этом этапе могут быть разные: от классической технологии социального проектирования до использования технологий customer development. Итогом данного этапа должен стать переход от идеи к конкретному видению того, что, как и когда будет реализовано и какой результат получится.
4. *Питчи (публичная презентация).* В зависимости от того, предусматривает проектный акселератор грантовую поддержку или нет, формат питчей может различаться. Однако, в любом случае, главной задачей этого этапа является публичная презентация своего проекта, «тестирование» проекта на экспертах, получение экспертной обратной связи.

5. *Постакселерационное сопровождение*. Этот этап должен осуществляться куратором или из числа специалистов по работе с молодежью, или представителем молодежного объединения. Основная задача — сопровождение команды на этапе реализации и завершения проекта.

Обозначим явные преимущества использования технологии проектной деятельности в работе с молодежными инициативами.

Проектная деятельность:

- позволяет молодому человеку совершить реальную, а не учебную пробу и получить опыт «ситуации успеха»;
- является наиболее «простой» формой вовлечения молодежи в решение реальных социальных проблем на позиции равноправных партнеров;
- способствует формированию молодежных команд, которые могут стать лидерским активом и кадровым потенциалам своей территории;
- способствует развитию востребованных в современной ситуации компетенций, таких как творческое мышление, работа в команде, целеполагание и планирование, поиск и привлечение ресурсов, управление коммуникациями, способность действовать и принимать решения в ситуации неопределенности, эффективное управление собственными ресурсами и временем;
- способствует построению и реализации собственной жизненной и профессиональной стратегии;
- имеет ценность результатов не только для проектной команды, но и для реального сообщества;
- способствует накоплению молодым человеком социального капитала.

Опыт и навыки проектного управления становятся все более востребованными как в бизнес-среде, так и в государственных структурах, а доля проектов в структуре деятельности компаний растет с каждым годом. Портфель проектов становится важнее привычного резюме и опыта работы.

Таким образом, участие в проектной деятельности для молодого человека является эффективной подготовкой к построению своей будущей карьеры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная молодежная политика в России: социально-психологические основания и технологии реализации/ Под общей редакцией С.Ю. Поповой. — М.: Аквилон, 2019.
2. Луков В.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФОРУМНОЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ НА ПРИМЕРЕ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

А.Л. Рудковский

*Московский государственный
психолого-педагогический университет, Москва*

В статье рассматривается развитие спортивного туризма на территории Ямало-Ненецкого автономного округа как один из привлекательных сегментов в сфере туризма, где воспитание молодёжи реализуется через организацию профильных форумных практико-ориентированных программ. На примере опыта региональной общественной организации «Федерация спортивного туризма ЯНАО» в рамках практико-ориентированной программы международного meetUp волонтеров «Дух заполярья» показан успешный пример включения молодёжи в реализацию социальных проектов Арктики.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, спортивный туризм, форум, молодежь, Арктика, потенциал, волонтер.

В процессе становления личности определяющим является процесс влияния на него субъектов социализации, анализируя данный вопрос и определяя критерии формирования мы рассматрива-

ем спортивный туризм через призму институциональных критериев и особых технологий, которые были интегрированы в социальную среду арктического региона. В данном случае спортивный туризм в России был определен как фактор формирования личности, который имеет традиции и является национальным видом спорта. Он включает в себя не только спортивную составляющую, но и особую духовную сферу, и образ жизни самих любителей странствий. Центрами развития спортивного туризма по-прежнему остаются некоммерческие клубы туристов («турклубы»), хотя многие туристы занимаются им самостоятельно.

Спортивный туризм самостоятельная и социально-ориентированная сфера, образ жизни значительного количества населения; эффективное средство духовного и физического развития личности, воспитания бережного отношения к природе, взаимопонимания и взаимоуважения между народами и нациями; форма «народной дипломатии» основанной на реальном знакомстве с жизнью, историей, культурой, обычаями народов, наиболее демократичный вид отдыха, характеризующийся специфической формой народного творчества, свободным выбором формы собственной активности всех социально-демографических групп населения, начиная с детей дошкольного возраста и заканчивая пенсионерами. Он относится к социальному виду спорта, им занимаются слои населения, не имеющие больших доходов: молодежь, студенчество интеллигенция, учителя, врачи. Общественный характер взаимоотношений в туризме требуют от участников коллективизма, взаимовыручки, самопожертвования во имя общей цели, воспитывает духовность. Поэтому, говоря о спортивном туризме, мы говорим о воспитании патриотизма, мужества, гражданственности. Спортивный туризм имеет ярко выраженное военно-прикладное значение. Спортивный туризм также является эффективным средством экологического воспитания.

Таким образом, главным мотивом занятий спортивным туризмом является: развитие и повышение уровня знаний, умений, навыков преодоления естественных препятствий разных форм природного рельефа; главный итог занятий - спортивное совершенствование в самом широком смысле слова, включая физическое и духовное совершенствование. Понимание назначения самодеятельного и спортивного туризма с социальной точки зрения

вырабатывалось десятилетиями и в настоящее время связывается с эффективным средством жизнеобеспечения населения; с эстетическим и морально-волевым воспитанием; с познанием истории и современности, культур и обычаев местного населения; с бережным отношением к природе и уважением национальных традиций.

Спортивный туризм — это уникальный вид спорта, который дает колоссальный результат за счет эффективной практико-ориентированной системы работы. Благодаря этой системе работы, опыт спортивного туризма лежит в основе разных специальностей на территории нашей страны.

Мы рассматриваем спортивный туризм как технологию социализации личности молодого человека, так как в последние годы проблема регулирования арктического рынка труда остро стоит перед органами государственного управления.

Подготовкой кадров для освоения Арктики занимаются 30 вузов РФ, и только пять из них располагаются на территории Арктической зоны: 17 вузов имеют в программах подготовки конкретные компетенции арктического характера. Однако сбалансированной системы подготовки нет, а также нет прогнозов, какие профессии будут востребованы на арктическом рынке труда лет через 5-7 лет.

Взаимодействие образовательных учреждений и бизнеса развивается, но уровень и его объем недостаточен. На сегодняшний день только 5% образовательных программ реализуются вместе с работодателями. Несмотря на то, что количество обучающихся в указанных 30 вузах достаточно велико — 61 тыс. человек, существует определенный дисбаланс: большинство специалистов готовятся не по тем специальностям, что востребованы на арктическом рынке труда.

Центром развития российской Арктики становится Ямало-Ненецкий автономный округ. Дефицит в округе рабочих кадров по видам экономической деятельности отмечается в строительстве — 52,2%, образовании — 7,2%, транспорте и связи — 6,8% и других сферах, наиболее востребованными на рынке труда Ямала являются плотники, монтажники, арматурщики, бетонщики и другие рабочие профессии.

Так же хочется отметить, что в связи с возрастающей заинтересованностью государства в развитии арктических территорий и реализацией различных арктических проектов проблема обеспече-

ния Арктической зоны трудовыми ресурсами приобретает все большую актуальность. Требование адаптивности или способности человека быстро приспособиться к изменяющимся внешним условиям, новой ситуации и требованиям является исключительно важным. Речь идёт о гибкости мышления, выносливости, умении выполнять задания в запланированное время с учетом рисков и неопределенности. Требования наличия минимально допустимого уровня компетентности и внутренней мотивации к качественному осуществлению будущей деятельности являются важнейшими условиями участия в социальных проектах, проводимых в условиях Арктики. Основными причинами дефицита квалифицированных кадров является отсутствие методологии отбора и подготовки специалистов, а также отсутствие стандартов проведения арктических социальных проектов.

Поэтому основной задачей программы международного MeetUp волонтеров «Дух Заполярья» является формирование у будущих волонтеров самомотивации, что позволит им в дальнейшем максимально раскрыть индивидуальные способности и претендовать на участие в будущих проектах. Структура программы Духа Заполярья позволяет произвести качественный процесс отбора и подготовки будущих волонтеров и специалистов по всем вышеизложенным критериям для участия в Арктических проектах любой сложности.

«Дух Заполярья» — это meetup для эко-волонтеров, практический курс, обучающий в реальных условиях навыкам поведения в суровой климатогеографической среде Арктики. Это настоящее испытание физической силы и морального духа. Это синтез развлечения, образования и созидания, позволяющий каждому участнику не только открыть для себя Арктику и пути гармоничного пребывания и взаимодействия с этой территорией, но и максимально (и возможно, по-новому) раскрыть себя, свои способности и внутренний потенциал.

Meetup «Дух Заполярья» проводится с 2017 года, на территории острова Заячий, вблизи горного массива Рай-Из (Полярный Урал).

Основной целью программы является отбор и подготовка кадрового потенциала для реализации добровольческих программ в Арктике.

Основной целью программы является отбор и подготовка кадрового потенциала для реализации добровольческих программ в Арктике. Спустя 3-5 лет при реализации нашей программы, процент программ, реализуемых гражданским обществом, будет выше вне зависимости от государственной поддержки, так как теоретико-методологические обоснования и эмпирические исследования в рамках программы будут подкреплять те социальные инициативы, которые сформированы гражданским сообществом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахчиева О.А., Савченко С.Л., Шилина И.Б., Шилин А.Ю. Моделирование процесса непрерывного профессионального образования работника социальной сферы. М.: «Экспо-Медиа-Пресс», 2018. 244 с.
2. Распоряжение Правительства РФ № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) до 2025 года». — <http://static.government.ru/media/files/e6LFLgABRP4MyQ8mW7HC1CGR8esYBYgq.pdf> (февраль, 2021).
3. Распоряжение Правительства РФ № 2403-р об Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года <http://government.ru/docs/15965/>
4. ФЗ-82 «Об общественных объединениях» — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (февраль, 2021).

ДОНОРСТВО КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

И.И. НЕЧАЕВА, В.С. ЩИТКО
Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, Владимир

В статье изучается отношение студенческой молодежи к донорству как социальному явлению, мотивация участия в таком движении и возможности агитационной работы среди молодежи в целях повышения социальной значимости донорства.

Ключевые слова: донорство, студенческая молодежь, вовлечение молодежи в донорское движение.

Донорство на данный момент времени является одним из самых простых и доступных способов спасения человеческой жизни, однако в России оно находится в стагнации и не имеет популярности среди молодого поколения.

Формирование позитивного отношения к донорству крови в сознании людей требует принципиально новых подходов к развитию и использованию средств пропаганды, применяемых в медицинских, учебных и других социальных заведениях, а также методов оценки их эффективности. Учитывая то, что возраст среднестатистического донора в России составляет 30-35 лет, без хорошо налаженной пропаганды донорства крови в будущем общество столкнется с увеличением возраста донора и снижением качества крови для переливания [1]. Возможно предположить, что в нестандартных условиях (например, вынужденной самоизоляции большинства населения в связи с эпидемией) может возникнуть серьезный дефицит крови и ее компонентов. Так, 11.05.2020 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Владимирской области «Областная станция переливания крови» на своем сайте разместило информацию о недостатке всех групп крови обоих резус-факторов и призывало население к сдаче крови.

В связи с этим привлечение молодежи (особенно студенческой) к регулярной сдаче крови является крайне актуальной проблемой. Для этого необходимо выявить, каково отношение молодежи к донорству крови, как молодежь оценивает для себя перспективы включения в донорское движение и что может повлиять на ее выбор.

В октябре-декабре 2019 года кафедрой журналистики, рекламы и связей с общественностью было проведено социологическое исследование на тему «Уровень вовлеченности студенческой молодежи города Владимир в донорство крови». В ходе исследования было опрошено 583 респондента. Метод сбора информации: анкетирование. Тип выборки: квотная. Опрос проводился в 5 учебных заведениях г. Владимира: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Владимирский филиал РАНХиГС, Владимир-

ский строительный колледж, Владимирский авиамеханический колледж, Владимирский базовый медицинский колледж.

Как и ожидалось, подавляющее большинство респондентов так или иначе осведомлены о проблеме донорства (знают — 84,7%, что-то слышали — 13,4%) (здесь и далее понятия «донорство» и «донорство крови» будут использованы как синонимы).

Особое значение при изучении проблемы донорства в студенческой среде приобретает отношение молодежи к донорству как к социальному явлению. Для большинства респондентов донорство — возможность спасти человеческую жизнь (88,5%) и оказать помощь родным и близким (47,3%). Особо следует обратить внимание на то, что в студенческой среде донорство не пользуется особым уважением. Лишь 6,0% опрошенных отметили, что донорство — это престижное дело. Для значительной части студентов донорство — источник материальных благ. Так, донорство рассматривают как возможность заработать и как источник льгот и привилегий 22,4% и 10,3% опрошенных, соответственно. При этом для студентов двух немедицинских колледжей материальный фактор оказался очень значительным. Почти треть (30,4%) студентов сузов отметили такой вариант, как «донорство — возможность заработать».

Уровень и специфика образования непосредственным образом влияют на понимание значения донорства для здоровья человека. 6,4% студентов немедицинских сузов считают, что донорство — часть здорового образа жизни, в то время как среди студентов вузов и медицинского колледжа данный вариант ответа более распространен (11,3% и 14,1% соответственно).

Следует обратить внимание, что студенты медицинского колледжа значительно отличаются в своих оценках донорства. Например, практически все студенты Владимирского базового медицинского колледжа выбрали ответ «донорство — возможность спасти человеческую жизнь» (98,7%). И значительно реже остальных видят в нем меркантильный интерес (донорство — возможность заработать — 15,4% и донорство — возможность получения льгот и привилегий — 3,8%). Таким образом, студенты медицинского колледжа чаще остальных рассматривают донорство с позиции ценности человеческой жизни и меньше остальных видят в нем меркантильный интерес для себя.

Что касается опыта студенческой молодежи Владимира в сдаче крови, то были получены следующие результаты. Следует отметить, что согласно действующему законодательству сдавать кровь могут только лица, достигшие 18 лет. Таким образом, среди опрошенных опыт сдачи крови был почти у пятой части. Из них 10,0% сдавали кровь единожды, 5,5% сдавали кровь несколько раз и 2,7% сдавали кровь на регулярной основе. При этом еще 55,1% хотели бы сдать кровь в будущем. Еще 24,3% респондентов не сдавали и не хотели бы сдавать кровь в будущем.

Особо следует обратить внимание на студентов, которые имели негативный опыт кроводачи. Так, 2,4% студентов однажды сдавали кровь и больше не планируют это делать. На первый взгляд, это лишь малая часть от всех респондентов. Однако, если за 100% рассматривать тех, кто имел опыт кроводачи, то данная группа составляет уже 11,8%. Таким образом, почти каждый десятый, кто совершил волевой акт, дошел до станции переливания крови и сдал кровь, рассматривает этот опыт для себя как негативный. Это свидетельствует о необходимости усиления просветительской работы среди потенциальных доноров, а также дополнительной работы с теми, кто первый раз пришел на кроводачу для формирования позитивного отношения к донорству как социальному явлению.

Особый интерес представляют те студенты, кто сдает кровь на регулярной основе и еще не сдавал, но хотел бы это сделать. Среди данных групп опрошенных наиболее выражены меркантильные настроения (23,1% и 25,6% соответственно). При этом те, кто сдает кровь на регулярной основе, в наименьшей степени рассматривают донорство как возможность спасти человеческую жизнь (38,5%). В то время как среди тех, кто сдавал кровь один или несколько раз, желание заработать выражено достаточно слабо (12,2% и 11,1% соответственно).

Таким образом, можно сделать вывод, что основным мотивом, побуждающим студента явиться на станцию переливания крови для кроводачи, являются идеальные мотивы (желания спасти чью-то жизнь), а действенным способом вовлечения студентов в регулярную кроводачу является материальный фактор. Следует обратить внимание, что для станций переливания крови важны лишь те, кто сдает кровь на регулярной основе, т.к. кровь

тех, кто сдал кровь единожды и больше не вернулся, не используется. Это обусловлено необходимостью проведения дополнительных исследований крови, чтобы не занести инфекцию тем, кому данная кровь будет перелита в дальнейшем.

Кроме этого, опыт сдачи крови существенно повышает восприятие значимости донорства как социального явления. Те, кто сдавал кровь несколько раз и сдает кровь на регулярной основе, оценивают донорство как «престижное дело» (около 15%), в то время как среди тех, у кого данного опыта нет, данный показатель составляет от 4 до 8 процентов.

Важным показателем значимости и престижа донорства в студенческой среде является осведомленность о наличии донора в ближнем окружении студентов. 42,3% студентов не знают никого, кто бы являлся донором. При этом среди студентов немедицинских вузов этот показатель значительно выше (57,2%). Что касается обучающихся в медицинском колледже, то среди них таковых оказалось лишь 23,1%. Следует отметить, значительная часть студентов, которые являются донорами, не стремятся афишировать данный аспект своей жизни. Регулярное взаимодействие со студентами и обсуждение с ними проблемы донорства показывает, что в большинстве случаев, если студент является донором, то он не стремится поделиться этим с одногруппниками. И когда данный факт становится достоянием окружающих, это вызывает с одной стороны интерес, а с другой недоумение. Данный факт также подтверждается результатами социологического исследования. Небольшое количество студентов знают, что их одногруппники или друзья в учебном заведении являются донорами (17,0% и 13,7% соответственно). При этом данный показатель значительно ниже в немедицинских вузах (6,9% и 7,5% соответственно). Это еще раз подтверждает тезис о том, что студенты не стремятся афишировать свой опыт донорства.

Важно отметить, что учебная среда также не способствует популяризации донорства. Руководство учебных заведений и преподаватели также не стремятся придавать огласке свое участие в донорском движении (если такое и имеет место). Крайне малая часть студентов знает, что их преподаватели и руководство учебного заведения являются донорами (3,6% и 2,2% соответственно).

Что касается референтных групп с точки зрения донорства крови, то в учебном заведении их практически нет. Так мнение студенческого совета (0,5%), профсоюзной организации (1,4%) и руководства учебного заведения (2,6%) для студентов практически не является значимым. Что касается одноклассников/знакомых из учебного заведения и преподавателей, то их мнения оказываются значимым лишь для 12,0% и 13,8% респондентов соответственно.

Все референтные группы по вопросу донорства находятся вне учебных заведений. Таковыми группами являются родственники (52,5%), медицинские работники (33,0%), доноры крови (27,5%) и друзья вне учебного заведения (27,0%).

Таким образом, можно утверждать, что для большинства опрошенных студентов донорство крови воспринимается положительно. Но это восприятие оказывается положительным только на определенной дистанции, т.е. многие студенты даже рассматривают для себя возможность в будущем стать донорами крови. Однако, при более детальном изучении оказывается, что в случае начала регулярной сдачи крови мотивационный аспект в определенной степени смещается от общих гуманных представлений в сторону меркантильных соображений. При этом, несмотря на позитивное отношение к проблеме донорства в целом, студенты, которые вовлечены в донорское движение, не стремятся сообщать об этом своим друзьям и знакомым в учебном заведении. Это свидетельствует о том, что в студенческой среде не сформирован до конца позитивный образ донора и принадлежности к донорскому движению. Следовательно, необходимо усиливать агитационную работу среди студентов в вопросах пропаганды донорства и осуществлять ее не разово (например, приурочив ко Всемирному дню донора), а на регулярной основе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Донорство в России: реалии и перспективы 2017. — URL:<https://salt.zone/radio/7114> (февраль, 2021).

ТАНЕЦ КАК ВИД ДОСУГА МОЛОДЕЖИ ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Е.В. ГУСЕВА, Н.Е. БОБРОВА

*Тверской государственный технический
университет, Тверь*

В статье рассматривается понятие досуга и свободного времени, особенности его проведения в молодежной среде. Анализируется историческое развитие досуговых форм деятельности и трансформация танцевального досуга. Исследуется многообразие танцевального досуга настоящего времени.

Ключевые слова: досуг, свободное время, танец, танцевальный досуг, культура, молодежь.

Время каждого человека можно условно разделить на «рабочее время» и «свободное время». Оба типа являются неотъемлемыми частями нормального функционирования человека в обществе. Специфической сферой социальной активности является «свободное время».

Под свободным временем понимается «часть нерабочего времени, которая остается после выполнения непреложных занятий (сна, питания, бытового обслуживания) и расходуется на восстановление сил, физическое или духовное развитие» [2, с. 9]. Свободное время и предпочтения в его проведении отражают взгляды и ценности, которые подвержены постоянным изменениям.

Со свободным временем часто отождествляется досуг. Особое внимание стоит уделить именно этому понятию. В настоящее время единого определения термина «досуг» так и не сформулировано. Наиболее точная и полная трактовка, на наш взгляд, дана А.В. Суворицкой: «Досуг — это деятельность ради развлечения, отдыха, саморазвития, самообразования, самосовершенствования или достижения каких-либо целей по собственному выбору, а не по материальной необходимости» [5, с. 42]. Исходя из ее определения, досуг следует рассматривать как часть свободного времени,

которым индивиды распоряжаются по своему усмотрению, результатом которой может стать продукт или услуга, потребляемая другими людьми.

Досуговая деятельность — одно из важнейших средств реализации сущностных сил личности и оптимизации социальной и культурной среды, окружающей ее. В структуре досуга выделяются несколько уровней и видов, которые отличаются друг от друга своей психологической и культурной значимостью, эмоциональной весомостью, степенью духовной активности и выполняемыми функциями.

Досуг — это деятельность, осуществляемая в русле определенных интересов и целей, которые ставит перед собой человек. Усвоение культурных ценностей, познание нового, любительский труд, творчество, физкультура и спорт, туризм, путешествия — вот чем и еще многим другим может быть занят он в свободное время. Все эти занятия указывают на достигнутый уровень культуры молодежного досуга.

К специфическим чертам молодости относится преобладание у нее поисковой, творческо-экспериментальной активности. Диапазон этих интересов широк и многообразен: участие в телевизионных и газетных викторинах, конкурсах, компьютерные игры, спортивные состязания. Многочисленные наблюдения за практикой подготовки и проведения молодежных культурно-досуговых мероприятий свидетельствует о том, что их успех в значительной мере зависит от включения в их структуры игровых блоков, стимулирующих у молодых людей стремление к состязательности, импровизации и изобретательности [4, с. 226].

К другим особенностям молодежного досуга относится своеобразие среды его протекания. Подавляющее большинство молодых людей предпочитают проводить свободное время вне дома, в компании сверстников. При всей важности и силе социализации молодого человека в учебном и производственном коллективе, при всей необходимости содержательной деятельности на досуге, при всей масштабности роста — туризма, спорта, библиотечного и клубного дела — при всем этом молодежь упрямо «сбивается» в компании сверстников [3, с. 45].

Важно также помнить о том, что досуговая сфера жизни людей стремительно трансформируется. Это связано с переменами в

социальной и культурной жизни страны, а также с технологическими изменениями, которые происходят под влиянием глобализации. Возникают совершенно новые виды досуга, которые направлены на реализацию потребностей в развлечениях, культурно-потребительскую, рекреационную направленность. Уже привычные виды досуга приобретают совершенно иную направленность, и связано это не столько с изменениями в их форме, сколько в изменении смысловой наполненности и содержании.

Свободное время человека, а также занятия, которые относятся к досуговой деятельности, появились в обществе не сразу, а сформировались исторически.

Зарождение активного отдыха у первобытного человека было связано с играми, состязаниями в ловкости и силе. Подобные занятия стали первичными формами будущего досуга. Как следствие эмоциональных переживаний в процессе выживания человека появляется танец. Древние люди жили племенами, и все важнейшие аспекты их жизни воплощались в ритуальных плясках, где фигурировали две основные темы: охота или война и тема любви.

В Древнем мире были распространены активные игры, состязания в ловкости и сообразительности. Древняя мифология была лучшим двигателем совершенствования природы человека, а танец — один из инструментов «обработки» человеческого тела и души. Танцы этого периода делились на три категории: священные танцы, общественные (воинские пляски, массовые гуляния) и костюмированные [1, с. 24].

В Средние века продолжали существовать формы отдыха и досуга, свойственные Древнему миру, пока жизнь средневекового человека не перешла под управление церкви. Эпоха, именуемая как «мрачное средневековье», старалась искоренить и уничтожить танец в жизни людей того времени. Танцу был присвоен культ «дьявольского наваждения», а тело являлось символом любых форм осквернения.

С наступлением Нового времени стремительно развивается сфера рекреации и досуга. Этот этап является наиболее значимым в развитии танца. Самой распространённой формой развлечения знати были балы и костюмированные маскарады. Танец как эстетически развитая форма досуга становится жизненной необходимостью высших слоев общества.

С XX в. на основе массового искусства и технических возможностей активно развивается индустрия развлечений, но индивидуальные досуговые запросы и потребности в уединенных видах отдыха не исчезают. Танцевальная культура этого периода обуславливается широким распространением популярной музыки, становится модным посещать дискотеки, танцевальные вечера, культурно-досуговые программы, заниматься любительским танцевальным творчеством.

Досуг молодежи — одно из важных средств формирования личности. Танцевальный досуг находит свое отражение в массовой танцевальной культуре и представляет собой пестрое полиритмическое явление, обусловленное нашествием разных музыкальных субкультур, определивших новые тенденции молодежной досуговой культуры [2, с. 10]. Во многих современных массовых танцах нет фиксированных танцевальных формул и правил, их сущность заключается в «полете души», демонстрации настроения, свободы.

Танцевальный досуг находит свое отражение в массовых танцевальных мероприятиях — это традиционные балы, концерты, внутриклубные и межклубные командные конкурсы. Ни одна форма отдыха не обходится без танцевально-развлекательной программы [6, с. 93]. В современной практике культурно-досуговой деятельности наиболее распространенными формами являются: дискотеки, танцевальные вечера, балы, танцевально-развлекательные программы, отчетные концерты и концертные программы танцевальных коллективов.

Особое место в сфере танцевального досуга занимают фильмы и телевизионные шоу про танцы, а также видеоролики и танцевальные клипы. Фильмы на танцевальную тематику очень популярны у молодого поколения. В сюжете танцы, как правило, кардинально меняют главного героя, и его жизнь обретает смысл. В 2014-м году телеканал ТНТ запустил проект «ТАНЦЫ», который привлек внимание миллионов зрителей. Благодаря проекту люди по всей стране стали интересоваться хореографией, посещать мастер-классы участников, записываться в студии и интересоваться танцевальной культурой в целом.

В настоящее время танцевальный досуг представлен довольно широко: почти каждый город может похвастаться своей танцевальной студией, школой танцев, при образовательных учрежде-

ниях создаются танцевальные секции и коллективы. В высших учебных заведениях и студенческих клубах работают хореографические студии: студенты имеют возможность представлять свой вуз на различных танцевальных конкурсах, участвовать в фестивалях «Посвящение в студенты» и «Студенческая весна», создавать свои хореографические спектакли, участвовать в отчетных концертах и творческих вечерах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г.А. Аванесова. М: Аспект Пресс, 2006. 236 с.
2. Бабелло А.В. Досуг в системе ценностей современного российского студенчества [Текст] / А.В. Бабелло // Аспирант. Приложение к журналу «Вестник ЗабГУ». 2015. № 1. С. 9-12.
3. Еремеева Л.И. Досуговая деятельность как фактор развития студенческой молодежи [Текст] / Л.И. Еремеева // Вестник ЮГУ. 2017. № 1. С. 43-48.
4. Кокошинский И.С. Современные тенденции организации досуга рабочей молодежи [Текст] / И.С. Кокошинский // Репозиторий БГУКИ. 2015. № 1. С. 212-234.
5. Суровицкая А.В. Социальная организация досуга молодежи: регионально-муниципальный аспект [Текст]: дис... канд. социол. наук: 22.00.04: защищена 04.02.10: утв. 09.07.10 / Суровицкая Анна Владимировна. Саранск., 2010. 179 с.
6. Тихоновская Г.С. Социально-культурные тенденции становления и развития танцевально-развлекательных форм досуга [Текст] / Г.С. Тихоновская // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 11. С. 92-96.

РАЗДЕЛ 4

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

О.А. КАЗУРОВА, Л.К. ФОРТОВА
Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, Владимир

В статье авторы анализируют ресурсы музейной педагогики и туристско-краеведческой деятельности для целостного процесса социализации подрастающего поколения. Показано значение исследуемого феномена для обеспечения социальной безопасности молодежи. Раскрыта роль научных исследований Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых в теоретическом и практическом осмыслении потенциала музейной педагогики. Разработанная О.А. Казуровой авторская программа на протяжении двенадцати лет работает в образовательных организациях России и СНГ, что свидетельствует о ее состоятельности.

Ключевые слова: музейная педагогика, туристско-краеведческая деятельность, программа, духовно-нравственное воспитание, социальная безопасность молодежи.

Все чаще мы слышим от маркетологов, что современный мир — это не столько общество потока информации, мир Интернета и новых технологий, сколько общество гедонизма (получения удовольствия). Среди моделей хозяйствования передовыми считаются постиндустриальные экономики, в которых ведущую роль в удовлетворении потребностей населения играет не столько товар-

ная сфера (production economy), сколько сфера услуг (service-economy) [2]. Прагматизм современных социально-экономических реалий российского общества инициировал появление страт населения, отличающихся индивидуализмом, индифферентностью, бездушием. Если Вы автолюбитель, то часто встречаете на дороге стиль вождения: «моя жизнь — мои правила». Данная ситуация ещё недавно была не типична для нашей страны. Это явление не столь безобидно, как кажется. Сегодня уже не про «загнивающий» Запад, а про российское общество все больше говорят: «Homo homines — lupus est». В переводе на русский язык означает «человек человеку волк».

Такое положение вещей порождает угрозу национальной безопасности, не менее пагубную, чем пандемия коронавируса и других опасных инфекций. В то же время, если заражение этими патогенными возбудителями, в немалой степени, обусловлено состоянием биологического иммунитета и реактивности организма индивидов, наличием достаточного количества аппаратов, медикаментов, квалифицированных врачей, то преодоление духовно-нравственного кризиса не имеет четкой рецептуры. Последствия же фатальны.

Мы предлагаем свой взгляд на причины возникновения данных поведенческих стереотипов среди молодежи. По мнению В.Т. Лисовского: «Молодежь — это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих (а в более зрелом возрасте уже усвоивших) образовательные, профессиональные и культурные функции и подготавливаемых (подготовленных) обществом к усвоению и выполнению социальных ролей» [4]. Поэтому остро стоит вопрос об обеспечении социальной безопасности молодежи как стратегическом ресурсе общества, его настоящему и будущему, выполняющему особую функцию сохранения и развития страны, преемственности ее истории и культуры, ответственности за жизнь старших поколений и воспроизводство последующих поколений [5].

Мы считаем, что истоки проблемы заключаются в следующем:

1. Сокращение жизненного пространства молодежи вызывает нестабильность их социального статуса, приводит к конформизму (соглашательство), перфекционизму (стремление к идеалу) и, как следствие, прокрастинации (откладывание

деятельности). Наше исследование показало, что утверждения «Если я не могу выполнить идеально, значит и приступать не надо» и «Если зарплата не может удовлетворить мои потребности, то работать нет смысла» считают истинной 89% студентов.

2. Эскалация виртуального социального опыта в сети приводит к примитивным алгоритмам общения, к цифровому аутизму. Молодежь не может поддерживать длительную коммуникацию, не осознает ценности внутреннего мира собеседника, не знает, как преодолеть депрессивное состояние из-за неразвитости эмоционального интеллекта. Не умеет получать радость о жизни. Наше исследование показало, что жалобу «скучно» слышат от сверстников 87% респондентов.
3. Доступность информации о секретной жизни «взрослого мира» приводит к размыванию границ детского и взрослого мира и, как следствие, трансформируется вертикальная иерархия общества в горизонтальную, происходит стирание страт. Теряются образцы социального поведения, нарушается жизненное целеполагание, планирование близких и дальних перспектив, не чувствуются уверенность, устойчивость, стабильность.

Как же обогатить жизнь молодежи смыслом предыдущих поколений?

Мы считаем, что на современном этапе культура превращается в ценный социальный ресурс, который, решая социально-экономические проблемы и конфликты, как магнит притягивает даже инвестиции, создает рабочие места и может вернуть диалог поколений [1]. Нас поддерживают британские социологи, отмечая, что прибыль за последнее десятилетие от экспорта автомобилей была ниже прибыли продажи музыкальных произведений. Успех музыки, как части культуры, обусловлен процессом формирования экономики ощущений (Пайн, Гилмор) в цивилизации досуга (Дюмазедье Ж.). Учитывая, что «досуг приобретает все большую автономию от труда и становится самостоятельной ценностью» [2], нам необходимо использовать потребность молодежи в новых впечатлениях, переживаниях, в исполнении желаний. Музей способен, по словам Ф. Котлера в книге «Музейная стратегия и марке-

тинг» («Museum Strategy and Marketing»), предоставить «переживания, впечатления, удовлетворение, которые вы не найдете в других местах» [6]. Музей в образовательной организации (школа, вуз) — это не просто хранилище коллекции, а, прежде всего, система познания социума через общенациональные ценности (экспонаты) и познание себя через социум (товарищи, соседи, родители и т.д.).

Нам представляется, что возродить духовность, национальное самосознание, патриотизм, гражданственность возможно только через развитие и совершенствование туристско-краеведческой деятельности [3]. Для нас важно, чтобы походы, экскурсии, путешествия носили характер личных открытий. Это позволит молодежи не только созерцать окружающий мир, но и чувствовать себя частью страны, ее исторического прошлого, природы. Образ Родины через визуализацию увиденного — людей, их деятельности, отношения к жизни, памятникам мужества, культуры — инициирует патриотические чувства, ответственную поведенческую стратегию, гражданственность, социальную зрелость.

В экспедиции устраняются выше рассмотренные явления.

1. При поисковой деятельности возникает разнообразие социальных связей (не стихийных), что влечет за собой расширение жизненного пространства молодежи, появление чувства стабильности, рост личного статуса из-за вовлеченности в жизнь страны.
2. При прохождении по маршруту похода, участники приобретают чувство дружбы, эмпатии, толерантности, которые невозможно воспитать морализаторскими лекциями и беседами, переписками в социальных сетях.
3. Туристско-краеведческая деятельность помогает развитию личности на всех ступенях онтогенеза, совершенствуя их творческие способности, воспитывая целостное мировоззрение, формируя культуру — общую, здоровья, правовую, правосознание, правовую воспитанность, формируя социальную и коммуникативную компетентность старшеклассников и студентов.

Во Владимирском государственном университете существует экспериментальная площадка под руководством Казуровой Ольги Алексеевны. Общеобразовательная программа дополнительного

образования детей «Активисты школьного музея» стала дипломантом VII Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей (23.06.2006 №14-11-113/01) и рекомендована Министерством образования и науки РФ для системы дополнительного образования детей (2008). Вот уже двенадцать лет эта Программа реализуется в туристско-краеведческих объединениях дополнительного образования детей России и стран СНГ. Будущие специалисты в области туризма кафедры ТиСИТиП и педагоги успешно овладевают знаниями, изучая такие предметы, как «Основы туристско-краеведческой деятельности», «Детско-юношеский туризм и школьное музееведение», «Школьное музееведение», «Краеведение». Знакомясь со спецкурсом «Организация туристско-краеведческой деятельности в условиях загородного детского лагеря», студенты приезжают на практику, практически готовыми специалистами, четко представляя свои задачи и функциональные обязанности при работе в детских лагерях.

Использование музейной педагогики помогает молодежи адаптироваться в непростых условиях социокультурной среды, укреплять веру в свои силы, повышать самооценку, позволяет выбрать траектории самодетерминации, самореализации, самосовершенствования, ощутить себя социально-зрелой, духовно-богатой, подготовленной нравственно, морально ответственной личностью за все, что происходит не только в их жизни, но и в стране в целом, тем самым, обеспечивая социальную безопасность подрастающему поколению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гужова Л.Г., Казурова О.А. Экономика ощущений событийного туризма Владимирской области // Вестник национальной академии туризма. 2019. № 4. С. 68-71.
2. Колодий Н.А. Маркетинговые технологии в туризме: экономика ощущений и впечатлений: учебное пособие. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 326 с.
3. Фортова Л.К. Нравственно-правовое воспитание учащейся молодежи: избр. тр. / Л.К. Фортова. Владимир: Шерлок-пресс, 2018. 201 с.
4. Социология молодежи [Текст]: учебник / [Боечко Н.М. и др.] / Отв. ред. В.Т. Лисовский; Гос. комитет Российской Федерации по высшему образованию Санкт-Петербургский гос. ун-т, Науч.-

исследовательский ин-т комплексных социальных исследований, Фак. социологии, Ин-т социально-политических исследований РАН. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1996. 457 с.

5. Лига М.Б., Павлова Н.С., Щеткина И.А. Социальная безопасность молодежи: организационно-управленческое обеспечение: монография. Саратов: Изд: ООО Научно-издательский центр «Академия Естественности», 2012. 160 с.
6. Kotler N., Kotler Ph. Museum Strategy and Marketing. San Francisco, Jossey-Bass Publishers, 1998. P. 4.

БУЛЛИНГ КАК ПРОБЛЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.М. КОНЕВСКАЯ

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

В статье анализируются проблемы инклюзивного образования. Автор приходит к выводу о существовании в инклюзивной среде проблемы буллинга. Предложено более глубокое изучение этого явления с дальнейшей разработкой новых методик и профилактических программ.

Ключевые слова: буллинг, инклюзивное образование, образовательная организация, социальная среда.

В последнее время в систему российского современного образования активно внедряется понятие «инклюзивное образование», которое позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) получить не только качественное образование наравне с другими учениками, но и вырасти полноценным членом общества, успешно адаптируясь в нем.

В Федеральном законе «Об образовании» п. 27 ст. 2 представлено следующее определение инклюзивного образования — это «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [6]. В.И. Матвиенко считает, что «совместное обучение здесь не самоцель, а средство,

способ исправления социальной несправедливости в отношении детей с отклонениями в физическом и психическом здоровье; инклюзивное образование даёт возможность детям с особыми образовательными потребностями получить образование, адекватное уровню их физического, психического, умственного развития. У здоровых детей обучение в школах с инклюзивным образованием воспитывает толерантность, доброту, ответственность» [6]. По словам проректора по инклюзивному образованию, директора Института проблем инклюзивного образования МГППУ С.В. Алехиной, «сегодня ребята с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут учиться в обычных классах наравне с другими детьми: для этого уже более девяти тысяч российских школ создали все материально-технические условия», где дети, которых «около 316 тысяч — получают знания в условиях инклюзии, то есть вместе с обычными ребятами» [2].

При введении инклюзивного образования в школе существует ряд проблем:

1. Неготовность педагогического состава работать с детьми с ОВЗ не только с позиции методики преподавания, но и с психологической точки зрения.
2. Возникновение трудностей при создании «без барьерной среды».
3. Проблемы социального характера:
 - стереотипы и предрассудки;
 - отказ учителей, родителей, детей принять ребенка с ОВЗ как полноценного участника учебного процесса;
 - недостаточный объем знаний в части применения специальных технологий, которые можно использовать при работе с детьми с ОВЗ.
4. Недостаточно активная позиция родителей ребенка с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья по причине особенностей развития отличаются от остальных сверстников. Конечно, к моменту обучения в школе, они могут иметь опыт общения с ровесниками, но вхождение в коллектив с постоянным пребыванием в нем — это непростая задача, что напрямую связано с психологической неготовностью остальных участников педагогического процесса принять такого ребенка наравне с обычными

детьми. Как результат — неприятия классом, в котором учится ребенок с ОЗВ, может возникнуть такое явление, как буллинг.

Норвежский ученый Д. Ольвеус в 1993 году предложил следующее определение буллинга: «травля — это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы» [3].

Бочавер А.А. и Хломов К.Д. описывают следующие проявления буллинга:

1. Прямая травля — когда ребенка бьют, обзывают, дразнят, портят его вещи или отбирают деньги.
2. Косвенная травля — распространение слухов и сплетен, бойкотирование, избегание, манипуляция дружбой [3].

Виды травли условно могут иметь возрастные особенности: прямая травля больше свойственна в младшем школьном возрасте, в то время как косвенная чаще встречается в старшей школе. Кроме того, есть различия по гендерному признаку: мальчики чаще участвуют как в роли агрессора, так и в роли жертвы, в прямой травле (драки, угрозы физической расправы, принуждение к совершению каких-либо действий и т.д.). Девочкам больше свойственна косвенная травля (сплетни, слухи, непристойные жесты) [3].

Нельзя не отметить отрицательного влияния Интернета и развития новых технологий на описываемую проблему. К сожалению, в механизме буллинга отдельным пунктом стоит такое явление как кибербуллинг, когда при помощи СМС-сообщений и социальных сетей человека унижают, оскорбляют и доводят до совершения роковых поступков (в т.ч. до суицида) [8].

Актуальность проблемы буллинга в школе с инклюзивным образованием может быть обусловлена снижением авторитета учителя в школе как сдерживающего агрессию фактора, общим ухудшением психического здоровья детей, что проявляется в незначительных сбоях эмоциональной сферы при сохранном интеллекте, низким уровнем развития коммуникативных навыков у современных детей, акцентированием внимания в практической психологии на идеях лидерства, конкуренции, при этом — малое количество психологических программ, посвященных развитию гибкости и бесконфликтности в межличностном взаимодействии, а также обострением социального неравенства среди детей (дети из

обеспеченных семей, дети из семей с низким уровнем материального благополучия) [4].

Существует ряд факторов, при которых буллинг возникает в инклюзивных классах:

1. Наличие у детей с ОВЗ специфических физических и психологических особенностей (видимые недостатки в строении тела и лица, дополнительные технические средства коррекции имеющихся дефектов, поведенческих и личностных особенностей, трудностей в обучении).
2. Психологическая неподготовленность общества к принятию детей с ОВЗ (социальные установки, страхи, отсутствие толерантности, низкий уровень осведомленности об особенностях таких детей).
3. Некомпетентность педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Профессиональное выгорание педагогов, приводящее к потере чувствительности к происходящим психологическим процессам в школьной группе.
5. Низкий уровень информированности родителей о психологических особенностях детей с ОВЗ [4].

Как же можно решить проблему буллинга в школе с инклюзивным образованием? Кроме технических средств (пандусы, специально оборудованные кабинеты для детей с ОВЗ и т.п.) необходимо учитывать взаимную адаптацию в коллективе как со стороны ребенка с особенностями развития, так и со стороны других учеников. Также важна позиция учителя, его отношение к буллингу. Отстранение от очевидных проблем может обернуться трагедией для жертвы травли. Конечно, родители ребенка с ОВЗ могут вмешаться в сложившуюся ситуацию, но только учитель является прямым наблюдателем происходящих событий: кто является агрессором, и кого назначили на роль жертвы. Взаимодействие с родителями детей агрессора и жертвы учитель может разорвать эту жестокую цепочку действий [8].

Таким образом, можно сказать о том, что внедрение и успешное использование инклюзивного образования в общей системе российского образования повлекло за собой проблему социальной адаптации детей с ОВЗ. Если оставить вопрос нерешенным, то по-

следствия будут носить негативный характер: увеличение числа попыток суицида, снижение количества школ, в которых используется инклюзивное образование, а также общий уровень толерантного отношения к лицам с ОВЗ в стране. Необходимы дальнейшие исследования в данной области, которые помогут преодолеть трудности, которые возникают не только в части усвоения учебного материала, но и созданию благоприятной психологической обстановки в школе, где используется система инклюзивного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина С.В. Развитие инклюзивного образования в свете нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию № 1 (4). 2013. С. 73.
2. Алехина С.В. Инклюзия без иллюзий // Российская газета. — <https://rg.ru/2019/04/09/obrazovaniiu-osobennyh-detej-neobhodimy-nestandartnye-resheniia.html> (февраль, 2021).
3. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 3. С. 149-159.
4. Горбунова Н.Е., Труфанова Г.К., Хлыстова Е.В. Проблема буллинга в инклюзивных школах // ScienceTime. 2016. С. 97-100.
5. Короткова М.Н., Потапова И.А. Социальная политика государства: к вопросу об инклюзивном образовании в России // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2016. № 1 (53). С. 59-60.
6. Матвиенко В. Школа равных возможностей // Российская газета. — <http://www.rg.ru/2014/08/14/invalidy.html/> (февраль, 2021).
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
8. Цымбаленко Н. Буллинг. Как остановить травлю ребенка. ООО «Литрес», 2019.

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ РЕЖИМА САМОИЗОЛЯЦИИ НА ТРУДОВУЮ ЗАНЯТОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

БУКРЕЕВ А.С., ВЛАДЫКО М.Р.

*Московский государственный психолого-педагогический
университет, Москва*

В настоящем исследовании рассматривается понятие пандемии и самоизоляции, а также её последствия для самой незащищённой группы населения — студенческой молодёжи. Проанализированы заработки студенческой молодёжи в условиях пандемии. На примере трудовой занятости студенческой молодёжи Московского региона показаны общие тенденции на рынке труда.

Ключевые слова: экономика, студенческая молодёжь, трудовая занятость, самоизоляция, изоляция.

В настоящее время пандемия, повлекшая за собой меры по самоизоляции, оказала колоссальное влияние на экономику мира, экономику России, а также повлекла за собой изменения трудовой занятости населения.

Для начала определим понятия пандемии, эпидемии и самоизоляции.

Под пандемией понимается необычайно сильная эпидемия, распространившаяся на территории стран, континентов; высшая степень развития эпидемического процесса [1]. Именно таким термином можно обозначить нынешнюю ситуацию во всём мире.

К ситуации в нашей стране и в Московском регионе, в частности [3], больше подходит термин эпидемия. Эпидемия (греческий *epidemos* распространённый среди народа) — категория интенсивности эпидемического процесса, характеризующаяся тем, что уровень заболеваемости определенной заразной болезнью зна-

чительно превышает обычно регистрируемый на данной территории за аналогичный период [2].

Для предотвращения распространения вирусной инфекции COVID-19 правительством были предприняты меры, самая главная из которых — это введение режима самоизоляции [4]. Понятие самоизоляции подразумевает самостоятельное и добровольное изолирование субъекта от контактов с социумом. Изоляция — это уединение, разобщение, санитарная мера, состоящая в разобщении заразного больного или лица с подозрением на заражение с целью предупреждения распространения болезни. Больные изолируются на срок, на который они остаются заразными; подозрительные на заразное заболевание на время инкубационного периода [5].

Из-за необходимости оставаться дома большая часть трудового населения была переведена на домашнюю трудовую занятость через Интернет. В тех местах, где такая возможность отсутствовала, были ужесточены меры контроля за санитарными нормами на предприятии.

Каким же образом данные меры сказались на трудовой занятости студенческой молодежи? В данном исследовании понятие трудовая занятость применяется в значении занятости граждан в сфере общественного и личного труда в непротиворечащих законодательству формах и как направленная на получение заработка (трудового дохода) или иного вознаграждения.

Также стоит упомянуть о наборе мотивов, которые двигают студентов к трудовой занятости:

1. Необходимость удовлетворения своих потребностей. Как известно, чем старше человек становится, тем шире круг желаемых приобретений;
2. Желание быть финансово независимым от родителей. Данное желание обусловлено процессом взросления и сепарации от родителей;
3. Желание иметь определённый социальный статус и трудовой опыт;
4. Психологические особенности — склонность к трудолюбию;
5. Жизненная необходимость, обусловленная экономическим положением в семье.

Если рассматривать статистику по всей России, то мы можем сделать вывод, что современная молодёжь задействована во многих сферах занятости и играет важную роль в каждой из отраслей [7].

В отличие от других российских индустриальных городов, экономика которых основана на промышленных предприятиях, в структуре ВВП Москвы большая доля приходится на сферу торговли, в том числе и торговлю топливно-энергетическими ресурсами. Второе место занимают бизнес-услуги, научные исследования и разработки, а также информационные технологии. Промышленность находится на третьем месте по объемам добавленной стоимости.

При том, что доля промышленности Москвы в экономике незначительна, она является крупнейшим промышленно-производственным центром России, который основан на значительных квалифицированных трудовых ресурсах.

В городе широко развита машиностроительная отрасль, в том числе и энергомашиностроение, станко-, судо-, приборостроение, черная и цветная металлургия, химическая, легкая и полиграфическая промышленность. Однако, в последние годы производства все чаще переносятся за пределы Москвы.

Также в черте города действуют предприятия оборонной сферы, а именно: Государственный космический научно-производственный центр им. М.В. Хруничева; Предприятия Концерна ПВО «Алмаз-Антей»; Предприятия компании РСК «МиГ» и другие.

Анализируя статистические данные [7], мы можем сделать вывод, что молодёжь Москвы в общем была задействована в меньшей мере в трудовой деятельности, чем молодёжь по всей России.

Тем не менее, как подчеркивается в «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации», в отличие от молодежи наиболее развитых стран, где возраст вступления во взрослую жизнь объективно повышается, российская молодёжь вынуждена вступать в социально-экономические отношения значительно раньше. Уже сейчас, согласно последнему всероссийскому опросу, 34 % опрошенных заработали свои первые деньги до 15 лет, еще 44 % — с 15 до 17 лет включительно, 11 % начали зарабатывать деньги в 18 лет и лишь 10 % - в 19 и старше [6].

Мы решили исследовать состояние трудовой занятости студенческой молодёжи в условиях пандемии. В опросе приняло участие 131 человек, большую часть которых составляли учащиеся 1 курса (57%):

Мы провели исследование, чтобы узнать, состояние трудовой занятости студенческой молодёжи. На основе проведённого нами эмпирического исследования можно выделить следующие тенденции:

1. При выборе работы 38% молодых людей обращается к сфере образования, работая в школах или оказывая репетиторские услуги.
2. Для большинства молодых людей (21%) приоритетным аспектом при поиске экономической деятельности является удовлетворительная зарплата, для 18% важен баланс между личной жизнью и работой и 14% опрошенных называют определяющим интерес к выполняемой работе.
3. 66% не работали до введения режима самоизоляции.
4. Для 68% опрошенных их финансовое состояние никак не изменилось, для 24% ухудшилось и для 7,6% улучшилось. Примерно равные части неработающей молодёжи и тех, чьё финансовое состояние не изменилось (66% и 68%) — это свидетельствует о том, что с экономической точки зрения режим самоизоляции не затронул лишь тех, кто не работал.
5. Во время карантина возросло число индивидуальных предпринимателей среди респондентов (с 0% до 12%), что свидетельствует о находчивости молодых людей даже в непростых ситуациях.
6. Около 6% опрошенных потеряли работу, а 8,5% пришлось менять сферу занятости для поддержания благосостояния.

Российские университеты активно поддерживают студентов в трудоустройстве в это непростое время [9]:

- студенты Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского работают в вузе лаборантами, инженерами, занимают должности младших научных сотрудников. Партнёры вуза и базовые кафедры на предприятиях также активно привлекают студентов к удалённой работе;

- в Ульяновском государственном техническом университете более 60 студентов работают в структурных подразделениях вуза на позициях лаборантов-исследователей, программистов, техников, специалистов управления по информационной политике и связям с общественностью;
- в Челябинском государственном университете студенты работают на должностях лаборант, инспектор, техник, секретарь, оператор, как в учебных, так и вспомогательных подразделениях вуза: на кафедрах, в вычислительном центре, управлении образовательной политики, управлении по связям с общественностью;
- Томский политехнический университет трудоустроит сразу 100 студентов. Их привлекут к ремонту корпусов и общежитий в кампусе вуза. Ребятам обеспечат соцпакет и заработную плату до 25 тысяч рублей, предоставят спецодежду и средства индивидуальной защиты, закрепят за ними опытных наставников. Студенты ТПУ разработали приложение — фриланс-платформу, где можно найти или, наоборот, предложить подработку в разных сферах: SMM, программирование, копирайт, работа с базами данных, доставка;
- в Волгоградском государственном университете созданы студенческие образовательные отряды для помощи школьникам в освоении учебного материала на дистанционном обучении. Также студенты ВолГУ работают лаборантами и методистами на кафедрах, в деканатах и подразделениях вуза по тем направлениям, которые изучают.

Это лишь некоторые примеры помощи вузов своим студентам.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что студенты, имеющие запас энергии и силы воли, смогут справиться с трудностями эпидемии. Период самоизоляции — это прекрасный момент для российского студенчества найти новые точки приложения своих сил.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бургасов С.П. Пандемия // Большая медицинская энциклопедия: в 30 т. / Гл. ред. Б.В. Петровский. 3 изд. М.: Советская энциклопедия, 1982. Т. 18. Остеопатия — Переломы. 528 с.

2. Бургасов П.Н., Сумароков А.А. Эпидемия // Большая медицинская энциклопедия: в 30 т. / Гл. ред. Б.В. Петровский. 3 изд. М.: Советская энциклопедия, 1986. Т. 28. Эконом — Яшур. 544 с.
3. <https://coronavirus-monitor.ru/coronavirus-v-moskve/> (февраль, 2021).
4. Выживание (факторы и механизмы): Учеб. пособие / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. 2е изд., стер. М.: Издат. Московского психолого-социального института; Воронеж: Издат. НПО «МОДЭК», 2007. 368 с. (Серия «Библиотека студента»).
5. https://big_medicine.academic.ru/4748 (февраль, 2021).
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-i-ee-vozzrastnye-granitsy> (февраль, 2021).
7. Труд и занятость в России. 2019: Стат. сб. / Росстат. Т. 78. М., 2019. 135 с.
8. Труд и занятость населения Москвы. 2017 г.: Статистический сборник. М.: Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы, 2018. 105 с.
9. <https://t.me/minobrnaukiofficial> (февраль, 2021).

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖНОЙ НАУКИ В РЕГИОНЕ

Д.В. ОРЛОВА, А.В. БОГОМОЛОВА

*Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк*

В статье рассматривается развитие молодежной науки на примере опыта образовательных организаций в Липецкой области.

Ключевые слова: молодежь, наука, молодые ученые, гранты, высшие учебные заведения

Рассматривая молодежную науку в целом, можно увидеть, что решение современных проблем во многом зависит от качества и уровня подготовки молодых специалистов. Сегодня уже привычно выделение «молодых ученых» как особой социальной группы внутри научного сообщества. Молодые ученые — работники

образовательной или научной организации, имеющие ученую степень кандидата наук в возрасте до 35 лет или ученую степень доктора наук в возрасте до 40 лет, либо являющиеся аспирантом, исследователем или преподавателем образовательной организации высшего образования без ученой степени в возрасте до 30 лет [1].

Учитывая стремительный поток изменений в обществе, а также возросший спрос на человеческий капитал, молодежная наука должна стать инструментом развития и трансформации страны. Развитие региональной молодежной науки будет осуществляться в целях повышения ее потенциала на государственном уровне. Все это требует большого потенциала и работы молодых ученых [2]. Как отмечалось ранее, именно от молодых ученых, как от части научного сообщества, зависит решение современных проблем.

В последние годы в России запустили большое количество исследовательских проектов, грантовых конкурсов и субсидий для финансирования исследований, а также мер по целенаправленной поддержке молодых ученых со стороны государства и вузов. Это имеет положительную тенденцию, но не дает такого же прироста специалистов в науку. Недостатком является то, что это делается в основном федеральными организациями и государственными программами [3]. Региональная поддержка науки не существенна или полностью отсутствует. В свою очередь, это ставит вопрос не только о финансировании, но и об улучшении условий труда, продвижении научно-исследовательских проектов и повышении престижа молодежной науки как отдельного класса.

В настоящее время молодежная наука в регионах испытывает ряд критических трудностей, которые тормозят или вовсе мешают её полноценному развитию. Среди них наиболее явно препятствуют [2]:

- конкуренция между городом и вузами, приводящая к игнорированию мероприятий друг друга или их дублированию;
- отсутствие единой политики и инфраструктуры поддержки молодежного научного движения;
- слабая связь научной и практической деятельности — тематика НИР зачастую лишь формально связана с актуальной проблематикой развития региона;
- трудности территориальной интеграции;
- недостаток материально-технического оснащения;

— слабые вертикальные взаимосвязи между учреждениями различных уровней, недостаточное использование потенциала учреждений НПО и СПО.

И это лишь малая часть тех «преткновений», которые испытывает молодежная наука в регионах. В свою очередь, это касается не только молодых ученых исследователей, но и несет значительное влияние на студентов старших курсов ВУЗов. Молодые люди, видя эти проблемы, теряют энтузиазм и желание к вступлению в научное сообщество. Как бы то ни было, но именно они являются одной из главных составляющих молодежного научного сообщества. Это можно продемонстрировать на примере Липецкого государственного педагогического университета им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. На базе университета ведет свою деятельность «Научное общество обучающихся». В его состав в большинстве своем входят студенты очных отделений старших курсов бакалавриата.

При рассмотрении этих проблем становится все более очевидно, что для их решения потребуется целый подход и инвестиции в человеческий капитал. Однако, для формирования подхода к решению вышеперечисленных проблем, возможно, придется подключать не только региональные «рычаги» управления и вузы, но и молодежные организации и общественные движения.

Таким образом, мы приходим к выводу, что молодые люди должны быть центральной целью инвестиций в человеческий капитал для решения проблем молодежной науки в регионах. Молодым людям необходимо создавать рамки и возможности для позитивного развития, предоставлять дополнительные возможности для профессиональной творческой самореализации, обеспечив территориальную, включая образовательную, мобильность, настроив работу «социальных лифтов».

Проблемы молодежной науки в регионах могут быть решены только с помощью метода проекта, формирования системы понятных и востребованных в молодежной среде и обществе проектов. Эффективность использования грантовых механизмов для развития общественной деятельности и участия общества в решении национальных проблем убедительно доказана мировым опытом, который успешно применял эти механизмы в течение нескольких десятилетий. Все это, в конечном результате, формирует устойчивую самоорганизацию инициатив по развитию молодежи и насе-

ления, которые отвечают масштабам задач, стоящих перед Россией, росту благосостояния граждан и улучшению общественных отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы государственной молодежной политики до 2025 года. — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835 (12.03.2020).
2. Ахметова Я.М., Мухаметзянова Л. К. Молодые в науке: становление молодого ученого // Теория и практика общественного развития. 2013. № 6. — <https://cyberleninka.ru/article/n/molodye-v-nauke-stanovlenie-molodogo-uchenogo> (12.04.2020).
3. Таирова Н.Ю., Власова В.Н., Самыгин С.И. Молодежная наука в вузах // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. № 10. — <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnaya-nauka-v-vuzah> (12.04.2020).

ТРУДОУСТРОЙСТВО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН

И.И. СМЕРНОВ

*Московский государственный
психолого-педагогический университет, Москва*

В статье проанализированы проблемы, которые возникают при трудоустройстве граждан в возрасте до 18 лет.

Ключевые слова: трудоустройство, несовершеннолетний, работа.

В настоящее время в России труд несовершеннолетних в лучшем случае используется недостаточно активно. Это происходит в том числе по причине сложности законодательного регулирования процедуры найма несовершеннолетних на работу, большого количества ограничений при трудоустройстве несовершеннолетних, коррупционной составляющей контролирующих государственных органов и прочего. В связи с указанными и другими

причинами работодателю проще и безопаснее использовать труд несовершеннолетних неофициально или вообще отказаться от такого опыта.

Пока законодатели, контролирующие органы и представители бизнеса не могут найти общие подходы и точки соприкосновения при трудоустройстве несовершеннолетних, огромное количество подростков празднично проводит время на улицах населенных пунктов, приобретая негативный опыт, начиная от банальной лени и заканчивая пьянством и наркоманией, что крайне негативно сказывается на экономике страны и обществе в целом.

С целью исправления ситуации имеет смысл проанализировать как положительные, так и отрицательные характеристики трудоустройства несовершеннолетних для работодателей, а также выработать меры, которые могут привести к заинтересованности работодателей в приеме на работу несовершеннолетних граждан.

Для начала будет полезно ознакомиться с перечнем основных нормативных документов, которыми регулируются отношения, связанные с трудоустройством несовершеннолетних.

Согласно ст. 8, 24 Международного пакта от 16 декабря 1966 г. «О гражданских и политических правах», никто не имеет права принуждать несовершеннолетнего к принудительному или обязательному труду, и каждый ребенок без всякой дискриминации имеет право на защиту со стороны семьи, общества и государства.

Российское законодательство, в том числе связанное с трудоустройством несовершеннолетнего, не должно противоречить указанному Международному пакту.

С учетом международно-правовых актов в России, в соответствии со ст. 11 Федерального закона № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ребенку до 18 лет гарантировано вознаграждение за труд, охрана труда, сокращенное рабочее время, отпуск, льготы, ежегодный медицинский осмотр, квотирование рабочих мест для трудоустройства, и другие льготы.

Кроме того, процедура трудоустройства, и все что с этим связано, предусмотрена ст. 63, 94, 242, 265–272 Трудового кодекса РФ, и нет никакой необходимости переписывать кодекс, чтобы понять, что к трудоустройству несовершеннолетних предъявляются более жесткие требования по сравнению с трудоустройством совершеннолетних.

Также трудоустройство несовершеннолетних граждан регулируется Законом № 1032-1 19 апреля 1991 года «О занятости населения в Российской Федерации», Приказом от 12 апреля 2011 г. № 302н Министерства здравоохранения и социального развития РФ, и другими нормативными актами.

Отдельно следует упомянуть о Приказе от 12 февраля 2013 г. № 58н «Об утверждении федерального государственного стандарта трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые».

Нормативное регулирование трудоустройства несовершеннолетних усложнено множеством правовых документов, которые, впрочем, дополняют друг друга, но при этом разобраться в их тонкостях и полностью исполнять требования законодательства работодатель может только при наличии в штате квалифицированного юриста или юридической службы.

Другими словами, далеко не все работодатели рискнут взять на себя смелость трудоустроить несовершеннолетнего, не боясь в дальнейшем получить наказание за нарушение законодательства.

Проблемой также является коррупция и «репрессивный» характер российских контролирующих органов, т.е. при нарушении законодательства в области трудоустройства несовершеннолетнего, первое, к чему стремятся контролирующие органы, это к наказанию работодателя, чем пользуются не чистые на руку служащие.

Помимо выплаты вознаграждения за труд, работодатель должен нести и другие материальные расходы в связи с официальным приемом на работу несовершеннолетнего. Например, согласно ст. 266 Трудового кодекса РФ, обязательным условием при приеме на работу несовершеннолетнего является прохождение медицинского осмотра, и бремя расходов за осмотр возложено на работодателя.

Для работодателя может быть неудобным, а в какой-то степени и рискованным, соблюдение требования ст. 269 Трудового кодекса РФ о том, что расторжение трудового договора с несовершеннолетним работником возможно только с согласия инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних. Другими словами, есть большая вероятность того, что сотрудники инспекции

труда и комиссии по делам несовершеннолетних воспользуются своими полномочиями, чтобы заставить понервничать работодателя. Также, при определенных обстоятельствах, работодатель в результате трудоустройства несовершеннолетних на работу может быть привлечен к уголовной ответственности согласно п. 2 ст. 127.2 Уголовного кодекса РФ за использование рабского труда. Это еще один фактор, который отпугивает работодателя от принятия на работу несовершеннолетних, ведь очень часто допустимое законом действие может быть истолковано правоохранительными органами как действие, нарушающее закон.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов А. О правовом статусе несовершеннолетних в трудовых отношениях / А. Анисимов // Вопросы трудового права. 2011. № 3. С. 56.
2. Буянова А.В. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних работников: Дис... канд. юрид. наук. М., 2005.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ.
4. Чижов Б.А. Особенности применения трудового законодательства для отдельных категорий граждан. М.: Юстицинформ, 2010. 152 с.

РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСТВА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

А.А. ИВАНОВА

*Московский педагогический государственный
университет, Москва*

В статье рассматривается волонтерская деятельность как возможность проявлять социальную ответственность для молодежи; указаны основные мотивы для участия в добровольческой деятельности молодежи.

Ключевые слова: волонтер, волонтерская деятельность, молодежь, социальная ответственность.

С каждым годом тема волонтерской деятельности все прочнее внедряется в сознание общественности, в том числе в сознание молодой категории граждан, а современное общество характеризуется все большим стремлением оказывать помощь и гуманизировать взаимодействие между людьми разных социальных категорий и возрастов. Обратимся к понятию волонтерство (*voluntarius* — в переводе с латинского означает добровольно) — это деятельность, направленная на оказание безвозмездной помощи различным категориям населения. Важно отметить, что помощь в первую очередь оказывается нуждающимся категориям граждан, не имеющим возможности справиться с проблемой самостоятельно. Важно понимать, что два понятия волонтерская и добровольческая деятельность по итогам внесения изменений в «Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ были приравнены и имеют идентичное значение [1].

Цель исследования заключается в осмыслении форм реализации социальной ответственности молодежи через участие в добровольческой деятельности, главные мотивы и возможности, которые сподвигают молодежь участвовать в волонтерстве.

По статистическим данным участники волонтерской деятельности в основном молодежь и в первую очередь студенческая молодежь. Это сопряжено, в том числе с тем, что, попадая в студенческую среду, им предлагается не только активно участвовать в учебном процессе, но и участвовать в общественной деятельности, которая имеет и волонтерскую составляющую. Ведь студенческая среда — это возможность самовыражения, поиска себя, расстановки жизненных приоритетов, дополнительные возможности.

Сегодня возможности участия в волонтерской деятельности весьма расширены, пользуясь современным слоганом: «Волонтерство через всю жизнь», можно смело сказать, что молодежь имеет возможность получить опыт в волонтерской деятельности уже со школьной скамьи. Современные школьники получают сервисы не только по общеобразовательным предметам, но и пул возможностей активно себя проявлять в социальных инициативах, и даже

инициировать их. Тенденцией последних лет является формирование школьных волонтерских отрядов, когда школьники объединяются в команды единомышленников и оказывают помощь, как в пределах своего учебного заведения, так и за его пределами.

Формами участия в волонтерской деятельности является организация концертных программ для пожилых людей, экологическое направление (сбор макулатуры, пластика), по итогам сбора ребята направляют средства на благотворительные цели, участие в патриотических акциях, помощь в проведении конкретных событий. Все это помогает педагогу не только закладывать в ребенке общеобразовательные знания, но и развивать нравственные качества, умение работать в команде, формировать в нем ответственность и неравнодушие к проблемам других людей.

Таким образом, будучи школьником, выпускником, студентом, формируется социальная ответственность в результате участия в волонтерских проектах. Это бесценный опыт и понимание, что он может помогать и развивать в себе дополнительные компетенции.

Безусловно, студенческая среда дает молодому человеку уже более широкий спектр возможностей и сервисов. Волонтерство для него становится способом социального служения. Стоит отметить мотивы участия молодежи в добровольчестве:

- потребность в *общении*. Как известно, для подросткового возраста и молодежи общение является ведущим видом деятельности, «общение становится локомотивом всего личного индивидуального развития человека». Большинство молодежных волонтерских акций и проектов — это массовые мероприятия, организованные группой волонтеров. Этот новый опыт общения с представителями других возрастов, а, главное, общение с людьми других социальных и профессиональных групп является серьезным и осознанным мотивом активной волонтерской деятельности. И это очень серьезное новое качество общения: студентов с этими людьми объединяет дело, общие трудности и общий успех;
- потребность в *самореализации и построении карьеры*. Участие в волонтерстве позволяет молодежи устанавливать деловые и личные связи, «приобретать» уважение в своей среде. Кроме этого, в волонтерской деятельности у моло-

дежи часто проявляются и развиваются организаторские, лидерские способности;

- потребность в *приобретении социального опыта*. Как известно, человек становится личностью в процессе и в результате формирования определенного социального опыта. И чем больше социального опыта, *просоциального* (разнообразных переживаний и эмоций, всевозможных отношений и событий), тем в большей степени развиваются личностные качества молодого человека. Участие в волонтерской деятельности позволяет формировать опыт «обнаружения и определения» различных социальных проблем, развивать умения выявлять их причины. Это такой опыт, который позволяет в той же логике успешно и легко решать собственные профессиональные и личные задачи;
- потребность в *подтверждении самостоятельности и зрелости*. Работая над серьезными «взрослыми» социальными проблемами, молодые волонтеры демонстрируют обществу свою зрелость, оригинальность, самостоятельность.

Необходимо отметить, что первоочередным мотивом является проявление социальной ответственности, так как только желание помогать приводит молодежь в волонтерскую деятельность, а принудительный формат работы не имеет результатов. Но, с приобретением опыта в волонтерской деятельности, у молодого человека появляются и дополнительные мотивы, которые мотивируют его участвовать в добровольчестве.

И, если на начальном этапе волонтерской деятельности мотивы участников скорее имеют индивидуальный характер или сосредоточены на общении в группе, то впоследствии они в значительной мере становятся все более социальными, направленными на других, даже незнакомых людей.

Также у молодых людей развиваются дополнительные компетенции, которые им помогают в профессиональной деятельности: умение слушать и слышать, умение вести за собой, умение работать в команде, умение оперативно принимать решения, работать в режиме многозадачности и так далее.

Анализ волонтерской практики показал, что без социальной практики, формирование социальной зрелости не представляется возможным. А добровольческая деятельность является той самой

платформой, где молодежь имеет возможность с ранних этапов развития получать практический социальный опыт, предлагать решения, выступать с инициативами, становиться общественными лидерами и формировать собственную траекторию развития. С каждым годом усиливается ресурсная поддержка молодежи, когда авторы лучших социальных инициатив получают различного рода поддержку, а их социальная активность помогает им развиваться.

Таким образом, волонтерская деятельность для молодежи является одной из площадок проявления социальной ответственности, формирования социальных навыков, определения своей траектории развития, решения социальных проблем, приобретения навыка оказания реальной помощи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)». — <http://prezident.org/articles/federalnyi-zakon-15-fz-ot-5-fevralja-2018-goda-06-02-2018.html> (февраль, 2021).
2. Бородаева Г.Г., Руднева И.А. Волонтерская деятельность как фактор формирования личности студента // Современные проблемы науки и образования. 2014. 138 с.

ГУМАНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК ШКОЛЫ

С.П. СТАРЦЕВА

*Национальный исследовательский
«Томский государственный университет», Томск*

В статье представлены результаты исследования, целью которого является раскрытие содержания и назначения гуманитарной экспертизы инновационных образовательных проектов как необходимой составляющей реализации задач образования,

вытекающих из запросов современного общества. Научная новизна исследования заключается в обосновании необходимости проведения гуманитарной экспертизы отдельных образовательных проектов, разработке ее принципов и содержания.

Ключевые слова: гуманитарная экспертиза, инновационная образовательная деятельность, образовательный проект, образовательный модуль, гуманитарность.

Практика обучения школьников в дистанционном режиме в условиях начавшейся пандемии вызвала в широких кругах общественной ответственности горячие споры и обнажила главный экзистенциальный вопрос образования, — каким оно должно быть, чтобы удовлетворять запросам личности, общества? Очевидно, что, если бы речь шла лишь о формировании системы знаний, с этой задачей дистанционное образование и информационные технологии могли бы справиться прекрасно. Конструктивная критика «дистанта» касается его неспособности отвечать психологическим потребностям личности, более того, наносит ей прямой вред. В связи с текущей ситуацией возникает общий вопрос — как определить в потоке современных педагогических нововведений, какие практики отвечают запросам общества и личности? На наш взгляд, все более актуальной в этом направлении становится задача внедрения гуманитарной экспертизы инновационных образовательных проектов, основывающейся на методологии гуманитарного подхода.

О необходимости гуманитарной экспертизы социальных проектов в нашей стране начали говорить не так давно, при этом авторы отмечают, что гуманитарная составляющая в оценке принимаемых решений становится все более важной, поскольку позволяет посмотреть на возможные последствия с точки зрения человека. Так, Л.Г. Тульчинский отмечает: «Экономика, также, как и политика и образование — не самодостаточны, а имеют своей конечной целью человека. Человеческая личность — цель, средство и результат любых общественных процессов и преобразований. Поэтому учет возможных последствий для перспектив личностного развития - принципиально важен» [5].

Нельзя сказать, что в нашей системе образования недостаточное число проверок, отчетов и оценок, скорее, наоборот. Но в основном имеющиеся методики ориентированы на диагностику результатов обучения, выражающихся в цифрах отчетности, а гуманитарная

составляющая остается в стороне. На наш взгляд, гуманитарная экспертиза образовательных практик должна быть направлена на содержание образовательной деятельности, а не ее результаты. Целью применения технологии гуманитарной экспертизы, таким образом, станет оценка ориентации и потенциала образовательного проекта на позитивные изменения личности как самого ребенка, так и педагога в процессе реализации проекта.

Свое заключение автор статьи делает на основе опыта экспертизы образовательных проектов педагогов средней общеобразовательной школы ФГБОУ «МДЦ «Артек». В условиях кратковременного пребывания детей концепцией школы была выбрана задача через учебное занятие раскрыть для ребенка новые возможности самореализации в учебной и познавательной деятельности, помочь раскрыть свой внутренний потенциал. Занятия организованы в формате модуля общей продолжительностью 6 академических часов. Отдельный модуль мы рассматриваем как образовательный проект, направленный на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, причем последние два выходят на первое место в задачах проекта. Такая форма организации учебных занятий, безусловно, является социально-педагогическим феноменом творческой деятельности учителя и попадает под определение инновационной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», «инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного... обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ» [1].

Осознавая важность каждого модуля в реализации концепции преподавания, в школе сложилась практика предварительной защиты проекта модуля перед экспертом в лице представителя администрации. Главными вопросами, стоящими перед экспертом, являются: «что это занятие даст ребенку в плане личностного роста? Как поможет раскрыть его познавательные возможности, откроет перед ним изучаемый предмет с другой стороны?». Таким образом, в результате стихийного поиска решения нестандартных образовательных задач в школе «Артека» фактически подошли к практике проведения гуманитарной экспертизы.

В исследуемый период (январь – март 2020 года) автором была проведена содержательная экспертиза 99 модулей по предметам естественно-научного и гуманитарного цикла. Экспертное заключение включает предложения для педагога по корректировке содержания модуля, рекомендации для принятия управленческих решений (утвердить или не утвердить образовательный модуль для реализации).

На основании анализа проведенных экспертиз считаем необходимым для дальнейшей работы разработать научно-обоснованную технологическую карту гуманитарной экспертизы образовательных проектов, которая может применяться в практике других учебных заведений. В основу проведения гуманитарной экспертизы должны быть положены следующие принципы:

- *экологичность*. Экспертиза не должна наносить никакого вреда участникам образовательного процесса, сохраняя прежде всего их психологическое здоровье, не должна искажать содержание и естественное течение образовательного процесса;
- *диалог и сотрудничество*. Эксперт и авторы образовательных практик взаимодействуют непосредственно, только в этом случае легче понять замысел, смыслы и ценности авторов, то, какой помощи авторы ждут от экспертизы;
- *междисциплинарность*. В идеале в экспертизе должны быть представлены научно-предметная, дидактическая, психологическая, социологическая, философская и другие составляющие любой образовательной практики;
- *практическая ориентированность*. В экспертном знании сосуществуют теоретические и практические знания, эксперт соединяет в себе теоретическую и практическую позиции. Экспертное изучение возникает из запросов образовательной практики и имеет основным критерием практическую полезность, но должно опираться на науку и современные достижения в области разных наук;
- *плюрализм*. Образовательный проект — результат творческой деятельности учителя, отражение его «я», поэтому в оценке содержания проекта необходимо учитывать и допускать несовпадение взглядов педагога и эксперта, право педагога на особое мнение [6].

Основным критерием экспертной оценки должна являться «гуманитарность» [2], которую можно определить с помощью следующих вопросов:

- Будет ли способствовать данная образовательная практика в ходе ее реализации личностному развитию учащихся?
- Способствует ли образовательная практика ценностно-смысловому пониманию учащимися включенных в нее предметов и объектов, явлений и фактов, теорий и законов, помогает ли осознать целостность окружающего мира?
- Способствует ли образовательная практика развитию ценностного отношения учащегося к науке, будущей профессиональной деятельности, стремлению к саморазвитию?

Функции гуманитарной экспертизы образовательных проектов выражаются в следующих составляющих [3]:

- проясняющая (экспертиза должна помочь понять больше и глубже, чем они понимали до этого);
- защитная (означает защиту интересов личности на основе ключевых гуманитарных требований, требований психогигиены, охраны здоровья и т.д.);
- развивающая (экспертиза не просто констатирует, но выявляет возможности и потенциал развития образовательной практики);
- оценочная (необходимая функция, помогающая педагогу увидеть свою динамику в развитии педагогического мастерства);
- легализации (признание и дальнейшее развитие образовательной практики).

Гуманитарная экспертиза будет тем более эффективной, чем полнее будет реализовывать свои функции. Это показывает практика проведения экспертизы образовательных проектов школы «Артека», которая имеет в своей основе гуманитарный подход. Проведенное исследование психологической службой ФГБОУ «МДЦ «Артек» по итогам 1-3 смен 2020 года свидетельствует, что обучающиеся высоко оценивают учебные занятия в формате модуля за возможность проявить себя (80 %), посмотреть на привычные предметы школьных дисциплин с необычной стороны (56 %), задуматься о будущей профессии (31%).

Таким образом, гуманитарная экспертиза образовательных проектов отвечает современному запросу общества, предусмотренному Законом «Об образовании в РФ», на подготовку школой прежде всего личности активной, творческой, ориентированной на постоянное саморазвитие. Школа в этом случае имеет шанс перейти «от заорганизованной, забюрократизированной» к школе «теплой», видящей в человеке не «кадровые ресурсы», будущие «трудовые резервы» для решения экономических или политических задач, а личность» [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (01.05.2020).
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования: методическое пособие / С.Л. Братченко. СПб.: СПбГУПМ, 2003. 56 с.
3. Меняйлова Т.А. О необходимости введения гуманитарной экспертизы работы образовательных учреждений / Автореферат диссертации. — <https://school-c.ru/dissertatsiya-ot-avtora/o-neobhodimosti-vvedeniya-gumanitarnoj-ekspertizy-raboty-obrazovatelnyh-uchrezhdenij> (30.04.2020).
4. Новикова Т.Г. Теоретические основы экспертизы инновационной деятельности в образовании. М.: АСАДЕМИА, АПК и ПРО, 2004. 254 с.
5. Тульчинский Л.Г. Гуманитарная экспертиза как социальная технология. — <http://hpsy.ru/public/x2871.htm> (30.04.2020).
6. Что такое гуманитарная экспертиза образования (ГЭО). — https://studopedia.ru/19_373135_что-такое-gumanitarnaya-ekspertiza-obrazovaniya-geo-podrobnee.html (01.05.2020).

БЛОГИНГ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Д.Е. ЩЕПЁТКИН

*Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова, Москва*

В статье рассматривается влияние блогинга на профессиональную деятельность специалиста по работе с молодежью. Описывается актуальность данного исследования, выводятся основные цели использования блогов в профессиональной деятельности, дается оценка формированию навыка работы с информацией в сети во время обучения.

Ключевые слова: организация работы с молодежью, блог, киберкомпетенции.

Блогинг играет большую роль в формировании досуговой, образовательной и политической жизни россиян. В настоящее время, наиболее активными пользователями интернета являются молодежь, которая росла в мире, где уже был интернет и возможность изучать его с раннего возраста. Большинство молодежи предпочитает «сидеть» на определенных ресурсах, таких как: VK, YouTube, Instagram и другие. В условиях все большего развития процесса цифровизации, слияния различных культур, широких свобод, предоставляемым гражданам, доступа к информации, становится актуальной проблема использования блогинга в профессиональной деятельности специалистов, особенно специалистов в сфере образования и работы с молодежью.

В России доля интернет пользователей составляет 81% согласно статистике ВЦИОМ [1], что говорит об активном вхождении интернета в нашу повседневную жизнь не только как источника информации, но и как пространства для самореализации и саморазвития. И становление интернета основным местом досуга молодежи, ровно, как и увеличение влияния новых «лидеров мнен-

ний» — блогеров, то, на что следует обращать внимание при подготовке и обучении будущих организаторов работы с молодежью.

В рамках нашего исследования мы рассматриваем влияние блогинга на профессиональную деятельность специалиста, то есть, киберкомпетенции специалиста. И блогинг в данном случае выступает в качестве одного из профессиональных инструментов специалиста по работе с молодежью. В качестве основного понятия мы используем киберкомпетенции, не говоря о компетенциях в ФГОС, поскольку данное направление науки ещё достаточно молодо и не имело возможности быть включенным в ФГОС специалиста направления подготовки «Организация работы с молодежью».

Значительный вклад в исследование киберкомпетенций и положения молодежи в обществе внесли такие ученые как А.В. Мудрик, В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, В.А. Плешаков, и другие.

Можно констатировать, что за последние несколько десятилетий социальные, экономические, образовательные перемены, произошедшие в стране, мотивировали цифровизацию общества и переход части сфер и действий человека в киберпространство. Так, Атлас новых профессий разработанный в 2017 году в Сколково под руководством Дмитрия Судакова, говорит об исчезновении к 2020 году ряда профессий связанных с человеческим трудом и перекладывание их задач на искусственный интеллект, в большинстве в сфере образования будут работать люди, но их работа уже будет тесно связана с киберпространством и с работой информации в сети [2].

Цель нашего исследования состояла в изучении влияния блогинга и работы с информацией в интернете на организаторов работы с молодежью, а также в разработке рекомендаций работникам в сфере государственной молодежной политики по повышению уровня их профессиональных киберкомпетенций.

Под киберкомпетенциями понимается обладание совокупностью знаний, умений, навыков, конкретных способов действий, личностных качеств, определенного опыта, необходимых для осуществления продуктивной и безопасной жизнедеятельности в киберпространстве. При этом каждое такое знание, умение любой навык или способ действия определяется как киберкомпетентность [3].

В своем исследовании мы использовали два эмпирических метода: заочное анкетирование и глубинное экспертное интервью. Общее количество выборки составило 113 человек. Респондентами

стали студенты вузов Москвы, Екатеринбурга и Перми, а также эксперты из сферы киберсоциализации, обучения специалистов по работе с молодежью и работодатели в сфере государственной молодежной политики. Проведённое заочное анкетирование позволило узнать, как специалисты по работе с молодежью оценивают влияние блогинга на их профессиональную деятельность, каков уровень знания о блогинге и умении работать с информацией в сети.

Благодаря экспертному интервью мы установили взаимосвязь блогинга, киберкомпетенций и профессиональной деятельности, а также составили рекомендации специалистам по работе с молодежью с целью повышения уровня их профессиональных киберкомпетенций. Мы пришли к выводу, что, несмотря на повышенный интерес специалистов и работодателей к овладению инструментами блогинга, в образовательном плане нет дисциплины, отвечающей данному запросу, то есть, нет возможностей профессионально научиться использовать блогинг в работе. Это приводит к серьезным ошибкам при работе с молодежью.

Большинство специалистов используют интернет для получения информации (79%), в то время как для каждого второго интернет уже является работой (см. Диагр. 1).

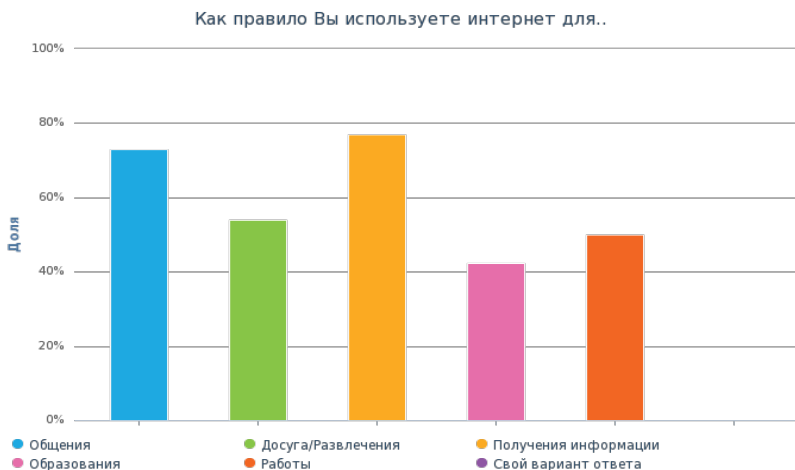


Диаграмма 1

Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как правило, вы используете Интернет для...».

Результаты показывают, что у большинства будущих специалистов в вузе нет предмета, направленного на развитие навыков работы в интернете (61,5%). В то время как те, кто отметил, что такой предмет есть (7,7%) пишут в основном о предметах типа ИКТ, пугая работу с компьютером и работу с помощью интернета (см. Диагр. 2).

Есть ли в Вашем вузе предмет, который направлен на развитие навыков работы в Интернете и/или создание и раскрутка блога?

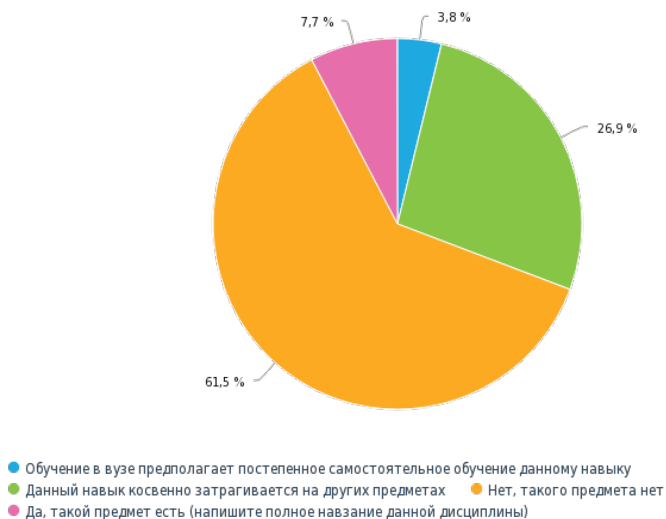


Диаграмма 2

Распределение ответов респондентов на вопрос:
«Есть ли в Вашем вузе предмет, который направлен на развитие навыков работы в Интернете и / или создание и раскрутка блога?».

Стоит отметить, что при оценке влияние блогинга на конкурентоспособность специалиста, процент тех, кто считает, что она выше, составляет 65,4%, а тех, кто считает, что разницы нет, уже в два раза меньше (30,8%). Это говорит о том, что всё больше людей видят в данном умении серьезное преимущество, что совпадает с мнением экспертов при ответе на подобный вопрос (см. Диагр. 3).

Как Вы считаете, в сфере молодежной политики при прочих равных условиях, человек, который активно ведёт и читает блоги и новости конкурентоспособнее, чем человек который этого не делает?

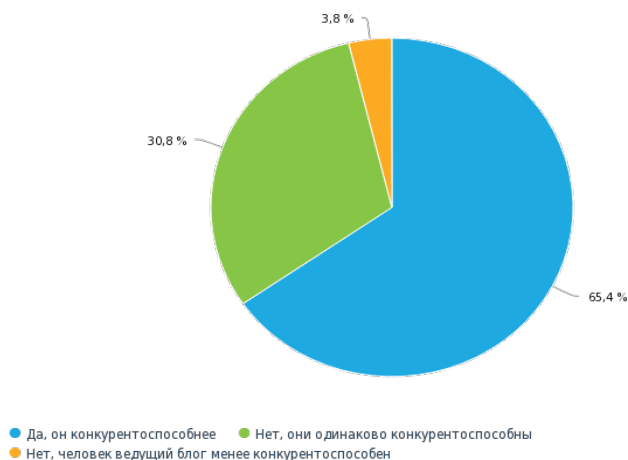


Диаграмма 3

Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как Вы считаете, в сфере молодежной политики при прочих равных условиях, человек, который активно ведёт и читает блоги и новости конкурентоспособнее, чем человек, который этого не делает?».

Что касается времени, которое ежедневно специалист тратит, находясь в сети, то в большинстве своём оно составляет от 2 до 6 часов ежедневно, а наиболее удобной платформой для чтения блогов стал Instagram, а затем VK. Эксперты заявили о тенденциях в сфере контроля государством российского сегмента интернета - рунета, а также о необходимости специалистам быть в курсе мировых и российских трендов среди молодежи.

Главным фактором в развитии профессиональных киберкомпетенций специалистов по работе с молодежью большинство респондентов и экспертов считают введение в образовательный план направления подготовки «Организация работы с молодежью» факультатива, где будут обучать будущих специалистов азам блогосферы и обучению работе поиска нужной информации и ее использования в сети.

Эта тема видится экспертам важной и перспективной, а поэтому рекомендуется к изучению со стороны профессионального научного сообщества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Будущее нельзя аутсорсить. — <https://www.newsko.ru/articles/nk-4798785.html> (26.04.2019).
2. Количество пользователей Интернета в России. — http://www.bizhit.ru/index/users_count/0-151 (26.04.2019).
3. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека. М.: МПГУ, 2011. 400 с.

ЧАЯНЬЯ ДЕТЕЙ И ЗАКОНЫ ОТЦОВ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

КОНФЛИКТ ПОКОЛЕНИЙ ИЛИ ДВИЖУЩАЯ СИЛА РАЗВИТИЯ?

В.А. ИЛЬИН, Е.А. МИХАЙЛОВА

*Московский педагогический
государственный университет, Москва*

В статье приводится взгляд авторов на такую актуальную на сегодняшний день проблему для нашего общества, как «молодёжный бунт». Предлагается рассмотрение проблемы конфликта поколений с точки зрения психосоциальной теории развития Э. Эриксона. Также в статье отражены некоторые выводы относительно жизнеспособности социальных институтов общества, которые авторы сделали на основе проведенных ими ранее исследований в области социальной психологии и акмеологии.

Ключевые слова: конфликт, поколение, молодежная политика, разрушение, молодежный бунт.

Тема «отцов и детей» давно стала не просто «хрестоматийной», но и откровенно «заезженной» в художественных произведениях, а равным образом в психологических, социологических, культурологических исследованиях. Очередное обращение к ней смело можно было бы рассматривать как «переливание из пустого

в порожнее» если бы не одно «но». В большинстве не только публицистических и научно-популярных, но и научных работ все проявления данной проблематики в социальной жизни — начиная от странной и «неудобоваримой» для «взрослого» сознания и восприятия подростковой субкультуры и заканчивая куда как более серьезными и сложными явлениями, в частности распространением в молодежной среде радикалистских и экстремистских настроений, вовлечение молодежи в неформальные объединения асоциальной и антисоциальной направленности, рассматриваются исключительно как «вещь в себе», отражающая, хотя и важные, но все же локальные социальные проблемы, а также «недостатки в работе школы», «отсутствие внятной молодежной политики», «засилье насилия на телевидении» и т.п.

Между тем, «молодежный бунт» — явление, заметим, универсальное и характерное (естественно в различных формах и степенях остроты проявления) практически для всех эпох и обществ и в глубинной психологической сути своей, неизменно направленный на отрицание «отцовской власти», при более внимательном рассмотрении оказывается не больше ни меньше, как естественным импульсом социального развития, а адекватность восприятия этого импульса старшими поколениями, обеспечение возможностей максимальной реализации его энергии в социально приемлемых формах обуславливает жизнеспособность конкретного общества. Попытаемся в упрощенно-схематичном виде обосновать данный тезис.

Жизнеспособность социальных институтов, а в конечном счете — всей социальной структуры общества в целом, напрямую зависит прежде всего от способности к изменениям, причем в идеале эти изменения должны носить проактивный, а не реактивный характер в отношении динамики трансформационных процессов, происходящих в современном мире. По сути дела, речь идет о восприимчивости базисных социальных структур к инновациям. Причем в современных условиях объективная потребность в таких изменениях постоянно растет.

Однако потребность и способность к изменениям неизбежно вступает в конфликт с консерватизмом и ригидностью, по определению присущими социальным институтам. Заметим, что в известных пределах они являются оправданными, поскольку позво-

ляют сохранить наработанные в прошлом ценности и опыт, сохраняющие актуальность в настоящем и будущем. Проблемы начинаются тогда, когда охранительная функция в сочетании с не критичным отношением к прошлому начинает доминировать и, тем более, абсолютизируется.

Общество, в институциональной структуре которого преобладает инновационный вектор (при сохранении реально актуальных аспектов традиции), как правило, динамично развивается. Общество же с доминирующим консервативным вектором неизбежно приходит к состоянию стагнации, а в крайних случаях — к деградации и, более того к краху. Отчетливое подтверждение этому дает отечественная история. И Российская империя, и Советский Союз ушли с исторической сцены, причем в обоих случаях процесс развивался не просто по деструктивному, но явно по катастрофическому сценарию. И в том, и в другом случаях в институциональной структуре общества совершенно отчетливо доминировала традиционалистско-консервативная направленность. Проиллюстрируем это одним весьма красноречивым примером. Речь идет об удивительном сходстве и по форме и, по сути, дореволюционной, советской и современной российской бюрократической системы. На внешнем организационно-функциональном уровне и знаменитая петровская «Табель о рангах» и не менее знаменитая советская, а равным образом и постсоветская «номенклатура» характеризуются во-первых, закрытостью и кастовостью (обязательным условием вхождения, даже при наличии самого, что ни на есть «социально близкого» происхождения, является сверхконформизм, абсолютное не критичное принятие всех официальных и неформальных «правил игры»); во-вторых, наличием жесткой патриархальной иерархии (основным системообразующим критерием продвижения по иерархической лестнице, а также получения официальных отличий и дополнительных материальных бонусов, является пресловутая «выслуга лет»); и, в-третьих, «несменяемостью колоды» (любой, даже самый нечистоплотный и бестолковый чиновник, попав в «номенклатуру», за редчайшими исключениями, остается в ней пожизненно и, если лишается занимаемой должности, то «в связи с переходом на другую работу»).

Если же попытаться выделить глубинный социальный и психологический смысл данной конструкции, благодаря которому она

и процветает в российском обществе на протяжении столетий, при том, что об ее архаичности и неэффективности речь идет едва ли не с момента возникновения, то он заключается именно в реализации консервативно-охранительной функции, обеспечении неизменности существующей социальной структуры и обеспечивающих ее социальных норм.

Между тем, любая реальная модернизация (необходимость которой в современных условиях признается даже экзальтированными консерваторами типа А. Проханова), равно как и любое развитие вообще, предполагает в качестве необходимого условия, *разрушение* в той или иной степени существующего порядка вещей. И именно молодежь является потенциальным ресурсом и субъектом такого разрушения.

Это обусловлено совершенно объективными причинами. Исходной движущей силой индивидуально-личностного развития каждого конкретного человека, является, так называемая, детская витальность. Изначально детская витальность в значительной степени обусловлена врожденной уникальностью индивида, прежде всего, на генетическом уровне (как известно, генетическая карта каждого человека неповторима). В то же время, с первых дней жизни начинается процесс социального взаимодействия (уже на стадии младенчества такого рода взаимодействие далеко не исчерпывается физическим контактом с матерью в процессе кормления, но включает достаточно широкий спектр эмоциональных контактов как с матерью, так и с другими членами семьи), который по мере взросления индивида становится все более многоплановым в количественном и качественном отношении. В результате такого взаимодействия накапливается субъективный опыт, который либо подтверждает изначальную уникальность и самоценность индивида, либо, наоборот, подавляет ее, загоняя индивида в жесткие рамки императива «быть таким, как все». В ходе взросления спонтанные проявления детской витальности неизбежно вступают в объективное противоречие с существующими социальными нормами, поскольку, актуальные «здесь и сейчас» конкретные социальные нормы являются по достаточно очевидным причинам отражением представлений, ценностей, убеждений поколения «отцов» и предъявляются представителям младших поколений в качестве жесткого императива, сформулированного и принятого

вне их личностного участия. В данной логике «молодежный бунт» представляет собой ничто иное, как проявление универсального, обусловленного объективными закономерностями развития, стремления подрастающих поколений к переустройству общества и готовности вкладывать свою энергию в этот процесс.

Другое дело, что для динамичного позитивного развития общества самого по себе разрушения, пусть даже явно архаичных и неэффективных социальных норм, явно недостаточно. Требуется креативное, созидательное начало, иными словами, как не парадоксально это звучит, *разрушение должно носить созидательный характер*. В противном случае (и таких примеров достаточно не только в российской, но и в мировой истории) последствия могут быть катастрофическими. В данном контексте основной задачей социализации подрастающих поколений является обеспечение условий, позволяющих в максимальной степени реализовать обусловленный детской витальностью потенциал *созидательного разрушения*.

На практике это может быть обеспечено прежде всего тем, что обществом задаются *границы*, а не *ограничения* активности подрастающих поколений.

Границы определяют социальное пространство, в котором может свободно проявляться человеческая индивидуальность, в том числе, в процессе создания новых социальных норм. Данный механизм на практике реализует известный принцип: «Все, что не запрещено — разрешено». Именно на нем основаны коллективные сюжетно-ролевые игры детей, которые представляют собой наиболее типичное проявление детской витальности в социальном контексте в раннем возрасте. В такого рода играх, как правило, сюжетом задаются границы игрового пространства, в поле которого локальные нормы варьируются в самых широких пределах в зависимости от имеющихся ресурсов (количества участников, наличия тех или иных игровых атрибутов и т.п.) и в равной степени — от индивидуальных потребностей членов группы. При этом группой жестко пресекаются лишь те формы личностной активности, которые явно нарушают границы игрового пространства, — например, если в ходе игры во «Властилина колец» кто-то из участников начинает вдруг играть в «Гарри Поттера».

Под ограничениями же в рассматриваемом контексте понимается жесткое регулирование, в пределе, *всех* сфер жизнедеятельности индивида, реализующее принцип: «Все, что не разрешено — запрещено». Наиболее отчетливым примером такого рода могут служить неоднократно имевшие место в истории (и не прекращающиеся в определенных обществах по сей день) попытки регламентирования посредством юридических норм прямого действия сфер интимных отношений, творчества, морали, этики и т.п. И здесь невозможно пройти мимо того, неоднократно получавшего подтверждения (в том числе в самых трагических формах) в истории человечества факта, что именно сверхнормирование, превращение общества в «Большого брата» по отношению к индивиду вообще и к молодежи, в частности, приводят к тем самым социальным катастрофам, которые традиционалисты-охранители пытаются таким образом предотвратить.

РАЗДЕЛ 5

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
И ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

А.С. КАНУНИКОВА, Е.В. ПРОНИНА
Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, Владимир

Статья поднимает вопрос самооценки и уровня притязаний в юношеском возрасте. Ее главная цель — теоретический анализ источников по поставленному вопросу и предоставление результатов практического исследования по проблеме. В ней описываются особенности юношеского возраста, а также самооценка и уровень притязания в этот период возрастного развития.

Ключевые слова: юношеский возраст, самооценка, уровень притязаний.

Для формирования всесторонне развитой личности важным является развитие самосознания, определение собственного «Я», своих личностных особенностей. Решение этих аспектов привлекает внимание к самооценке и уровню притязаний. Период ранней юности является важным этапом становления этих фундаментальных образований, когда принимаются ответственные решения, определяющие всю дальнейшую жизнь человека. Изучение данных характеристик актуально, ведь самооценка и уровень притязаний

юношей и девушек занимает ведущее место в процессе социализации, поиска своего места в самостоятельной жизни [1, с. 193].

Самооценке и уровню притязаний в юношеском возрасте посвящено немало работ. В них освещены особенности «Я-концепции» в юношеском возрасте, влияние неадекватной самооценки на социализацию юношей и др. Авторы статей приходят к интересным выводам. Например, Пронин М.В. в исследовании психологических особенностей влияния самооценки на выбор здорового образа жизни в юношеский период выявил взаимную связь между желанием выглядеть привлекательно в глазах окружающих, уверенностью в себе и приоритетным выбором юношей в пользу соблюдения ЗОЖ. Таким образом, в юношеском возрасте происходит «профессионализация, индивидуализация и позитивное отношение к здоровому образу жизни» [5, с. 67].

В юношеском возрасте происходит становление самосознания и устойчивого образа «Я». Юноша открывает свой внутренний мир, погружается в себя, анализирует свои переживания и чувства. В этот период он буквально открывает себя заново, обретает новые краски в видении мира, познании собственных эмоций, поступков, мотивов, что «равнозначно для юноши настоящей коперниковской революции» [3, с. 55].

Юношеский возраст — период возникновения сознательного «Я» как фактора развития самооценки. Юноша не только начинает осознавать свою особенность, неповторимость, уникальность, но также происходит постепенная переориентация с внешних оценок на внутренние, формируется своя «Я-концепция», способствующая дальнейшему построению самооценки молодого человека [4, с. 95].

Формирование адекватной самооценки в юношеском возрасте — одна из важнейших задач, ведь заниженная или, наоборот, завышенная самооценка одинаково ведут к серьезным внутренним и межличностным конфликтам. Поэтому нужно понимать, что самоуважение, самопринятие и социальное одобрение, поддержка со стороны близких людей, «целенаправленная профилактическая и воспитательная духовно-нравственная работа» взаимосвязаны между собой, направлены на формирование общей самооценки [5, с. 63].

С самооценкой в тесной взаимосвязи находится уровень притязаний. По К. Левину, уровень притязаний — это «стремление индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соот-

ветствует его способностям и возможностям». В исследованиях уровня притязаний авторы приходят к выводам о том, что в юношеском возрасте формируется способность отделять успешность или неуспешность в конкретной деятельности от оценки себя как личности. Юность — первый период взрослой, самостоятельной жизни. Ответственность за свою судьбу, за всю последующую жизнь определяет специфику этого возрастного этапа [2, с. 172].

Так, в соответствии с целью изучения самооценки и уровня притязаний юношей и девушек, был поставлен ряд задач, а именно провести диагностирующие процедуры на группе студентов-психологов 2-ого курса в возрасте от 18 до 22 лет с помощью блока методик, собрать данные, осуществить их анализ и интерпретацию. Методиками, которые были выбраны для исследования стали «Шкала самооценки и уровня притязаний» Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модификация Г.М. Прихожан), методика количественного измерения самооценки С.А. Будасси. Обращаясь к качественному анализу результатов по первой методике, нами было выявлено, что высокий уровень притязаний у 20 % испытуемых (4 человека), средний — у 75% (15 человек) и низкий — у 5 % (1 человека). Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство испытуемых (15 человек или 75%) имеет средний уровень притязаний, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Результат по уровню сформированности самооценки по данной методике говорит о том, что 15 % испытуемых (3 человека) имеет высокую самооценку, 70% (14 человек) — среднюю, а низкой самооценкой обладают 15% испытуемых (3 человека). Так, можно сделать вывод, что большинство испытуемых (70% или 14 человек) имеет реалистическую (адекватную) самооценку, для них характерна тенденция к позитивному отношению к себе, к самоуважению, принятию себя, ощущению собственной полноценности. При этом 15% испытуемых, имеющих завышенную самооценку, могут неадекватно оценивать себя, результаты своей деятельности, не верно сравнивать себя с другими. Низкую самооценку демонстрируют другие 15% испытуемых, за которой может скрываться неуверенность в себе, неприятие себя, ощущение собственной неполноценности.

Опишем результаты по методике количественного измерения самооценки С.А. Будасси. Данные указывают на то, что у 5% (1 человек) неадекватно завышенная самооценка, у 20% (4 человек) адекватно завышенная, 65% испытуемых (13 человек) обладают средней адекватной самооценкой и 10% (2 человека) — адекватно заниженной.

Таким образом, 1 человек (5%) обладает неадекватно высокой самооценкой, с присущей ей чрезмерной самоуверенностью, способностью гипертрофированно оценивать свои достоинства, эгоцентризмом, высокомерием, тщеславием, однако коэффициент ранговой корреляции имеет пограничное значение с адекватно завышенной самооценкой, значения которой получены для 7 испытуемых (35%). Половина группы (10 человек) имеет наиболее благоприятную среднюю адекватную самооценку, предполагающую равное признание человеком как своих достоинств, так и недостатков. У 2-ух испытуемых (10%) была выявлена адекватно заниженная самооценка, характеризующаяся чрезмерной, часто объективно необоснованной, неуверенностью в себе, являющейся устойчивым качеством личности, которая ведет к формированию у человека таких черт, как смирение, пассивность и др. Неадекватно заниженной самооценки в выборке испытуемых не выявлено.

После проведенного исследования мы пришли к следующим выводам: в группе испытуемых преобладает адекватная самооценка, однако трое испытуемых обладают заниженной самооценкой, а четверо демонстрируют завышенную самооценку. Также в группе преобладает средний уровень сформированности уровня притязаний, однако у двоих испытуемых наблюдается низкий уровень, а у четверых — высокий.

Кроме того, было определено, что между уровнем самооценки и уровнем притязаний есть зависимость. Так, было подтверждено, что юноши и девушки с высокой самооценкой, имеют и более высокий уровень притязаний. Однако, стоит заметить, что и у испытуемых с низкой самооценкой, также был выявлен достаточно высокий уровень притязаний.

Таким образом, самооценка и уровень притязаний в юношеском возрасте характеризуется адекватностью и сформированностью. Оптимальная самооценка, уверенность в себе позволяют человеку регулировать уровень притязаний и, правильно оценивая

свои способности и возможности, выстраивать свою деятельность, которая также адекватно будет оценена им.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметова Г.Ф. Самооценка и уровень притязаний в юношеском возрасте // Казанский Федеральный университет. 2013. № 7. С. 193.
2. Калянов А.В. Становление самосознания учащейся молодежи в соответствии с категориями пространства и времени // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 6 (31). С. 170-173.
3. Кон И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон // Проблемы формирования личности. М.: Просвещение, 1989. 175 с.
4. Никитина Е.А. Психологические особенности Я-концепции студентов // Известия ЮЗГУ. Серия Лингвистика и педагогика. 2013. № 1. С. 92-97.
5. Пронин М.В. Психологические особенности влияния общей самооценки студентов на выбор здорового образа жизни в юношеский период // Территория науки. 2014. № 1. С. 58-64.

ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Е.А. АНТИПИНА, Е.В. ПРОНИНА

*Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, Владимир*

В статье представлен краткий теоретический анализ проблемы самосознания и самооценки в юношеском возрасте на современном этапе развития науки и общества.

Ключевые слова: самосознание, самооценка, юношеский возраст.

В современном мире в связи с социокультурными, экономическими изменениями современная студенческая молодежь демонстрирует трансформацию ценностных ориентаций. Меняется характер отношения к себе, другим людям, деятельности, прослеживается

неадекватность в оценивании своих поступков и поступков других, то есть в самосознании молодежи [4]. Обозначенные проявления у юношей находят свое отражение в учебной деятельности [2, 5]. В обществе назревает потребность в гармоничной, социально-компетентной личности, способной эффективно реализовать себя в жизнедеятельности и действовать на благо общества, быть успешным в профессии.

Наиболее сильным деструктивным фактором нарушения саморегуляции поведения и деятельности у современной молодежи, сдерживающим «движение по успешному жизненному маршруту», по мнению Е.В. Колосовой, является, негармоничная самооценка студентов как компонент самосознания личности. Некритичное восприятие себя и собственных ресурсов способствует формированию нереалистичных ожиданий у личности, а также выбору квазиуспешных стратегий для достижения желаемых целей [3]. Так неадекватная самооценка напрямую связана с нарушением самосознания и саморегуляции молодежи.

Юношеский возраст — период возрастного кризиса. В это время завершаются психические и физические процессы созревания личности, усложняется её жизнедеятельность. Юноши и девушки приобретают новые социальные роли и статусы, требующие от них определённого уровня ответственности и самостоятельности.

В прошлом подросток, живущий сегодняшним днём, меняет направленность собственной личности. Теперь он чаще думает о том «что же будет завтра?», о своём будущем, профессии и жизненном пути. Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив — «аффективный центр» жизни юноши.

В научном мире не существует единого подхода к определению возрастных границ юношеского возраста. Согласно теории А.Н. Леонтьева юность начинается в 18 лет и заканчивается в 25. Д.Б. Эльконин считает, что ранняя юность начинается уже с 15-17 лет. Однако исследователи едины в определении ведущего вида деятельности в юношестве. Учебно-профессиональная деятельность является основной в данном возрасте.

Согласно исследованиям Д.И. Фельдштейна именно учение и труд, как основные виды деятельности, определяют характер развития личности в период юности. В одних случаях учебная деятельность старшеклассника меняют свою направленность с ориен-

тиром на будущее. В других случаях юноши и девушки еще более приближаются к производственной сфере: продолжают образование в сузах, техникумах, колледжах, технических лицеях или начинают собственную трудовую жизнь, совмещая работу с учением в вечерних школах.

Иные исследователи считают, что профессиональное самоопределение является главной деятельностью в период юности. Именно в последние годы в преддверье экзаменационных испытаний подросток всё чаще задумывается о будущей профессии. Однако, по мнению И.В. Дубровиной, об окончательном самоопределении в старших классах говорить ещё рано. На данном этапе происходит лишь формирование психологической готовности к данному процессу: юноша задумывается о своих намерениях и намечает планы на будущее.

Самоопределение юношей осуществляется за счёт определённой сформированной личностной зрелости, и не означает завершённые в своем формировании её психологические структуры и качества.

Выделяют следующие «критерии» личностной зрелости, определяющие психологическую готовность к самоопределению:

- сформированность на высоком уровне психологических структур: теоретического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения, самосознания и развитой рефлексии;
- развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности (потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека — члена общества, потребность в общении, потребность в труде, нравственные установки, ценностные ориентации, временные перспективы);
- становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов, критического отношения к ним.

Стоит отметить, что профессиональное самоопределение не предполагает выбор профессии «раз и навсегда»: это достаточно длительный сложный, многоступенчатый процесс, который сопровождает человека достаточно длительное время. В юности человек

намечает план и выделяет задачи, необходимые для его реализации. Так же в юношеском возрасте происходит формирование индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность.

Процесс профессионального самоопределения непрерывно связан с механизмом становления самосознания человека. Именно становление самосознания отечественные и зарубежные исследователи считают главным новообразованием человека в юношеском возрасте. Так, согласно исследованиям Л.И. Божович, именно данный возраст является сенситивным для развития мировоззренческой системы, некоторых черт социального интеллекта и характера. Юноша всё чаще обращается к собственным внутренним стремлениям и желаниям, он начинает осознавать свои личностные особенности и индивидуальность [1].

На формирование самосознания оказывают влияние следующие явления, особенности и механизмы функционирования психики в юношеском возрасте:

1. Интеллектуальная и личностная зрелость, включающая и нравственное мировоззрение. В юношеском возрасте нравственное сознание в своем развитии достигает значительного уровня.
2. Осознание своей уникальности, индивидуальности, собственного отличия от других. В юношеском возрасте человек осознает собственные возможности, способности, может оценить их путём сравнения степени развитости данных характеристик с другими людьми.
3. Завершаются процессы формирования гендерной идентичности, происходит окончательная дифференциация половых ролей.
4. Профессиональное самоопределение, то есть, выбор будущей профессии. В связи с изменением направленности личности на будущее, юноша всё чаще думает о том, «что же будет завтра?», о выборе профессии и жизненном пути. Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив — «аффективный центр» жизни юноши.
5. Закрепление системы социальных установок. Происходящий процесс самосознания, затрагивает все его компоненты: эмоциональный, когнитивный, поведенческий.

6. Особенности акцентуаций характера. Акцентуации характера наиболее ярко проявляются в предшествующем подростковом возрасте. Однако к концу школьного обучения они «идут на спад» и становятся менее заметными.
7. Развитие эмоционально-интимных отношений. В данном аспекте жизнедеятельности юноши, в первую очередь, рассматриваются такие личностные качества, как ответственность, надёжность, верность, привязанность.

Таким образом, в юношеском возрасте происходят существенные изменения личности человека, поскольку завершаются процессы физического и психического созревания личности. На данном возрастном этапе происходит расширение временного горизонта — будущее становится главным измерением. В связи с этим у юноши развивается чувство самосознания, ответственности за своё будущее и жизнь в целом.

В современном обществе у молодежи меняется характер отношения к себе, другим людям, деятельности, прослеживается неадекватность в оценивании своих поступков и поступков других, то есть происходят изменения в самосознании молодежи. Причины данного процесса кроются в социокультурных, экономических изменениях. Таким образом, вопрос конкретных причин и взаимосвязей трансформации ценностных ориентаций, приводящих к изменению самосознания современных юношей, остаётся открытым и требует дальнейших практических исследований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
2. Зобков А.В. Саморегуляционные особенности студента — субъекта учебной деятельности // Вестник костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. Т. 16. № 2. 2010. С. 250-254.
3. Колосова Е.В. Самооценка и успешность учебной деятельности студентов // Известия воронежского государственного педагогического университета. № 3 (268).2015. С. 160-161.

4. Ланцова В.В. К вопросу исследования самосознания в юношеском возрасте // Альманах современной науки и образование. 2007. № 1. С. 139-140.
5. Литвинова Н.Ю. Проблема продвижения ценностей семьи в молодежной аудитории // Наука и образование: Новое время. Научно-методический журнал. № 2 (9). 2018. С. 70-75.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ВОЛОНТЕРОВ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОНЛАЙН-КУРСА «ШКОЛА ВОЛОНТЕРА: БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ»

С.С. ГОРБАТОВА, Н.Н. АБАКУМОВА

*Национальный исследовательский
Томский государственный университет, Томск*

В статье актуализирован вопрос подготовки волонтеров как составляющей государственной молодежной политики. Рассматриваются возможности дистанционных технологий как формы подготовки волонтеров. Приведены результаты проектирования и апробации онлайн-курса «Школа волонтера: базовые понятия» на образовательной платформе «Stepik».

Ключевые слова: подготовка волонтеров, дистанционное обучение, волонтерство, онлайн-курс.

Современная Россия рассматривает волонтерскую деятельность как одно из приоритетных направлений социальной и молодежной политики страны. В 2014 году были приняты «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». В документе определены цели молодежной политики, одной из которых являлось вовлечение молодежи в социальную практику путём развития волонтерской деятельности [4]. В Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и волонтерства в Российской Федерации, принятой Правительством в 2016 году, впервые была определена основная цель государственной политики в области содействия развитию волон-

терства — активизация потенциала волонтеров как ресурса развития общества [3].

Рассматривая последние изменения в нормативно-правовой базе по волонтерской деятельности в России, стоит отметить вступление в силу с 1 мая 2018 года закона о добровольчестве (волонтерстве) [6]. Документ призван обеспечить более структурированное и полноценное взаимодействие между волонтерами, организаторами волонтерского движения и теми, для кого данная деятельность реализуется.

Таким образом, выделяется актуальность волонтерской деятельности в стране. Стоит отметить, что большая часть волонтеров страны — это молодежь. В силу своих возрастных и психологических особенностей, именно молодежь готова реализовывать себя в разнообразных направлениях и проявлять социальную мобильность.

В связи с популярностью волонтерской деятельности в государственном и социальном секторах, актуализируется важность технологии обучения волонтеров. С учетом того, что преимущественно данной деятельностью занимается молодежь, необходимо реализовывать их обучение в современном формате. Решением данной задачи стало обучение в информационно-образовательной среде, то есть организация дистанционного курса обучения.

Проведенный анализ онлайн-ресурсов, позволил выделить наиболее востребованные платформы, курсы и проекты: «Школа социального волонтерства» [8], проект «Узнай.PRO» от единой информационной системы «добровольцыроссии.рф» [5], Stepik [9], «Добро. Университет» [2].

Цель дистанционного курса обучения волонтеров «Школа волонтера: базовые понятия» [7] заключается в том, чтобы показать базовые компоненты волонтерского движения в молодежной среде и закрепить эти знания.

Задачи:

1. Сформировать и обобщить исторический аспект, ценностные ориентиры, основные виды деятельности волонтеров и технологии общения с разными категориями населения.
2. Способствовать ознакомлению с волонтерской деятельностью всех желающих, вне зависимости от возраста, социального статуса, географических или временных возможностей, уровня подготовленности и т.д.

3. Закрепить полученные знания посредством итоговых заданий, тестов, кейсов.
4. Способствовать самоопределению людей через ознакомление с основными компонентами волонтерского движения.
5. Содействовать популяризации волонтерского движения в обществе.

Рассматривая модельное представление дистанционного курса обучения волонтеров, следует выделить основные компоненты содержания (Рис. 1).

Первостепенное значение имеет содержательный компонент обучения в дистанционном курсе. Он способствует формированию теоретической и информационной компетентности волонтеров, развитию их информационно коммуникативных способностей [1]. Коммуникационный компонент является основой для развития коммуникаций волонтера с разными группами и информационными ресурсами, также для формирования его социальной (гражданской) позиции. В дистанционном курсе данный компонент транслирует не только теоретические аспекты, но также помогает в личностном развитии волонтера [1].



Рис. 1
 Модельное представление
 дистанционного курса обучения волонтеров.

Заключительным компонентом дистанционного курса является диагностика. Целью диагностического компонента является помощь в самоопределении обучающихся. Такие вопросы, как «ценности волонтерской деятельности и мои ценности совпадают между собой?»; «подходит ли для меня волонтерство?»; «готов ли я к этому?» задаются волонтерами, особенно начинающими, довольно часто. Именно поэтому часть дистанционного курса направлена на рефлексию каждого обучающегося [1].

Следующим шагом для организации дистанционного курса обучения становится определение тем, которые будут отражены в образовательных модулях. Структура образовательного курса представляет собой следующую систему: каждый модуль состоит из уроков, которые в свою очередь состоят из шагов. Один шаг может быть наполнен как теоретической частью, так и практическим заданием. В дистанционном курсе содержится 4 модуля, 10 уроков, 49 шагов, из которых 12 шагов — это практические задания.

Модуль 1 — введение в курс, приветствие обучающихся.

Модуль 2 — основные положения волонтерской деятельности: история, основные понятия, направления.

Модуль 3 — тренды современного волонтерства: всероссийские движения волонтеров; мобильные приложения для помощи.

Модуль 4 — рефлексия и профориентация обучающихся.

Здесь отражается диагностический компонент курса. Также здесь собраны мотивационные материалы, которые показывают истории волонтеров страны.

Реализация задач дистанционного курса соответствует материалам модулей, что позволит достичь цели. Задача 1 реализуется в модуле 1; задача 2 — реализуется в рамках всего дистанционного курса за счет использования открытой образовательной платформы; задача 3 — модуль 4; задача 4 — модули 2, 3 и 4; задача 5 — реализована посредством всего дистанционного курса.

Таким образом, наличие различных ресурсов (проектов, программ, онлайн-курсов) в информационно образовательной среде позволяет использовать технологию дистанционного обучения для реализации самых разных задач. Технология дистанционного обучения применяется как в образовательных организациях (вузы,

сеузы, школы), так и для самообразования молодежи. Данная технология передачи знаний расширяет кругозор молодежи; снимает ограничения географического, временного и ресурсного характера; способствует самоопределению и самоанализу посредством предоставления выбора и личной ответственности. При этом, технология дистанционного самообразования/образования молодежи позволяет привлечь большую аудиторию, транслировать разнообразие взглядов на современные проблемы и стратегии развития, создать площадку для дискуссии и обмена опытом. Всё это также реализуется посредством дистанционного обучения волонтеров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горбатова, С.С. Модельное представление дистанционного курса обучения волонтеров [Электронный ресурс] / С.С. Горбатова // Организация работы с молодежью. 2020. № 2 (03.05.2020).
2. Добро. Университет. — <https://edu.dobro.ru/> (03.05.2020).
3. Создание и развития волонтерских организаций в средних учебных заведениях Томской области // Архив Лаборатории социального проектирования. Ф. ГПО-1. Оп.1.Д.10. Л.179, 2011. С. 4.
4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года / Официальный сайт Правительства РФ. — <http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf> (03.05.2020).
5. Узнай.PRO // Добровольцы России. — <http://xn--90aialyd0b6a.xn--90acesaqsbbbreoa5e3dp.xn--p1ai/> (03.05.2020).
6. Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. — <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012018020500041?index=1&rangeSize=1> (03.05.2020).
7. Школа волонтера: базовые понятия. // Stepik. — <https://stepik.org/course/56380/syllabus> (03.05.2020).
8. Школа социального волонтерства. — <http://volonter-school.ru/about-us/> (03.05.2020).
9. Stepik. — <https://stepik.org/> (03.05.2020).

ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ И МОДЕЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

С.М. ЕПИФАНЦЕВА, Н.Н. АБАКУМОВА
Национальный исследовательский
Томский государственный университет, Томск

В исследовании актуализированы вопросы подготовки будущих педагогов в области экологического образования. Выделены и обоснованы условия организации подготовки студентов в области экологического образования. Представлена модель организации экологического образования будущих учителей, включающая цель, методологические принципы, принципы, содержание, методы, формы, средства экологического образования, деятельность преподавателя, деятельность студента, педагогические условия, результат, анализ результата.

Ключевые слова: экологическое образование, педагогические условия, модель, высшее образование

Важнейший компонент экологической политики любого государства — подготовка специалистов, способных к решению экологических задач разного масштаба. Ведущая роль в решении поставленной задачи отведена системе высшего образования. Высокий уровень подготовленности студентов, будущих учителей, позволяет повысить качество экологического образования и воспитания обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях. Миссия специалистов в области экологического образования заключается в эколого-профессиональной подготовленности студентов, которые принимают участие в формировании понимания о состоянии окружающей среды, общей экологической образованно-

сти населения [1]. Учитывая это, перед высшим профессиональным образованием поставлена задача воспитания экологически грамотного, культурного человека, способного эффективно решать проблемы взаимоотношения природы и общества. Сказанное обуславливает необходимость обратить пристальное внимание на качественно новое экологическое образование, которое будет ориентировано на подготовку специалистов нового времени [2].

Важность проблемы организации экологического образования подчеркивают отечественные и зарубежные исследователи [7]. На современном этапе в мире уже накоплен большой опыт в области экологического образования, однако, мировые достижения в данной области недостаточно доступны для педагогической общественности, так как наблюдается недостаток работ по сравнительному экологическому образованию.

В педагогической практике экологического образования студентов — будущих педагогов, ограничивается кратким курсом экологии, изучение которого способно дать первоначальные представления об экологии, но не позволит повысить эколого-педагогическую подготовку обучающихся [4]. В рамках исследования проведен анкетный опрос преподавателей дисциплин экологической направленности, результаты которого указывают, что в качестве главного фактора, негативно влияющего на организацию экологического образования студентов — фиксируется несоответствие объема содержания экологического образования имеющемуся времени на изучение дисциплин экологической направленности. Проведенный анализ является основанием для организации деятельности по повышению уровня эколого-педагогической подготовки студентов и, следовательно, позволяет сделать вывод о необходимости реформирования экологического образования студентов — будущих учителей в вузе.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы, показывает недостаточность дидактико-методических разработок, посвященных теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих эффективную организацию экологического образования будущих учителей в вузе, выявленных на основе анализа передового опыта развитых стран мира в области экологического образования. Анализ литературы позволил продемонстрировать отсутствие единой точки зре-

ния и концептуальных основания по вопросу экологического образования. Кроме того, зафиксирована разность в трактовках понятия «экологическое образования» российских и зарубежных исследователей [5]. Следует отметить, что экологические представления в современной научной картине мира позволили выявить существующие тенденции в направлении развития экологического образования в вышеизложенных теориях и практиках. Таким образом, теоретико-педагогическим основанием экологического образования является современная научная картина мира, в которой реальные экологические проблемы являются существенными, и их решение — это прерогатива совместной деятельности преподавателей и студентов.

Одним из приоритетных направлений развития является внедрение и разработка системы непрерывного экологического образования; так как под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности в сфере охраны окружающей среды, устойчивого природопользования и потребления, формирование экологического образа жизни [3].

Для реализаций непрерывного экологического образования и воспитания необходима организация условий:

- обновления методической системы обучения;
- индивидуализации экологического учебно-воспитательного процесса;
- создания многофункциональной и многовариантной сети учебных заведений по экологии и охране окружающей среды;
- организации свободного и открытого доступа к мировой информационно-экологической информации;
- широкому внедрению компьютерных обучающих систем и нетрадиционных методов обучения экологическим основам знаний;
- оптимизации учебных дисциплин в школе и вузах для введения в учебные планы новых экологических дисциплин.

Важно отметить сложившееся противоречие: созданы базовые законодательные нормы, но, вместе с тем, на практике многие из

запланированных мероприятий пока не реализованы. Одной из причин сложившегося противоречия заключается в отсутствии приоритетности вопроса экологического образования и воспитания в рамках общей системы образования. Кроме того, в сфере экологического образования отсутствуют единые концептуальные научно-методологические подходы, существует разная трактовка его сущности, содержания, что приводит к фрагментарности, эпизодичности, оторванности экологического образования от общей системы подготовки специалистов [6].

Вузами определяется главная задача в процессе организации экологического образования — создание условий для систематической и последовательной работы по изучению студентами экологических знаний, а также воспитание специалистов в области природоохранной деятельности. Построение системы экологического образования осуществляется с учетом экологического, социально-экономического, культурного принципов. Специфика организации экологического образования обусловлена достижением цели формирования экологического мировоззрения подрастающего поколения, которая является связующим звеном между научной картиной мира и экологическим образованием. Современная научная картина мира выступает как теоретико-педагогическая основа экологического образования [3].

В соответствии с результатами проведенного анализа, разработана модель организации экологического образования будущих учителей. Структуру модели образуют компоненты, взаимосвязанные между собой в единую систему: цель, методологические принципы, принципы, содержание, методы, формы, средства экологического образования, деятельность преподавателя, деятельность студента, педагогические условия, результат, анализ результата.

Для оценки эффективности модели процесса организации экологического образования будущих учителей выбран критерий, который и отражает предполагаемые результаты внедрения модели данного процесса — готовность студентов к проведению экологического образования в будущей профессиональной деятельности, включающая в себя: мотивационную и учебно-познавательную готовность; функциональную грамотность.

При организации экологического образования будущих учителей важно учитывать педагогические условия. На основе теоре-

тического анализа исследуемой проблемы, были выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективную организацию экологического образования будущих учителей: интеграцию теоретических и практических знаний на основе оптимального сочетания аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Таким образом, в результате исследования были выделены и теоретически обоснованы условия, реализация которых позволит существенно повысить готовность студентов к проведению экологического образования в будущей профессиональной деятельности. Опытно-экспериментальная работа позволила зафиксировать, что организация экологического образования у будущих учителей с учетом педагогических условий приводит к формированию мотивационной и учебно-познавательной готовности к проведению экологического образования в дальнейшей профессиональной деятельности, способствует повышению функциональной грамотности студентов. Перспективность данного исследования можно связывать с продолжением изучения зарубежного опыта в области экологического образования на разных уровнях системы образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атмосфера: Справочник. Л., 1991.
2. Концепция общего экологического образования для устойчивого развития. — [gaop.ru/content/ Prezidium.2010.09.29.Spravka.1.pdf](http://gaop.ru/content/Prezidium.2010.09.29.Spravka.1.pdf) (февраль, 2021).
3. Гусейханов М.К., Раджабов О.Р. О Концепции современного естествознания М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. 540 с. (6-е изд., перераб. и доп.)
4. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.). — <http://base.garant.ru/70169264/> (февраль, 2021).
5. Основы экологии / www.Grandars.ru География «Природопользование». — <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/osnovy-ekologii.html> (февраль, 2021).
6. Концепции современного естествознания / Под ред. Л.А. Михайлова. СПб.: 2008. 336 с.
7. Хуррамов И.А. Проблемы экологического образования и воспитания на примере мирового сообщества // Молодой ученый. 2012. № 11. С. 493-496. — <https://moluch.ru/archive/46/5640/> (февраль, 2021).

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Ж.А. ЗАХАРОВА, С.В. БОЙЦОВА
Костромской государственный
университет, Кострома

В статье рассматривается вопрос развития института наставничества в практике работы с молодежью, воспитанниками центра помощи, как модели непрофессионального сопровождения при формировании социальной компетенции.

Ключевые слова: наставничество, наставник, молодежь, социальная компетенция.

Одним из ключевых направлений в реализации государственной молодежной политики, является развитие форм и методов работы, направленных на содействие, совершенствование процесса социального развития молодежи. Правовым условием в реализации данного аспекта являются утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403 «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». В документе в рамках реализации поставленных задач подчеркнуто требование по «развитию гуманитарного и правового просвещения молодежи» [2], выделяются вопросы по созданию системы мотивации способствующей социальному, профессиональному становлению данной категории населения. Основой данного процесса является формирование социальной компетентности молодежи.

Поиск новых подходов в работе с молодежью, актуализация уже имеющихся технологий — задача, стоящая перед учеными и специалистами, работающими в сфере образования, социальной защиты населения, в учреждениях системы молодежной политики, сотрудниками некоммерческих организаций. Поиск путей по созданию условий по комплексному сопровождению молодых гражд-

дан — воспитанников центра помощи, с учетом их потребностей и возможностей привел к необходимости формирования модели наставничества как платформы по развитию их социальной компетенции. В педагогической теории и практике институт наставничества зарекомендовал себя как эффективный метод воспитания, в том числе при работе с «особыми, трудными подростками». В широком плане при работе с молодежью оно выступает моделью передачи социального опыта, как определенная замена утерянных, или неполученных социальных установок.

Традиционный подход к термину наставничества, на современном этапе, в большинстве своем, связан с повышением трудовой компетенции молодых сотрудников, с реализацией цикла «профессионального лифта». При этом еще Сократ основную задачу наставника видел в умении побуждать ученика к продуктивному действию. Как следствие, основным критерием данного взаимодействия становится единая конструктивная система связей, основанная на доверии, авторитете, высоких ценностных установках между наставником и подопечным. Субъектный характер данных отношений позволяет при работе с молодежью вести продуктивную профилактическую, коррекционную, воспитательную работу, увеличивать мотивационный компонент к социально деятельности.

С сентября 2019 года на базе Государственного казенного учреждения Костромской области «Ченцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» в рамках реализации проекта «Воспитание у детей-сирот социальной устойчивости, лидерства и навыков социально-значимой деятельности» реализуется модель наставничества. Воспитание готовности воспитанников учреждений государственного попечения к позитивному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности - одна из основных задач, которая нашла реализацию в работе наставников с ребятами. Предлагаемая программа связана с реализацией деятельного подхода, и ориентирована на повышение социальной компетенции молодежи, воспитание чувства патриотизма, гражданской ответственности, социальной активности.

Наставниками в работе с ребятами, являются действующие и находящиеся в отставке военнослужащие, ветераны боевых действий, инвалиды войны. Деятельность наставника строится на непосредственном и опосредованном личном влиянии на молодежь.

Подбор и подготовка строится с учетом индивидуальных особенностей, интересов как самого наставника, так и воспитанника. Программа по подготовке к взаимодействию строится на рассмотрении общих основ возрастной, социальной психологии, педагогики, рассмотрение практических задач по выходу из сложных, конфликтных ситуаций, вариантов повышения социальной активности, мотивации.

При взаимодействии с ребятами наставники руководствуются рядом принципов:

- лично-ориентированный подход к организации совместной работы;
- конфиденциальность и четкое соблюдение требований законодательства по информационной безопасности;
- системность и комплексность при реализации модели индивидуального сопровождения;
- социальное взаимодействие, основанное на оперативном, эффективном реагировании с учетом потребности воспитанника;
- саморазвитие, самообучение.

Как показал опыт работы, наставник должен не только хотеть помогать ребятам, но и обладать определенными личностными компетенциями, какими как коммуникативность, эрудиция, стрессоустойчивость, честность и другие. Варианты взаимодействия могут быть различными — это индивидуальное сопровождение, групповые мероприятия, веб-консультирование. Система социального взаимодействия строится на диалоге, участии в совместных мероприятиях. Наставничество является комплексным процессом формирования личности наставляемого, развитие его социального самоопределения.

Содержание совместной работы строится в рамках программы, инициатором которой, является наставник, воспитатель учреждения. Базовым документом в работе, выступает индивидуальная программа развития, сопровождения. Ключевые проблемы, которые отражены в программе, связаны с асоциальным, деликвентным поведением, нарушением эмоционально-волевой сферы, низким уровнем познавательной активности и мотивации и другие. Корректировка программных мероприятий, поиск оптимальных

форм и методов работы является одним из условий реализации программы на мотивационно-диагностическом этапе.

Система групповой работы связана с возможностью включения ребят в мероприятия досуговой, оздоровительной, спортивной, патриотической направленности. Ребята положительно оценивают совместную деятельность с наставниками в военно-спортивной игре, при реализации социальных акций, квестах. Проведенная совместная работа показывает высокий уровень тревожности и конфликтного поведения, неумение к конструктивному выходу из проблемных ситуаций. При организации системы взаимодействия наставник показывает воспитаннику личностное отношение к проблеме, с которой тот столкнулся, предлагает варианты выхода из сложной ситуации, выступает посредником, активизирует его потенциал.

Содержательный период во многом определяется усилением роли повышения социальной активности, мотивации воспитанников к социально-одобряемой деятельности. Как показала практика работы, именно на этом этапе и можно организовать переход воспитанника на позицию инициатора, организатора совместной с наставником деятельности. Важной составляющей в деятельности наставника является возможность получения им квалифицированной помощи, которую оказывают сотрудники учреждения.

Результативным показателем работы станет переход на многоуровневую модель наставничества. Когда наставляемый становится сам наставником для своих сверстников. На первоначальном этапе это может быть разовая деятельность, помощь в преодолении трудностей связанных с реализацией мероприятия, учебе. Основой данного подхода становится технология сотрудничества, где виден принцип самопомощи — «мне помогли, и я помогаю товарищу». Молодежь инициирует интересные проекты, демонстрирует новый взгляд на решение, на первый взгляд, известной проблемы. Наставничество здесь является наиболее важным фактором, поскольку дает первоначальный толчок полезной деятельности молодежного сообщества [1]. В данной практике позиция молодежи как создателя идей, одобренная и поддержанная старшим наставником выполняет функцию закрепления воспитательного эффекта.

Таким образом, ресурс института наставничества в практике реализации молодежной политики достаточно большой. Его развитие позволяет решать задачу повышения социальной компе-

тентности молодежи, в том числе расширения навыков социального взаимодействия, саморегуляции, профилактика асоциальных проявлений, развитие морально-волевых качеств, формирование готовности к выполнению гражданского долга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Князькова Е. А., Береза Н. А. Вопросы актуальности института наставничества в молодежных сообществах на местном уровне // Вопросы управления. 2018. № 5. С. 72-78.
2. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р. // Российская газета. 8 декабря 2014 г.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ И ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.А. КОСТЮКОВА, В.Л. ТКАЧУК
Национальный исследовательский
Томский государственный университет, Томск

Статья посвящена актуальным вопросам развития воспитания в условиях требований ФГОС ООО. В качестве вопросов для анализа выдвигаются управленческие аспекты организации воспитательной деятельности обучающихся в системе общего образования.

Ключевые слова: внеурочная воспитательная деятельность обучающихся, дополнительное образование, неформальное образование.

Повсеместное введение с сентября 2011 года федеральных государственных образовательных стандартов основного общего об-

разования [3] привело к тому, что уже несколько лет педагогическое сообщество активно рассуждает на тему о важности влияния культурно-образовательной среды на развитие личности подростка. И, если концепция нового стандарта в целом достаточно ясна, то к тому, как наиболее эффективно организовать внеурочную воспитательную деятельность обучающихся в условиях современной общеобразовательной школы, возникают определенные вопросы: какие формы воспитательной работы будут наиболее эффективны, как простимулировать потребность в воспитывающем внеучебном образовании, каким образом можно удовлетворить аксиологические и эстетические потребности детей во внеурочной деятельности?

Современная государственная образовательная политика в официальных документах в качестве главенствующей педагогической составляющей выдвигает актуальность воспитания и социализации подрастающего поколения [5]. При этом принципиально не сводит воспитание к одному виду деятельности, настаивая на том, что оно должно проникать как в учебную, так и внеурочную (досуговую, спортивную, трудовую и т.д.) деятельность. Более того, его единственное осуществление возможно только в совместной деятельности, в которой реализуется присвоение детьми настоящих ценностей.

Таким образом, в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования ставится вопрос о месте и роли внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, как действенном инструменте реализации современных идей образования [5].

Под внеурочной деятельностью в условиях реализации ФГОС ООО принято понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочных занятий, и нацеленную на достижение ожидаемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования [1]. Внеурочная воспитывающая деятельность рассчитана на саморазвитие подростка. Его участие во внеурочной деятельности — это метод ненасильственного введения подрастающих поколений в культуру, где есть возможность как для подростковой самозанятости, так и образовательных программ юношества и молодежи. Проекция данного подхода на внеурочную деятельность способна социализировать подростка более успешно. В каждом клубе и секции должны быть

параллельно проработаны содержание, формы совместной деятельности, способы сотрудничества и общения. Подростки, принимая участия в такой деятельности, самоопределяются: что будем делать вместе, как будем это делать. Отсюда формы внеурочной деятельности в соответствии с возрастными особенностями подрастающего поколения на переходном этапе должны конструироваться на фундаменте совместности и сознательного соглашения о сотрудничестве на уровне эмоционального доверия. Следует подчеркнуть, что процедуру саморазвития и самореализации подростка с низким уровнем самопринятия, самоуважения с ощущением опасности окружающего мира «запустить» невозможно, поэтому внеурочная деятельность должна позволить ребенку ощутить радость успеха, стремление повторить его [3].

Современная общеобразовательная школа заинтересована в решении проблемы внеурочной деятельности, поскольку она, в соответствии с ФГОС, призвана решить комплекс весьма важных задач: обеспечить успешную социальную адаптацию обучающегося; снизить образовательную нагрузку; улучшить условия развития ребенка; учитывать возрастные и индивидуальные особенности и потребности подростков.

Требования стандарта целенаправленно подводят педагогических работников образовательного учреждения к формированию фундаментальных представлений о внеурочной деятельности как части основного образования, которая нацелена на помощь ребенку и учителю в освоении нового вида деятельности; формировании учебной мотивации; деятельности, способствующей расширению образовательного пространства, создающего дополнительные условия для развития обучающихся; необходимого условия взросления, в рамках которого происходит процесс, обеспечивающий детям поддержку на всех этапах адаптации, а также социальные и предпрофессиональные пробы в период всего обучения.

Согласно стандарту, время, отводимое на внеурочную деятельность, включает в себя внешкольную занятость детей в других учреждениях (дополнительного образования, культуры, спорта и т.д.). Направлена такая деятельность на реализацию пяти основных направлений развития личности: спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного [1], которые определяются интересами ребенка и запросами родителей.

При этом педагогическим работникам настоятельно рекомендуется документально оформить обозначенный маршрут занятости каждого ребенка в рамках общественного договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями), а также договором о сотрудничестве с другими учреждениями (социальными партнерами).

Внеурочная деятельность в условиях традиционного подхода больше ориентирована на классные формы организации, которые осуществляет учитель. Но в современном мире по-настоящему ценностными становятся вариативные и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности обучающихся, базирующиеся на принципах неформального образования.

В процессе организации внеурочной деятельности обучающихся рекомендуется использовать объединение по интересам (кружки, студии, секции и т.д.), действующие на основании программ дополнительного образования; объединения по образовательным запросам (научные сообщества, клубы, ДОО и т.д.), действующие на основе разработанных программ; временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий (научные и поисковые исследования, КТД и т.д.) [5].

При организации неформальных групп лучше всего руководствоваться самостоятельным выбором обучающихся направлений внеурочной деятельности, состоянием их здоровья, учитывать занятость детей в учреждениях дополнительного образования, использовать нормы состава групп (от 12 до 15 человек).

Для создания оптимальной модели организации внеурочной воспитательной деятельности обучающихся в образовательном учреждении необходимо проделать следующую организационную работу: 1-изучить основные нормативные и распорядительные документы в данной области; 2-выявить запросы обучающихся и их родителей; 3-проанализировать возможности и ресурсы образовательного учреждения, а также пути их совершенствования; 4-проанализировать возможности социальных партнеров и продумать варианты взаимодействия с ними по реализации внеурочной воспитательной деятельности. У дополнительного образования есть все возможности для решения разнообразных образовательных задач, поскольку в силу своей гибкости, оно носит вариативный, не стандартизированный и неформальный характер [3].

Среди вариантов взаимодействия и сотрудничества общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования могут быть: совместная работа по реализации образовательных, досуговых, развивающих и др. программ; взаимодействие педагогических работников школы и педагогов дополнительного образования, специалистов различных служб с социальными группами детей (одаренными, «группы риска», ОВЗ); объединение в межшкольные союзы школьных детских общественных организаций на базе учреждений дополнительного образования; совместная реализация медико-психолого-педагогического мониторинга динамики развития, обученности и воспитания детей [3].

В качестве перспективных форм взаимодействия можно обозначить профильные школы / смены, проектную деятельность, творческие лаборатории, клубы, ассоциации, научные сообщества, объединения по интересам и т.д.

Итак, можно резюмировать, что внеурочная воспитательная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО представляет собой сложную технологию совершенствования условий для развития подрастающего поколения в свободное время, которое должно быть направлено на удовлетворение спортивно-оздоровительных, культурно-образовательных, социально значимых потребностей личности в самореализации и самоактуализации. При этом профессионально организованные педагогические условия внеурочной деятельности должны быть ориентированы на создание уникальной среды неформального образования, направленной на решение задач воспитания высоконравственных, конкурентоспособных, компетентных граждан современного Российского общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Синельников И.Ю. Новые образовательные стандарты и воспитательное влияние школы: цели, возможности, риски // Воспитание школьников 5/2014. С. 3-9.
2. Удалова Т.А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. 2014. № 8. С. 19-21.
3. Феденко Л.Н. Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования // Вестник образования. 2012. № 2.

4. Шмелькова Л.В. Каковы плюсы и минусы ФГОС основного общего образования? — <http://www.menobr.ru/article/4979-kakovy-plyusy-iminusy-fgos-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya> (февраль, 2021).
5. Ярошевская И.Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. 2012. № 9. С. 13-17.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ

Е.М. КУЗНЕЦОВА

*Московский государственный
психолого-педагогический университет, Москва*

В статье рассматривается значение творческих технологий в формировании творческого потенциала молодежи. Подлежат анализу три основных творческих технологии: ТРИЗ, коллективное творчество, проникающая технология.

Ключевые слова: образовательные технологии, творческие технологии, творческий потенциал, молодежь.

Формирование творческого потенциала у молодежи на данный момент является актуальным аспектом в исследовательской деятельности многих педагогов и психологов, что объясняет возникшая потребность общества в активной и творческой личности. Развитая личность имеет способность к творческому решению задач, нестандартно подходит к их реализации, а также имеет способность к инновационной деятельности и выработке новых знаний, что отвечает основным запросам государства к воспитанию молодого поколения.

Понятия «творческий потенциал молодежи» является масштабным, поскольку исследуется с разных точек зрения в различных областях наук. Поэтому наиболее эффективней рассмотреть

данное понятие в междисциплинарном аспекте и раскрыть его характеристики, уделив внимание основным терминам «молодежь» и «потенциал».

Социология рассматривает молодежь как главную возрастную категорию, способной к инновациям и к проявлению инициатив. Социолог В.Т. Лисовский уделил внимание в трактовке данного понятия процессу социализации и способности к усваиванию образовательных и профессиональных функций [4].

Сущность понятия «потенциал» рассматривал еще Аристотель, благодаря труду которого данное понятие введено в общенаучный оборот. В нынешнее время «потенциал» анализируется в качестве возможности, предназначенной для поиска решения определенной проблемы.

Из-за сложного образования понятия «творческий потенциал» в педагогике и психологии сформировались различные подходы к его пониманию. С точки зрения развивающего подхода, по мнению В.В. Давыдова, творческий потенциал включает в себя систему навыков и умений с их конкретным уровнем развития [3].

Деятельностно-организованный подход рассматривает творческий потенциал в качестве возможностей, которым обладает личность для реализации творческой деятельности (Г.С. Альтшуллер) [1].

Онтологический подход уделяет внимание в трактовке данного феномена определенному свойству личности, которое дает ему возможность в самореализации.

Мы склонны рассматривать творческий потенциал в качестве комплекса имеющихся у человека способностей, отражающих свою эффективность в решении поставленных задач творческого характера, и способствующих самоактуализации личности.

Отметим, что наиболее подходящим образовательным пространством для реализации творческого потенциала молодежи является сфера дополнительного образования. Ведь основным условием для развития творческих способностей выступает свобода, по мнению многих выдающихся психологов (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов) [2, 1]. Следовательно, мы выделяем систему дополнительного образования как ресурс, позволяющий реализовывать свободный выбор у молодежи.

Несомненно, огромную роль в формировании творческого потенциала молодежи играют педагогические условия, которые включают в себя конкретное содержание работы, большую вариацию реализуемых программ, подходы, направленные на личность и индивидуализацию. Также хотим отметить эффективность образовательных технологий в педагогической деятельности.

Образовательные технологии являются средством повышения качества образования, поскольку базируются на новых методах и ориентированы преимущественно на окончательный результат. Среди них хотим отметить роль творческих образовательных технологий, направленных на формирование творческого потенциала молодежи, позволяющих в полной мере раскрыть их возможности, а также способствующих росту творческих способностей.

Интеграция творческих технологий в образовательный процесс позволяет педагогам дополнительного образования разрабатывать инновационные подходы к педагогической деятельности, преобразовывать существующие методики в совершенно новые формы работы.

Идеи гуманизма стоят в основе формирования творческих технологий. Деятельность в обучении молодежи характеризуется стратегической направленностью, которая основывается на исследовательской и инновационной деятельности. Молодежь в таком формате работы представляет собой функциональных участников образовательного процесса, которые готовы проявлять креативность, использовать нетрадиционные техники в учебной деятельности, изменяя тем самым мир вокруг себя, а также процессы, протекающие в общественной жизни.

В качестве исследования роли образовательных технологий в формировании творческого потенциала молодежи рассмотрим преимущественно творческие технологии: ТРИЗ, коллективное творчество и проникающую технологию.

Теория решения изобретательских задач была разработана благодаря труду С. Альтушлера [1]. Реализация такой технологии позволяет уделять внимание формированию мыслительных процессов, а также развивать способности к решению проблем нестандартными способами, осваивая тем самым процесс творческой деятельности.

Такая технология включает в себя три основных направленностей:

- Определение исследовательской деятельности (Трудности в выборе способов решения).
- Формулирование изобретательских задач (Расхождения в области решения исследовательской деятельности).
- Творческий проект, являющийся методом решения изобретательских задач.

Главная особенность данной образовательной технологии заключается в обучении молодежи самим выбирать вектор личностного развития, а значит, самостоятельно приходить к результату в приобретении разного спектра знаний. Используя технологию ТРИЗ в обучении молодежи, педагог формирует креативность и созидательность в процесс мышления. Фундаментальной основой технологии является положение о том, что любой обучающийся имеет способности к созидательной деятельности и этому легко научиться.

Коллективное творчество мы рассматриваем в качестве ориентации на повышение уровня творческого потенциала. Данная технология базируется на коллективной деятельности молодежи, где все участники совместно реализуют главные этапы деятельности (планирование, подготовка, реализация, оценка результатов).

Реализация данной технологии позволяет учитывать отличия, возникающие среди самого потенциала и настоящих способностей обучающихся.

Мы также выделяем проникающую технологию, которая базируется на коллективной работе обучающегося и педагога. Важно, что основное положение при такой деятельности — соблюдение равенства.

Проникающую технологию можно отнести к основным направлениям нынешней системы образования, таким как переход к развивающему обучению, где акцент направлен на саму личность обучающегося; интеграция в образовательный процесс гуманистических ценностей; параллельная реализация коллективных и индивидуальных форм работы.

Таким образом, в образовательной среде необходимо уделять должное внимание развитию творческих способностей молодежи, поскольку данная возрастная категория наиболее социально-активна, мобильна, открыта к освоению всего нового. Важно использовать в педагогической работе образовательные творческие технологии, которые формируют, а также развивают творческий

потенциал молодежи, активизируя тем самым ресурс, оказывающий воздействие на развитие современного общества. Среди них можно выделить основные: ТРИЗ, коллективное творчество, проникающая технология.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. М.: Сов. Радио, 1979. 239 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Студия АРДИС, 2014. 239 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Владос, 2010. 240 с.
4. Социология молодежи. Учебник / Под ред. В.Т. Лисовского. СПб.: СПбГУ, 2004. 289 с.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ШКОЛЕ

А.С. ПУШКИНА

*Московский государственный
психолого-педагогический университет, Москва*

В статье представлены формы самообразования для успешной адаптации молодого специалиста.

Ключевые слова: адаптация, самообразование, профессиональная адаптация, молодой специалист, формы самообразования в школе.

Профессиональная адаптация молодого учителя является процессом активного взаимодействия личности и социальной среды с целью достижения таких отношений между ними, которые лучше всего обеспечивают эффективность педагогической деятельности, развитие школьного коллектива и личностное удовлетворение профессиональной самореализацией [1; 2].

Свидетельством уровня профессиональной адаптации молодого специалиста является уровень самостоятельности выполнения профессиональных задач и преодоление тех трудностей, которые возникают, удовлетворение или неудовлетворение собственной работой и взаимоотношениями с ученическим коллективом и коллегами.

Какие бы формы методической работы ни предлагались молодому учителю, его профессиональное мастерство в конечном варианте зависит от самостоятельной работы и самообразования. Идея непрерывности образования реализуется постоянным напряженным трудом. Самообразование базируется на высоком уровне развития сознания, потребности в самосовершенствовании и творческой самореализации. Самообразование взрослого человека является индивидуальной, однако, для молодого учителя возможна и необходима корректировка самообразовательной деятельности со стороны администрации заведения [4].

Для дирекции общеобразовательных учебных заведений предлагаем применять такие формы и методы руководства самообразованием начинающих педагогов:

- вынесение на заседание педсовета, заседание методических объединений вопросов, связанных с самообразованием. Систематическое объяснение роли самообразовательной работы, организация выступлений учителей по вопросам обмена опытом самообразования;
- индивидуальные беседы руководителей школ с учителями об основных направлениях самообразования;
- совместное обсуждение руководителями школ и учителями методов изучения трудных разделов и тем программы. Разработка отдельных рекомендаций с целью повышения педагогической эффективности уроков;
- комплектование и пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам самообразования и самосовершенствования, а также новинками психолого-педагогической литературы;
- проведение циклов лекций, групповых и индивидуальных консультаций, семинаров;
- систематическое подведение итогов самообразовательной работы учителя (собеседования, коллоквиумы, отчеты на

заседаниях педсовета и методических объединений), определение задач и содержания самообразования на новый учебный год.

Как формы самообразования педагогов предлагаем:

- углубленную подготовку к урокам;
- выступления на семинарах, заседаниях методических объединений и педсоветов с докладами;
- систематическое чтение книг и периодических изданий [3].

Организация самообразования педагогов-предметников может быть представлена следующими пятью этапами.

Первый этап — установочный, предусматривает настройки на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

Второй этап — обучающий, когда молодой педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

Третий этап — практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, осуществление экспериментов. Практическую работу сопровождает изучение литературы.

Четвертый этап — теоретическое осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На этом этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях методических объединений; посещение с последующим обсуждением открытых уроков по выбранной проблеме и другие коллективные формы работы.

Пятый этап — итогово-контрольный, на котором педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. Главным здесь является описание проведенной работы и установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе [4].

Система самообразовательной работы молодого учителя предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор ра-

циональных форм и способов усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности [4].

Материал, собранный в процессе самообразования, предлагать молодым учителям распределять по отдельным темам и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника.

Показателем эффективности педагогического самообразования молодого специалиста является качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалифицированное роста педагога.

Таким образом, опыт работы показывает, что любые формы, предлагаемые дирекцией по адаптации молодых специалистов, не всегда будут эффективны, если молодой человек не будет прилагать собственных усилий для саморазвития в педагогической деятельности. Специалист должен уметь самостоятельно совершенствовать свои знания, умения и навыки путём углубления подготовки к урокам, систематизации научной литературы, выступления на педагогических консилиумах, самостоятельное повышение квалификации и др. Точкой роста будет являться и участие в конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакенова С.А. Школа молодого педагога и её роль в адаптации молодого специалиста // Педагогическая наука и практика. 2016. № 3 (13). — <https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-molodogo-pedagoga-i-eyo-rol-v-adaptatsii-molodogo-spetsialista> (09.04.2020).
2. Дьячкова М.А., Томюк О.Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум. Екатеринбург: ; ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2016. 184 с.
3. Кибанов А.Я. Организация профориентации и адаптации персонала. М.: Проспект, 2016. 287 с.
4. Петренко Е.И. Профессиональная адаптация молодого учителя в общеобразовательном учреждении / Е.И. Петренко. Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. 2017. № 50 (184). С. 256-260.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ТОМСКА)

Н.В. СЛИДНЕВСКИЙ, Н.Н. АБАКУМОВА
Национальный исследовательский
Томский государственный университет, Томск

В статье представлены результаты анализа опыта различных общеобразовательных учреждений по реализации программ ученического самоуправления. Выявлены различные модели и целевые установки программ ученического самоуправления в школах города Томска. Показано, что форма участия обучающихся в деятельности школы, является основополагающей в выборе целевой установки программы ученического самоуправления.

Ключевые слова: программа самоуправления, общеобразовательное учреждение, модель ученического самоуправления.

Современная школа все больше связывает организацию деятельности с решением креативности, умения работать в команде, способностях к самообучению, что обеспечивают успешность личностного, профессионального и карьерного роста обучающихся. Важную роль в этом играет реализация программ школьного самоуправления. Оно предусматривает вовлечение всех обучающихся и включает в себя:

- управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями;
- формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств;
- приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию [3].

Реализация программ ученического самоуправления призвана удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в реализации программ ученического самоуправления способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, и ценностного отношения к себе и окружающим; позволяет повысить социальную компетентность; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социально-проблемных ситуациях.

Возрастание роли ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях опирается на реализацию следующих документов: Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, План мероприятий по реализации в 2019–2021 гг. «Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.», утвержден распоряжением Правительства РФ от 11 июня 2019 г. № 1259-р.

Согласно данным последних исследований [1, 2, 4, 9] программы самоуправления могут быть отнесены к социальным практикам. Их считают наиболее удачной формой, позволяющей создать и организовать условия для формирования гражданских и лидерских навыков, когда проявляется школьное ученическое самоуправление. Программы самоуправления предоставляют обучающимся возможность попробовать себя в организации и деятельности школы в целом, кружков, в работе школьных СМИ, получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности.

В педагогической литературе в настоящее время не опубликованы комплексные исследования, обобщающие деятельность по реализации программ самоуправления. Вместе с тем, существует ряд опытно-экспериментальных работ по реализации программ самоуправления на базе школ, где подробно рассмотрены аспекты деятельности ученического самоуправления обучающихся, которые включали себя в организацию различных мероприятий в общеобразовательном учреждении [7].

Отправным моментом в начале реализации программы ученического самоуправления становится сформированная у обучающихся потребность в самостоятельности, которая определяет принципы построения и развития ученического самоуправления:

равноправие, выборность, откровенность и гласность, законность, целесообразность, гуманность, самодеятельность и ответственность — необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями. Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления общеобразовательного учреждения, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики, признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

Программы самоуправления как средства развития и саморазвития личности школьника в образовательных учреждениях реализуется в три этапа:

1. Этап воздействия (личность получает удовлетворение от совместной деятельности, формируются активные группы).
2. Этап взаимодействия (пробуждение интересов личности к управленческой деятельности, создание ученического и школьного самоуправления).
3. Этап со-развития (ориентация на личность, создание целостной социально-интегративной модели самоуправления) [6].

В настоящее время, в большинстве школ Томска реализуются программы по самоуправлению. Исследовательский интерес представляет модель реализации программы в образовательном учреждении, а также целевая установка самой программы ученического самоуправления. В исследование был взят опыт тех образовательных учреждений г. Томска, которые, по мнению экспертного сообщества, достигли значительных результатов по итогам реализации программ и их опыт признан эффективным.

В МАОУ СОШ № 50 г. Томска активно ведется реализации программы ученического самоуправления. Главной задачей учебного заведения является воспитание каждого ученика высококрасивой, культурной, воспитанной, творчески активной и социально зрелой личностью. Работа делится на разные направления: профилактика девиаций, организаторская деятельность, спортивные соревнования, творческие мероприятия и другое. В школе

реализуется программа развития школы «Школа личностного роста», которая включает в себя направления: «Здоровье»; «Гражданско-патриотическое воспитание»; «Профилактика правонарушений, употребления ПАВ и девиантного поведения»; «Ученическое самоуправление как средство воспитания демократической культуры и гражданственности»; «Одаренные дети»; программа по ПДД; школьная газета «Эхо»; программа «Спортивная смена» [5].

Модель школьного ученического самоуправления представляет собой определенную структуру органов управления, во главе которой стоит Председатель, выбирается из обучающихся 9-11 классов на неограниченный срок. Выборы Председателя происходят в сентябре месяце, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная комиссия школы.

Активное участие в организации и проведении школьных мероприятий положительно сказывается на подростках, в процессе они учатся управлять своим временем, распределять обязанности в коллективе и нести ответственность за свои решения и поступки. Таким образом, реализация программы ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 50 г. Томска является неотъемлемой частью в развитии навыков самоорганизации, особенно для детей, которые воспитываются в неблагополучных семьях.

Школьное ученическое самоуправление в средней общеобразовательной школе № 23 г. Томска представлено высшим органом «Совет старшекласников», который призван активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого обучающегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям. Модель школьного самоуправления состоит из секторов самоуправления. Во главе секторов школьного самоуправления стоит Председатель, выбирается из учащихся 8-11 классов на один год. Контроль за деятельностью органа ученического самоуправления осуществляет куратор из числа педагогических работников, назначенных приказом директором школы. Совет Старшекласников делится на сектора: сектор культуры и досуга; сектор науки и образования; сектор труда и заботы; сектор здравоохранения и спорта; сектор СМИ; сектор медиации; волонтерский сектор.

Целью программы является создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореали-

зации, самоутверждения, саморазвития обучающихся в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой [8].

Еще одна модель ученического самоуправления — Клуб старшекласников — реализуется в МАОУ СОШ № 40 г. Томска (КСК). КСК является органом ученического самоуправления, формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся в рамках развития политической культуры, правовой грамотности, социальной активности и гражданской ответственности старшекласников. Рассмотрим структуру КСК:

- Президент КСК — высшее должностное лицо в структуре органа ученического самоуправления. Избирается тайным голосованием ежегодно.
- Высший орган — Общее собрание. На нем присутствуют одинаковое число делегатов от всех 9-11 классов. Собрание проводится не реже одного раза в четверть.
- Законодательный орган — Совет министров. Проводит мероприятия по укреплению законности в деятельности всех органов и объединений, участвует в разработке правовых актов, содействует разрешению конфликтных вопросов, участвует в дисциплинарных расследованиях по фактам нарушения прав ребенка.
- Исполнительные органы — Министерства, Совет отдельного дела (Творческий совет).

Министерство внутренних дел осуществляет организационную работу внутри Клуба. *Министерство по связям с общественностью* обеспечивает сотрудничество КСК с различными организациями как внутри, так и вне школы; содействует реализации инициатив обучающихся, обеспечивает осуществление социальных программ. *Министерство печати* организует работу школьной газеты «Сороковочка», а также выпуск стенных газет и плакатов к праздникам и тематическим акциям. *Министерство культуры* изучает интересы и потребности школьников в сфере вне учебной деятельности. *Министерство финансов* прорабатывает возможности зарабатывания денег, ищет спонсоров, осуществ-

ляет контроль над поступлением и расходованием средств, проводит благотворительные акции. *Министерство обороны* обеспечивает дисциплинарный порядок на культурно-массовых мероприятиях и физическую (силовую) помощь (в расстановке мебели, сдаче макулатуры и т.п.).

КСК несёт ответственность за выполнение закрепленных за ним задач и функций в соответствии с Положением и другими локальными актами.

Таким образом, обобщая материалы проведенного исследования, можно зафиксировать, что общеобразовательные учреждения Томска реализуют различные модели ученического самоуправления. Форма участия обучающихся в жизни школы — ученическое самоуправление, является основополагающей в выборе целевой установки программы ученического самоуправления. Вместе с тем, можно зафиксировать общий элемент для всех программ — направленность на социализацию обучающихся, накопление ими определенного социального опыта, включение их в решение различных социальных проблем, подготовка к жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриевская Л.А. Модель ученического самоуправления в структуре государственно-общественного управления общеобразовательной организацией: результаты студенческого проекта // Молодой ученый. 2016. № 18 (122). С. 415-419.
2. Выготский Л.С. Психологические очерки / Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. 93 с.
3. Гуляева В.И. Потенциал ученического самоуправления как средства интеграции и социализации // В.И. Гуляева, А.С. Коптяева. Международный студенческий научный вестник. 2017. № 2. С. 24-25.
4. Корозникова А.А. Условия развития ученического самоуправления // Молодой ученый. 2009. № 10 (10). С. 360-362.
5. Лунева М.П. Организационно-педагогические условия деятельности органов ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 50 г. Томска для развития навыков самоорганизации, обучающихся 9-11 классов из неблагополучных семей // М.П. Лунева, Г.Ю. Титова. Наука об образовании. 2019. С. 30-35.
6. Никитина Г.В. Школьное самоуправления как средство развития потенциала обучающихся // Молодой ученый. 2018. № 4 (190). С. 204-207.

7. Пойманова З.И. Организационно-педагогические условия развития ученического самоуправления в образовательных учреждениях: автореферат дис. кандидата педагогических наук (13.00.02). Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. Кострома, 2006. 16 с.
8. Правила внутреннего распорядка для учащихся [утверждены директором школы № 50 И.А. Доброволянской] — 28 марта, 2016. № 49.
9. Пругченков А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. М., 2003. 328 с.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ДИСТАНЦИОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

А.С. ПУШКИНА, Н.Н. УМАРОВА

*Московский государственный
психолого-педагогический университет, Москва*

В статье рассматривается значимость цифровых технологий в современном образовании, дается характеристика технологий дистанционного обучения, определяется роль современного учителя.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционное обучение, технологии дистанционного обучения, Zoom, Skype.

Мы живем в XXI-м веке, когда технологии не знают границ и стремительно занимают все ниши и уголки нашей жизни. Значимость информационных технологий с каждым годом лишь увеличивается, а политика многих компаний, и даже целых государств, сводится к преобразованию всех данных в электронный вид. Веб-представительства, мобильные приложения, программные обеспечения — это все то, с чем каждый день сталкивается человек сегодня.

В условиях модернизационных изменений системы образования значительным образом меняется характер, а также особенности взаимодействия участников образовательного процесса, активно внедряются инновационные технологии, формы, методы и

приемы организации образовательно-воспитательной деятельности. В рамках новой системы обучения центральной фигурой образовательной системы постепенно становится обучаемый, который самостоятельно выстраивает специфику и структуру учебной деятельности, определяя траекторию и ориентиры своего развития. Предпосылки для повышения качественных характеристик рассматриваемого процесса формируются посредством использования совокупности передовых информационных технологий, важную роль среди которых играют технологии дистанционного обучения [3, с. 286].

На сегодняшний день дистанционному обучению в образовании оказано повышенное внимание со стороны государства. Так, в марте 2020 года в целях снижения рисков распространения коронавирусной инфекции, было решено перейти на программу дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий. Это коснулось всех сфер образования: общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Рассматривая технологии дистанционного обучения, исследователи определяют их в виде организованного обучения, не требующего непосредственного присутствия в образовательном учреждении, с возможностью получения образования с применением ИКТ-технологий. При этом создаются предпосылки для повышения доступности образования и расширения категорий обучаемых, наряду с существенным расширением возможности методического обеспечения образовательной деятельности [1, с. 13].

Приведем некоторые из них:

- WtbCT, Interactive Learning Network, The Internet Classroom Assistant, интегрированные обучающие пакеты, которые предназначены для построения программ обучения, применения различных форм учебных занятий, использования различных форм проверки знаний, оценивания, создания базы данных успеваемости обучающихся;
- W3 Interactive Talk, Web Board Big Mouth Lion и т.п. — с помощью которых проводятся конференции, положительными моментами являются возможности удаленного управления ими, создания архива посланий, организация дискуссий и прочее;

- Conference Room, Honey Com и другие для организации синхронного процесса обучения, основанного на интерактивных диалогах, в реальном времени;
- SuperTCPSuite, TEAMateи и т.д., позволяющие систематизировать и совместить, групповую работу в режиме онлайн [5, с. 23].

С марта 2020 года обучение учащихся разделилось на три вида: видео-урок, электронное обучение и дистанционное обучение.

Видео-урок подразумевает самостоятельный просмотр учащегося готового видео урока. Самым популярным видеохостингом является YouTube. Здесь можно найти большую информационную базу для осуществления педагогической деятельности: открытые уроки, интересные факты, лабораторные исследования, опыты, фильмы и др. Также педагоги создают свои каналы, где показывают мастер-классы, разъясняют материал и создают свою педагогическую базу.

Электронное обучение проходит офлайн: педагог направляет учащимся материалы для изучения и задания для самостоятельного выполнения. Особое внимание стоит уделить следующим образовательным платформам:

- Московская электронная школа (МЭШ), которая позволяет использовать различные информационные технологии. Сервисы МЭШ богаты интерактивными сценариями уроков, электронными учебниками и тестами, приложениями, интерактивными заданиями, изображениями и видеоматериалами. Данная платформа хороша тем, что можно не только ознакомиться с предложенным материалом по теме урока, но и самостоятельно выполнить готовые задания.
- Российская электронная школа (РЭШ) — это полный школьный курс уроков с 1 по 11 класс. Здесь представлен готовый разъяснительный видеоматериал по теме урока, интерактивные задания и т.д. Следует отметить, что на этой платформе есть все учебные предметы с 1 по 11 класс, которые соответствуют календарно-тематическому плану. Также, здесь можно организовать досуг учащихся в виде театральных постановок, музыкальных концертов, каталогов музеев и др.

- Яндекс.Учебник — сервис для учителей 1–11-х классов с более 50000 уникальных заданий по математике, русскому языку и окружающему миру по ФГОС. Тут можно найти интерактивные задания по учебным предметам, где видны результаты самостоятельного обучения и время, которое было потрачено на его реализацию.
- Moodle — система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Здесь педагог самостоятельно выстраивает структуру урока, выдаёт задания для самостоятельного обучения, разрабатывает срез знаний по итогу прохождения материала. Элементы курса: семинар, анкета, задание, тест, опрос, глоссарий, форум чат и др.
- GoogleДиск — сервис хранения файлов. Основная функция — это хранение файлов в Интернете и общий доступ к ним. В дистанционном образовании важно сохранять материал по теме урока, файлы, презентации, видео, изображения и др.
- GoogleФорма — самый популярный онлайн — сервис для составления опросов по контролю знаний учащихся.

Дистанционное обучение предполагает общение учителя с учащимися онлайн в режиме реального времени (Zoom, Яндекс Учебник, Skype, Discord, GoogleMeet и др.).

Самый популярный сервис для проведения вебинаров стал ZOOM. Платформа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, учащиеся могут заходить как с компьютера, так и с планшета и телефона. Сервис представляет отличные возможности для педагогов и учащихся: отличная связь, видео и аудио связь с каждым участником конференции, демонстрация экрана всех участников со звуком, встроена интерактивная доска, присутствует чат. Следует отметить, что самое важное для дистанционного обучения это то, что здесь можно производить запись урока, где впоследствии могут использовать педагоги и учащиеся для изучения материала.

Согласно данным исследовательской компании Mediascope в 2019 лидерами среди мессенджеров стали WhatsApp и Viber. Число ежемесячных пользователей WhatsApp составляет 69 млн (56,3%), у Viber — 37,3 млн (30,5%). На третьем месте Telegram с 20,5 млн пользователей (16,8 %). Четвертое и пятое места разделили Skype (5,6%) и Discord (4,2%) [6].

Skype сделала свой упор на видео и голосовое общение, которое поддерживается на смартфоне, компьютере и планшете. Данная платформа является технологически перспективным средством общения для молодежи, находящихся в разных частях города, страны и планеты. Еще одно преимущество программы — бесплатная регистрация, что делает ее весьма популярной и содействует росту пользования этого изобретения. Кроме того, используемое оборудование создает все условия для обеспечения качественной связи. Следует также отметить присущую простоту в применении, отличное качество обеспечиваемого звука, а также функция, которая позволяет видеть изображение собственного видео в окне собеседника.

Вместе с тем, дистанционное обучение снижает качественные характеристики результатов учебной деятельности, так как значительно снижена возможность контроля учебной деятельности учащегося со стороны преподавателя.

Сегодня дистанционное обучение находится на этапе становления и развития, соответственно процесс его реализации подвергается постоянным преобразованиям и изменениям, обладая в каждом учебном заведении своей спецификой. В современных условиях нет единой модели его организации, что существенно затрудняет применение данного вида обучающимися, создавая сложности при работе с сервисами электронного обучения [4, с. 12].

Современное образование требует, чтобы учителя не только принимали технологии, но и использовали их инновационным образом. Как обычные, так и цифровые системы имеют свои уникальные преимущества, и истинный прогресс всегда будет исходить из конструктивного и совместного подхода. Обучение в эпоху цифровых технологий становится все более сложной задачей. Преподаватель должен не только знакомить и использовать современные средства обучения, но и не забывать о вековых и проверенных временем методах.

Обобщая сказанное выше, выделим то, что является важнейшим составляющим фактором развития образовательной системы на современном этапе, является внедрение и развитие организационных инноваций, в основе которых лежит поднятие эффективности обучения на базе новых технологий на наиболее высокий уровень, так как переход к новым технологиям предполагает новую

технологическую основу учебного процесса. Среди передовых информационных технологий, важную роль играют технологии дистанционного обучения, рассматриваемые в качестве приоритетного направления образовательной деятельности.

Вместе с тем, без создания единой качественной системы дистанционного образования, с продуманной моделью его организации, закреплённой на государственном уровне, его эффективность и результативность, несмотря на высокую актуальность, будут значительно снижены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева Н.А. Организация дистанционного обучения в образовательных организациях: проблемы и перспективы // Работа с Будущим в контексте непрерывного образования. Сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 11-15.
2. Ерофеева Л.Н. Проблемы дистанционного обучения. // Подготовка медицинских кадров и цифровая образовательная среда материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 84-й годовщине КГМУ / Под ред. В.А. Лазаренко, П.В. Калущкого, Н.Б. Дрёмовой, А.И. Овод, Н.С. Степашова. 2019. С. 218-222.
3. Татаринев К.А. Проблемы и возможности дистанционного обучения студентов // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. № 1 (26). С. 285-288.
4. Чигинцева А.А. Актуальные проблемы дистанционного обучения // Скиф. 2018. №3 (19). С. 10-13.
5. Чикалина В.А. Об актуальных проблемах и перспективах дистанционного обучения // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. 2020. № 3. С. 22-24.
6. Электронный ресурс. — <https://messenger.ru/mediascope-opublikoval-rejting-messendzherov/> (11.05.2020).

УКРЕПЛЕНИЕ МЕЖПОКОЛЕННЫХ СВЯЗЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В.А. ФОКИН

*Костромской государственной
университет, Кострома*

В статье рассматривают некоторые педагогические приемы, которые используются в подготовке студентов к организации эффективной социальной работы с пожилыми людьми, способствуют укреплению межпоколенных связей.

Ключевые слова: пожилые люди, молодые люди, межпоколенные связи, социальная работа

Пандемия COVID-19, охватившая весь мир, внесла радикальные изменения в образование студентов. Все высшие учебные заведения России в марте-мае 2020 года перешли на дистанционное обучение. Сделали это и в нашем университете, в котором занимаются подготовкой студентов к таким социально важным профессиям, как социальная педагогика и социальная работа. На протяжении почти 30 лет автор готовит социальных педагогов и социальных работников и использует ряд методов и педагогических техник, которые помогают эффективно и, главное, оперативно, сформировать у студентов положительное отношение к потенциальным клиентам, развить у них определенные компетенции. К числу клиентов социальной работы относятся и пожилые люди, которые стали значительной группой жертв смертоносной пандемии. Пожилые люди традиционно являются объектом социальной работы, социального обслуживания и социальной защиты.

Так уж случилось, что пандемия совпала с активным процессом подготовки в нашей стране к празднованию 75-летней годовщины Дня Победы в Великой отечественной войне. В настоящее время уже мало осталось ветеранов войны, но они есть. Еще живы и люди, которые были детьми в период войны и свидетелем этих ужасных событий, а также люди, трудившиеся в годы войны в ты-

лу, восстанавливавшие экономику страны в послевоенный период, и пережившие все тяготы того времени. В настоящее время все они уже пожилые люди, требующие особого внимания специалистов социальных служб. Все эти немолодые люди являются и объектом внимания студентов-волонтеров, которые активно работают с пожилыми людьми и ветеранами в преддверии Дня Победы.

Поэтому, перейдя к дистанционному обучению студентов, многие из которых были волонтерами, работающими с ветеранами войны и труда в преддверии великого праздника, мы задумались о том, как эффективнее подготовить их дистанционно не только к профессии, но и к активной волонтерской работе.

Студенты, осваивающие профессию социального работника в вузе, порой имеют слабое представление о тех клиентах, которых им предстоит обслуживать: пожилых людях, инвалидах, сиротах и др. В ряде случаев у них есть бабушки и дедушки, родственники-инвалиды. Однако в будущей профессиональной деятельности им предстоит работать с подобными клиентами, оказывать им эффективную социальную помощь и поддержку, защищать их.

Поэтому мы стремимся педагогическими методами и приемами подготовить наших студентов к взаимодействию в данными клиентами социальной работы.

Кратко опишем, что и как делали на платформе Zoom, на которой проводили online-занятия со студентами в процессе дистанционного обучения при подготовке их к работе с пожилыми людьми.

Ниже мы представим ряд таких педагогических техник и приемов.

Первый педагогический прием, который мы использовали, заключается в следующем. На первом онлайн-занятии при изучении темы «Социальная работа с пожилыми людьми» дисциплины «Социальная геронтология» мы предлагали 3-4 студентам творчески изобразить (10 минут) в виде рисунка на листе бумаги ответ на вопрос: «Как вы представляете социальную работу с пожилыми людьми?».

Затем каждый студент демонстрировал свои рисунки другим студентам. Студенты пытались «прочитать» рисунки своих сокурсников и определить, что они хотели показать своим рисунком. В конце обсуждения студенты, показывающие рисунок, комментируют мнение сокурсников, рассказывая о том, что они хотели

продемонстрировать. Подобное прочтение позволяет определить умение студентов выявлять и демонстрировать графически свое понимание содержания и методики социальной работы с пожилыми людьми и умение четко, доступно через рисунок донести свое понимание до окружающих. Мы просили студентов сохранить свои рисунки до последнего семинара по данной теме.

Рисунок — это, своего рода, язык, который понятен всем, но расшифровать его можно по-разному. Студентам, порой, бывает трудно рассказать, что они видят на рисунке своих одноклассников, выразить свое мнение. Затем мы сравнивали в дискуссии разные позиции видения проблемы, отраженные в рисунке.

Например, на рисунке одного студента во весь лист было изображено дерево с широкой кроной и длинными корнями, от которых произрастают два других небольших дерева, а рядом находился пенек. В стволе нарисованы красные волнистые линии, к которым сквозь кору пробивается птичка. Другие студенты прокомментировали этот рисунок так: «Дерево — это пожилой человек. Произрастающие от корней дерева — это его родственники. Красные волнистые линии — это кровь. А птичка — это, наверное, какие-нибудь трудности, проблемы, которые причиняют боль и страдания пожилому человеку». Студент же, автор рисунка, действительно изобразил пожилого человека и его родственников в образе деревьев. Но красные волнистые линии символизировали у него червей, которые изъедают ствол дерева. Птичка же оказалась социальным работником, который помогает ветерану выйти из трудной жизненной ситуации.

Второй студент изобразил в центре листа женщину-социального работника, а по краям листа несколько пожилых людей, которые ждут его помощь. Вот так и получается в жизни, что одни студенты понимают, что в центре внимания и социальной заботы находится пожилой человек, а другие считают себя главными лицами в социальной работе.

А зачем это все нужно преподавателю, спросит читатель?

Весь смысл в том, что преподаватель, прежде чем начать изучение определенной темы со студентами, узнает, что они думают о проблеме, на что настроены, как представляют социальную работу с пожилыми людьми. Выслушав все комментарии по рисункам, он планирует то, как будет раскрывать данную тему, какие установки

создать у студентов, как показать определенные технологии работы с клиентами. Такое задание, данное на первом занятии, позволяет определить уровень понимания проблемы студентами, а аналогичное задание на последнем занятии, как обратная связь, определить уровень усвоения материала.

Второй педагогический прием — это выполнение задания, которое называется «Понимание клиента». Суть его заключалась в том, чтобы студенты осознали, что как бы здоровы и молоды они не были в настоящее время, старение приведет каждого с возрастом к тому состоянию здоровья, которое характерно практически для всех пожилых людей. И это состояние здоровья пожилого человека требует соответствующего понимания и уважения. А как можно это наглядно показать студентам?

Для этого мы вызывали студента-«добровольца» на онлайн-занятии. Все остальные студенты-наблюдатели. Поскольку некоторые пожилые люди плохо слышат, то мы просили «добровольца» заложить в уши беруши. Некоторые пожилые плохо видит — надеть очки (желательно с черные или с толстыми линзами). У некоторых болят суставы — просили надеть перчатки или привязать к ноге палку так, чтобы она не сгибалась. Пожилой человек менее чувствителен к запахам — заложил нос ватой и т.п. Затем давали такому «пожилему» различные задания: приготовить бутерброд, позвони по телефону, поработай на компьютере и др. Все видели, как сложно быть пожилым человеком! По нашему мнению, такие, казалось бы, несложные задания заставляет студентов задуматься о проблемах со здоровьем у пожилых людей, об их отношении к данным клиентам.

Третий педагогический прием реализуется в выполнении следующего задания и называется «Выбор судьбы». Мы просили студентов на онлайн-занятии подготовить пять узких полосок бумаги и написать на них главные ценности в их жизни. Какие могут быть ценности у молодого человека? Семья, Любовь, Дружба, Образование, Здоровье. Деньги и др. У каждого свои — мы все разные. Затем перемешать и положить написанным вниз на стол. Мы говорили, что прошло 15 лет и просили студентов взять и смять одну полоску. И так 4 раза. Проходит жизнь и тебе уже 60+. В молодости и зрелости ты здоров, полон сил, у тебя есть многое, но идут годы и судьба с ее годами, болезнями и другими проблемами, де-

лает свой выбор. В конце может получиться следующее, что осталось на последней полоске: кто-то из студентов остался с «Любовью», кто-то с «Семьей», кто-то с «Деньгами».

Из такой незатейливой игры студент может понять, как и с чем может остаться его клиент-пожилой человек. Поэтому необходимо учитывать жизненные обстоятельства, состояние здоровья и возникающие в связи с этим жизненно важные проблемы в различные периоды жизни каждого пожилого клиента и помогать ему в соответствии со сложившимися обстоятельствами.

Следующее задание звучало так: «Ценности поколений». Мы просили студентов на онлайн-занятии написать на листке бумаги, разделенном чертой на две части, ценности современной молодежи в одном столбике и ценности пожилых людей в другом. А затем сравнить. Большинство молодых людей указывают следующие ценности своих сверстников: карьера, музыка, отдых, семья, секс. К ценностям пожилых людей они обычно относят: семью, здоровье, образование, музыка, работу, энтузиазм, интерес к информационным технологиям. Все признают, что из-за того, что молодые люди, порой, не принимают ценности пожилых людей, игнорируют их и возникает иногда и конфликт между поколениями. Сравнив ценности молодых и пожилых, мы видим, что такие ценности как «семья», «образование», «музыка», «работа», да и «информационные технологии», пожалуй, всегда будут актуальны, и на их основе стоит искать взаимопонимания молодых и пожилых, организовывать эффективные межпоколенные связи двух групп людей.

В нашей практике много различных педагогических методов и приемов, которые позволяют, на наш взгляд, оптимально и наглядно подготовить студентов к межпоколенному взаимодействию и эффективной социальной работе с пожилыми людьми. В том числе, и в современных условиях дистанционного обучения. Можно утверждать, что они способствуют, определенным образом, и патриотическому воспитанию студентов, поскольку позволяют организовать тесное общение молодых людей с ветеранами войны и труда.

И последнее. В конце онлайн-занятий по указанной выше теме наши студенты опять рисовали, отвечая на тот же вопрос: Как вы представляете социальную работу с пожилыми людьми? Можете поверить автору, что рисунки значительно отличались. Студен-

ты показывали больше профессиональных знаний, свою компетентность по указанной проблеме — социальная помощь и обслуживание пожилых клиентов.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Е.Ю. Чушикина, Е.В. Пронина

*Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, Владимир*

В статье представлены результаты эмпирического исследования творческого мышления у студентов-психологов. Описаны способы развития творческой направленности, включаемые в рамки учебной программы.

Ключевые слова: творческие способности студентов, развитие творческого мышления студентов, креативность студентов, реализация творческого потенциала.

Творческим мышлением принято считать тип мышления, в результате которого человек способен открыть нечто абсолютно новое, усовершенствовать действительность [2, с. 149]. Синонимами к этому понятию в психологии являются термины «креативность» и «дивергентное мышление». Согласно наблюдениям, в современном мире специалисты с развитым творческим мышлением способны добиваться больших успехов в карьере, чем специалисты, не обладающие выраженностью этого параметра. Так как для психолога, как для человека, работающего с другими людьми, способность перестраиваться и изменять план действий в зависимости от клиента и ситуации является значимой, то и развитие творческого мышления, способного дать ему такую возможность, будет важно. Помимо этого творческая направленность может способствовать проведению смелых научных исследований и профессиональному росту.

Цель данного исследования заключается в изучении и развитии особенностей творческого мышления у студентов-психологов.

Объектом исследования являются процессы творческого мышления у студентов-психологов.

Творческой можно назвать такую личность, которая характеризуется суммой любознательности, развитого воображения, любви к познанию сложных явлений и стремления к поиску неординарных решений задач [4, с. 4]. Именно данные качества в их совокупности по мнению Е. Туник приводят к творческому решению задач. Таких людей характеризует богатая ценностно-смысловая сфера, стремление к планированию своей деятельности, интеллектуальная инициативность, свобода ассоциаций, оригинальность идей.

В начале работы нами были сформулирована гипотеза о том, что уровень развития креативности и уровень творческого потенциала находятся на уровне нормы.

Исследование проводилось на базе Владимирского государственного университета. Выборку составили 13 студентов (из них 3 молодых людей и 10 девушек) 2 курса, обучающиеся на направлении «Психология» в очной форме. Возраст выборки составил от 18 до 24 лет.

Для изучения креативности были использованы две методики: «Диагностика личностной креативности» Е.Е. Туник и «Оценка уровня творческого потенциала личности». В ходе проведения диагностики были получены следующие результаты:

- 1) уровень креативности у большинства студентов (78%) специальности «Психология» находится на уровне низкой нормы;
- 2) менее чем у четверти студентов (22%) показатель креативности находится на уровне нормы;
- 3) в группе студентов преобладающим уровнем творческого потенциала является уровень нормы (62%);
- 4) чуть больше трети группы (38%) демонстрируют уровень творческого потенциала на уровне высокой нормы.

Стоит отметить, что крайне высоких и крайне низких значений в исследуемой группе нет. Это может говорить о том, что в выборке нет людей с ярко-выраженным творческим потенциалом (гениальностью) и абсолютно не творческих студентов. Гипотеза подтверждена частично.

Также обращаем внимание на то, что креативность (актуальный уровень проявления творческой направленности) на данный момент у большинства студентов находится на уровне низкой нормы. Однако творческий потенциал в норме или на высоком уровне. Следовательно, при грамотной работе с данными студентами можно преумножить и повысить уровень креативности. В связи с этим актуально говорить о развитии творческих наклонностей для личностного и профессионального роста.

Развить творческое мышление студентов можно несколькими способами. Непосредственным и целенаправленным методом будет проведение тренинговой работы (например, программа Козулиной Ю.Г. «Программа тренинга развития творческого мышления для студентов III–V курсов педагогического вуза» и Воробьевой М.А. «Тренинг личностного роста и креативности»). Это не только поможет поднять уровень творческого мышления, но и будет способствовать овладению навыками самовыражения, что является актуальным в юношеском возрасте [1, с. 57].

На учебных занятиях в качестве знакомства с психологическими инструментами возможно применение следующих методик [3, с. 111-135]:

- 1) Интеллектуальные групповые игры (составление рассказов, цепочек ассоциаций и т.д.);
- 2) Психодрамма;
- 3) Арт-терапия (музыкотерапия, рисуночная терапия, библиотерапия и т.д.).

Отдельная группа методов на развитие творческого мышления может быть непосредственно включена в ход учебной работы преподавателями. А именно:

- проблемное обучение (способ организации учебной работы, в котором учащимся будет необходимо решать практические и теоретические проблемы, т.е. будут решать ситуации противоречия);
- развивающее обучение (способ организации учебной работы, при котором акцент ставиться на развитие интеллектуальных способностей и овладение типами мыслительных операций);

- кейс-стади (применение в процессе обучения метода анализа реальных или моделированных ситуаций, т.е. обучение на практических примерах);
- метод мозгового штурма (способ решения учебных задач, при котором происходит активное обсуждение проблемы с целью поиска наибольшего числа решений).

Таким образом, при комплексной работе со студентами возможно реализовать имеющийся потенциал и повысить уровень творческого мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Долгих Н.П. Развитие творческой активности в условиях стремления к личностной значимости (на примере юношеского возраста): учебное пособие. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. 100 с.
2. Линдсей Г., Халл К.С., Тоипсон Р.Ф. Хрестоматия по общей психологии. /Психология мышления. М.: Издат. Московского университета, 1981. С. 149-152.
3. Толшин А.В., Рождественская Н.В. Креативность: пути развития и тренинги. СПб.: Речь, 2006. 320 с.
4. Туник Е.Е. Диагностика креативности // Тест Е. Торренса. Адаптированный вариант. СПб.: Речь, 2006. 176 с.

КОРРЕКЦИЯ МНЕМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

А.М. Золина, Е.В. Пронина
Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, Владимир

Проведено изучение особенностей развития кратковременной и долговременной памяти у юношей и девушек гуманитарного института ВлГУ. По результатам исследования даны рекомендации для студентов, составлена тренинговая программа и простроен вектор дальнейшего развития темы.

Ключевые слова: память, кратковременная память, долговременная память, память в юношеском возрасте, юношеский возраст, мнемическая деятельность.

Проблема уровня развития мнемических способностей у студентов является особо актуальной, и это связано с тем, что юноши и девушки в период студенчества находятся на этапе своего профессионального и личностного становления. Мнемическая деятельность является одной из важных в жизни студентов. В период обучения юноши и девушки получают множество разрозненной информации, которую впоследствии им следует запомнить, и уметь применять на практике. Так же это касается получения жизненного опыта, который впоследствии может пригодиться человеку. Продуктивная мнемическая деятельность в юношеском возрасте предполагает успешное запечатление полученного материала, использование различных приёмов для его запоминания, выработанных человеком в течение жизни, успешное воспроизведение запомнившегося материала в случае необходимости это сделать (опрос, зачет, экзамен), и так же применение полученных знаний непосредственно на практике. Не функционирующая в полном объёме мнемическая деятельность вызывает затруднения в обучении, а впоследствии может сказываться на профессиональном и личностном росте.

Способность человека запоминать какую-либо информацию возможна благодаря разным органам чувств: слуху, зрению, осязанию, обонянию и вкусу. Человек сравнивает нынешнюю ситуацию с прошлым опытом. Именно память предоставляет человеку возможность накапливать личный жизненный опыт. Исследованием этого феномена занимались такие ученые, как А.Р. Лурия, Э.Р. Ахмеджанова, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, Р. Аткинсон, Р. Клацки, А.Н. Леонтьев, В.Я. Ляудис, А.А. Смирнов и другие.

Проблема исследования заключается в изучении уровня развития мнемической деятельности, в частности долговременной и кратковременной памяти, у студентов гуманитарного института Владимирского государственного университета. Целью исследования является изучение особенностей развития памяти у студентов гуманитарного направления обучения. Перед проведением исследования была выдвинута гипотеза о том, что уровень развития кратковременной и долговременной памяти у испытуемых находится в норме.

В качестве методологической концепции к этой работе выступают труды Л.С. Выготского, который говорил о том, что основным принципом организации памяти является принцип использования внешних и внутренних средств запоминания, а одной из высших психических функций является логическая память [4, с. 163-166]. С развитием человека развиваются и все его психические процессы, в том числе и память. К юношескому возрасту основные особенности памяти у человека уже сформированы, но на этом её развитие и совершенствование не прекращается. А именно, мнемическая деятельность претерпевает следующие изменения: к механической памяти добавляется логическая, запоминание становится произвольным и опосредованным, начинается активное и осознанное применение различного рода мнемотехник [3, с. 301; 5, с. 203].

В ходе проведения работы были использованы следующие методы: изучение теоретических источников, тестирование (методики «10 слов» А.Р. Лурия, «Память на числа» Э.Р. Ахмеджанова, «Образная память»), методы математического анализа (расчет среднего арифметического) и интерпретационные методы. Выборку составили 30 студентов Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, обучающихся на 2 курсе Гуманитарного института (4 юноши и 16 девушек в возрасте от 18 до 22 лет).

По результатам проведенной диагностики были сделаны следующие выводы:

1. Долговременная память развита на достаточном и высоком уровне у 60 % студентов;
2. По характеру процесса запоминания у 50% испытуемых обнаружены нормальные особенности запоминания, неустойчивость внимания выявлена у 35 % испытуемых, 15 % испытуемых характеризуются повышенной утомляемостью;
3. 25 % студентов имеют сниженный уровень мобилизации процессов запоминания. Это говорит о трудностях с резким включением в умственную работу, затруднением в активности мозговой деятельности, связанной с процессами запоминания и вспоминания;
4. У большинства испытуемых (73%) выявлен низкий уровень кратковременной памяти при предъявлении числового материала;
5. У 69 % испытуемых кратковременная память на образный материал находится на уровне выше среднего.

В ходе проведения данной работы были выявлены проблемные области в процессах долговременной и кратковременной памяти, а так же сделано предположение, что кратковременная образная память у студентов гуманитарного профиля, лучше, чем кратковременная числовая память.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о частичном подтверждении выдвинутой гипотезы. Долговременная память у исследуемых студентов находится в норме, однако о состоянии кратковременной памяти нельзя дать точного ответа. Для получения более достоверных результатов требуются дополнительные исследования с увеличением количества выборки и дополнительным диагностическим инструментарием.

Юношам рекомендовано организовывать свою деятельность с учётом полученных результатов, тренировать самостоятельно свои мнемические способности с помощью специальных методов, самостоятельно искать подходящие упражнения в тематических источниках, стремиться корректировать свои мнемические способности [1, с. 167; 2, с. 294].

Так же был составлен тренинг для коррекции мнемических способностей, который опирается на такие личностные качества, как самостоятельность, самоконтроль, ведь в юношеском возрасте человек может сам находить и пробовать какие-либо специальные упражнения для развития данной способности и её коррекции. Коррекционно-развивающая программа, представленная в виде тренинга, в данном случае может послужить хорошим подспорьем в достижении поставленной цели, задать человеку нужное направление для развития, а так же контролировать это развитие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника тренировки памяти. Екатеринбург: НЕССИ-пресс, 1992. 192 с.
2. Как улучшить свою память / Авт.-сост. А.Е. Польской. Минск: Харвест, 1998. 336 с.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2001. 511 с.
4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб.: Питер, 2006. 320 с.
5. Ляудис В.Я. Память в процессе развития. М.: Издательство московского университета, 1976. 253 с.

СЕМЕЙНО-БЫТОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.И. ЛИТВИНОВА, Е.В. ЯКОВЛЕВА
Тверской государственный
технический университет, Тверь

В статье рассматривается роль семейно-бытового воспитания студенческой молодежи в условиях современного высшего образования. Поскольку учебные заведения выполняют функцию не только передачи знаний от поколения к поколению, но и функцию глубокой социализации личности, то есть подготовку к жизни в постоянно развивающемся обществе, осуществление подобного воспитания видится наиболее актуальным. Также в статье приводится социологическое исследование на тему семейно-бытового воспитания, доказывающее необходимость данных курсов.

Ключевые слова: высшее образование, семейно-бытовое воспитание молодежи, социальная функция образования, социализация.

Российская семья в современных социально-экономических условиях переживает закономерный кризис, явственно проявляющийся наличием детской преступности, растущим количеством разводов и неполных семей, социальным сиротством, снижением уровня рождаемости, ростом числа внебрачных рождений, альтернативных форм семейно-брачных отношений, количеством детей, оставшихся без попечения родителей, алкоголизацией [4].

Одной из важнейших проблем нашего государства в течение долгого времени и в настоящий момент является демографическая проблема, а именно проблема низкой рождаемости. Основные направления демографической политики в нашей стране — решение вопросов, касающихся здоровья и продолжительности жизни населения, стимулирования рождаемости и укрепления семьи, мигра-

ции и расселения. Семейно-бытовое воспитание молодежи — эффективный инструмент решения вопросов, указанных выше.

Критериями уровня воспитанности в данной сфере может выступать устойчивость сформированной установки на создание крепкой жизнеспособной счастливой семьи, установка на демократические отношения в семье и уважительное отношение к старшим родственникам, преемственность социально-культурных традиций. К формам просвещения молодых людей в этой сфере можно отнести образовательные программы, семинары, лекции от специалистов в этой области. Важным условием эффективности данных образовательных программ является необходимость проведения программ во взаимодействии с организациями системы здравоохранения, для которой сейчас особенно остро стоит проблема просвещения о вопросах родительства в молодых семьях. Целесообразность проведения образовательных программ именно в вузах, объясняется тем, что субъект в период получения высшего образования в подавляющем большинстве случаев становится совершеннолетним и имеет право самостоятельно «заводить» собственную семью и детей, но не имеет достаточно знаний об этом.

В статье 69 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» прописано следующее: «Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [5]. Из этой цитаты мы можем сделать вывод, что высшее образование неотделимо от своей основной цели должно выполнять социальные функции. То есть не только представлять образовательные услуги, но и быть мощным институтом социализации личности. В противном случае обучающиеся будут выступать всего лишь в качестве средства достижения добавочной стоимости в обществе, что ведет к риску дегуманизации экономических отношений [3].

Естественным образом функции образования, в том числе и социальные, определяются потребностями субъекта, и действуют неразрывно от культурной среды, в которой разворачивается образовательный процесс. Так, можно сделать вывод о том, что соци-

альные функции образования заключаются в обеспечении социализации субъекта, который будет способен существовать, действовать и развиваться в современной реальности с наилучшим собственным благополучием [1].

В социологическом исследовании на тему: «Отношение к формированию ценностей родительства в современном обществе», целью которого являлось изучение отношения к материнству и семейным ценностям среди студенток ТвГТУ, была изучена одна из важнейших потребностей девушек — потребность в получении знаний о материнстве. В исследовании принимали участие 160 девушек, все студентки ТвГТУ.

Респонденты выделили ряд ценностных ориентаций, которые они считают наиболее важными. На первом месте оказался вариант «Здоровье» — 17%, на втором месте по 14% — «Любовь» и «Семейное счастье», по 11% — «Образование» и «Саморазвитие», «Материальное благополучие» — 9%, менее популярными оказались «Карьера» — 7%, «Творчество» — 6% и всего лишь 4% «Материнство», на последнем месте по 3% «Духовное просвещение» и «Независимость». При исследовании вопроса, какую социальную роль респонденты считают для себя наиболее важной, роль матери выбрали 36%, жены — 23%, деловой женщины — 22%.

Наиболее оптимальным возрастом для рождения детей более 50% респондентов выбрали от 25 до 30 лет и 31% — от 20 до 25. То есть девушки в большинстве своем не готовы становиться матерями в период обучения в вузе. 50 % респондентов не планирует рождение детей в ближайшие 5 лет. Причины неготовности: 25% получают образование, 19% недостаточно материально обеспечены, у 15% отсутствует человек, с которым бы хотелось завести семью. 28% респондентов отмечают, что готовы к рождению детей. При всех необходимых условиях более половины участников опроса хотели бы иметь двоих детей, 27% — троих. При угрозе стать матерью одиночкой 87% девушек родили бы ребенка и не стали бы прибегать к аборт. Абсолютное большинство респондентов, вне зависимости от осведомленности в данной теме, считают проведение специальных курсов, лекций и семинаров полезными, и отмечают, что полученная информация не будет лишней.

Специализированные курсы, семинары, лекции и практикумы о подготовке к материнству и осознанному родительству безус-

ловно необходимы. Их проведение и работа с молодыми девушками пойдет на пользу и не будет лишней. Подобные практики включают страхи и неосведомленность в вопросах воспитания и материнства в целом, а значит, возрастет количество девушек, готовых к рождению детей.

В настоящее время в России, изменяются традиционные стереотипы репродуктивного поведения, меняются паттерны семейных отношений. Создание семьи откладывается на более поздний возраст, уменьшается количество детей в семье, дилемма «ребенок или карьера» все чаще решается женщинами в пользу карьеры. Данные тенденции негативно влияют на процесс рождаемости, что на фоне высокой смертности и постепенного старения населения нашей страны ведет к дальнейшему ухудшению демографической ситуации и ставит под угрозу экономическую и политическую независимость нации в будущем. Изменяются представления о родительстве, как на само по себе неполноценном явлении, нуждающемся в оформлении специалистами.

В заключение необходимо отметить, что несмотря на свою значимость и актуальность семейно-бытовое воспитание молодежи, как одно из направлений внеучебной работы в вузах, происходит, в основном, беспорядочно и стихийно. Ориентация ценностей современной молодежи на демократизацию общественной и личной жизни привела к радикальному пересмотру традиционных принципов семейно-бытовых взаимоотношений. Недостатки подобного вектора в воспитании остро обозначаются в современной ситуации, и существующая модель поведения родителей в бытовых условиях перестает быть значимым примером для детей. В этих условиях необходимо уделить внимание психологической подготовке молодежи к семейной жизни, социально-гигиеническим и экономическим аспектам ведения домашнего хозяйства, освоению молодыми людьми педагогических знаний, необходимых для воспитания своих детей [2].

Одна из острых социальных проблем характерных для современной молодежи — отсутствие позитивной сформированной установки на создание семьи и рождение детей. В соответствии с этим приоритетными направлениями в сфере поддержки молодой семьи являются следующие: разработка и реализация комплекса мер по улучшению демографической ситуации; применение соот-

ветствующих мер, направляемых на поддержку молодых семей и повышение рождаемости. Формирование позитивного общественного мнения об институте семьи, хороший уровень психолого-педагогических знаний, необходимых при воспитании ребенка, ответственное отношение к родительским обязанностям — основополагающие идеи в семейно-бытовом воспитании молодежи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова О.Г. Социальные функции высшего образования в контексте новой образовательной парадигмы // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2018. №1 (45).
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2009, 448 с.
3. Дыханов В.Я. Институциональные основы социального партнерства в российских регионах // Власть, 2015. Том. 23. № 4. С. 34-38.
4. Литвинова Т.И. Социальные технологии работы с молодой семьей // В кн.: Школа ответственного родительства: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 3–6 октября 2019 г., Владимир / Под общ. ред. кандидата техн. наук, проф. А.А. Панфилова. Владимир: Изд-во «Транзит-ИКС», 2019. С. 37-40.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 69. Высшее образование.

ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЁЖЬЮ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ» КАК ПЛОЩАДКА ПОДДЕРЖКИ ВОЛОНТЁРСТВА

В.А. ЗОТОВА, Г.А. ГИЕВСКАЯ
ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района
Санкт-Петербурга «Академический», Санкт-Петербург

В статье представлен опыт работы ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический» по формированию системы поддержки волонтерства в Калининском

районе Санкт-Петербурга, а также результаты исследования основных форм реализации волонтерской деятельности учащихся образовательных учреждений общего образования района, проведенного в рамках реализации федерального инновационного проекта «Успех каждого — наш общий успех».

Ключевые слова: молодежь, внешкольная работа, волонтерство, воспитательная работа, система поддержки волонтерства.

Одной из задач направления Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [1] является широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерском движении. При этом волонтерское движение рассматривается как эффективный инструмент гражданско-патриотического воспитания [2], позволяющий формировать человека с активной гражданской позицией, сопричастного к историко-культурной общности российского народа и судьбе своей Родины.

Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование» полностью посвящён выполнению задачи из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» одной из задач становится увеличение количества действующих патриотических и волонтерских объединений, клубов, центров [3].

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 также обозначает значимость содействия развитию практики благотворительной деятельности граждан и организаций, в том числе распространению добровольческой деятельности (волонтерства) [4].

Вовлечение в волонтерскую деятельность учащихся — одна из основных форм воспитательной работы образовательных организаций общего и дополнительного образования. Развитие добровольчества является показателем социально-педагогической работы образовательной организации общего образования, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосред-

венному участию в жизни местного сообщества. Практики волонтерства становятся важнейшим инструментом формирования у учащихся активной гражданской позиции и ответственности [7].

В настоящее время в образовательных организациях существуют различные формы и технологии развития добровольческой деятельности обучающихся, однако, они разрозненны и отсутствует общая система вовлечения учащихся в волонтерство. В методических рекомендациях Российского движения школьников по направлению деятельности «Гражданская активность» отмечено, что сегодня в образовательных организациях высшего образования страны в целом создана инфраструктура развития волонтерства, но в образовательных организациях общего образования предстоит еще большая работа, так как среди учащихся добровольческие практики по ряду причин используются крайне ограниченно [7].

На федеральном уровне деятельность по развитию школьного добровольчества развивает Ассоциация волонтерских центров (далее — АВЦ) и Российское движение школьников (далее — РДШ). АВЦ реализует федеральную программу по развитию школьного добровольчества «Ты решаешь» и комплексную программу по вовлечению детей школьного возраста в добровольческую деятельность «Развитие гражданской активности и добровольчества среди детей». РДШ реализует федеральный образовательный проект «Всероссийская школа гражданской активности» и ряд других проектов, направленных на вовлечение учащихся в социальные практики. Также при поддержке РДШ и АВЦ написаны методические пособия и рекомендации, посвященные теме школьного волонтерства [6,7,8], вовлечения учащихся в волонтерскую деятельность [6,5]. При достаточном количестве методического материала для развития волонтерского движения школьников, функционировании некоммерческих организаций и ресурсных центров по поддержке добровольчества среди обучающихся имеется нехватка системного педагогического и методического сопровождения волонтерского движения учащихся на уровне образовательных организаций, муниципалитетов, районов и регионов.

В соответствии с реализацией федерального проекта «Социальная активность» на базе общеобразовательных организаций должны быть сформированы волонтерские кабинеты, предполагается ежегодное увеличение количества добровольцев не менее чем

на 150 тыс. человек. Таким образом, встает необходимость выстраивания системной работы по вовлечению учащихся в волонтерскую деятельность, создание организационных и структурных единиц по сопровождению образовательных организаций общего образования, муниципальных образований, районов в сфере школьного волонтерства.

С целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков в рамках реализации федерального инновационного проекта «Успех каждого — наш общий успех» на базе ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический» (далее — ЦВР) основан *районный центр поддержки волонтерства*. Центр включает в себя методический кабинет волонтерского центра, волонтерский центр (для учащихся) и районное учебно-методическое объединение педагогов, курирующих волонтерскую деятельность учащихся.

Методический кабинет волонтерского центра. В работе методического кабинета волонтерского центра (далее — Кабинет) задействованы методисты ЦВР, а также при организации мероприятий в деятельность включаются педагоги-организаторы.

Функции Кабинета:

1. Методическое сопровождение волонтерской деятельности. — Обучение педагогического состава методикам вовлечения учащихся в волонтерскую деятельность, помощь в создании волонтерских отрядов в образовательных организациях района, консультации педагогических работников, разработка методического инструментария.
2. Проведение образовательных и интерактивных мероприятий. — Проведение семинаров, мастер-классов, форумов по добровольчеству, научно-практических конференций по теме волонтерства учащихся. Организация и проведение стратегических и проектных сессий.
3. Взаимодействие с социальными партнерами, в том числе в форме наставничества. — Методисты Кабинета выстраивают взаимодействие с различными некоммерческими организациями, государственными учреждениями, реализующими деятельность в сфере волонтерства (Ассоциация волонтерских центров, Санкт-Петербургским региональ-

ным отделением ВОД «Волонтеры-медики», Санкт-Петербургским региональным отделением ВОД «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ», Совет по развитию добровольчества Санкт-Петербурга и др.), а также с организациями по реализуемым в районе направлениям деятельности волонтерства (предприятия Санкт-Петербурга, учреждения культуры и здравоохранения и др.).

Волонтерский центр Калининского района. Волонтерский центр объединяет районные отряды добровольцев из числа учащихся Калининского района по семи направлениям: социальное, культурное, экологическое, событийное волонтерство, волонтерство в сфере ГТО, в сфере здравоохранения, волонтерство Победы.

Волонтерский центр синхронизирует добровольческую деятельность отрядов волонтеров, реализует районные и региональные акции и мероприятия, способствует вовлечению учащихся в волонтерство, инициирует создание школьных добровольческих отрядов. Районные отряды реализуют социальные проекты по своему направлению.

Районное учебно-методическое объединение педагогов, курирующих волонтерскую деятельность учащихся. На базе ЦВР планируется создание районного учебно-методического объединения педагогов (далее — РУМО), курирующих волонтерскую деятельность учащихся в образовательных организациях района.

Целью деятельности РУМО является создание условий для обеспечения единой воспитательной среды формирования и развития волонтерского движения учащихся района.

В работе РУМО предполагается решение следующих задач:

- повышение уровня компетенций педагогов-организаторов команд, входящих в районный центр поддержки волонтерства;
- создание системы постоянного педагогического сопровождения команд с участием районного центра поддержки волонтерства;
- изучение и анализ состояния волонтерской деятельности на уровне образовательных организаций;
- обобщение прогрессивного опыта добровольческой деятельности с целью внедрения его в практику;

- освоение ответственными за волонтерскую деятельность в образовательных организациях района содержания, технологий и методов волонтерской деятельности;
- координация и организация деятельности учащихся-волонтеров, в том числе экспериментальной и инновационной, в рамках добровольческого движения учащихся.

Заседания РУМО планируется проводить с учетом нормативно-правовых документов, новейших достижений науки и передового опыта в области волонтерского движения.

В качестве основных форм заседаний будут использованы теоретические семинары, семинары-практикумы, деловые игры, дискуссии, круглые столы, мастер-классы, итогом работы явятся конференции и творческие отчеты. К работе РУМО будут привлекаться партнеры и наставники по всем направлениям деятельности, реализуемым в районе, а также учащиеся-волонтеры — носители наиболее интересного опыта.

Системная работа ЦВР в области волонтерской деятельности учащихся Калининского района строится на фундаменте уникального опыта, накопленного за 90 лет функционирования учреждения. ЦВР был и остаётся координатором детского движения в Калининском районе Санкт-Петербурга, площадкой для подготовки детских и молодежных лидеров, центром вовлечения учащихся в социально-значимую деятельность, в том числе в добровольчество.

Анализ результатов исследования, проведенного в рамках реализации федерального инновационного проекта «Успех каждого — наш общий успех» с целью изучения основных форм реализации волонтерской деятельности учащихся образовательных учреждений общего образования района, показал следующее.

По каждому направлению волонтерства при содействии *районного центра поддержки волонтерства* ЦВР созданы районные отряды волонтеров из числа обучающихся Калининского района, активно взаимодействующие с Санкт-Петербургским региональным отделением ВОД «Волонтеры-медики», Санкт-Петербургским региональным отделением ВОД «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ», другими некоммерческими организациями и общественными объединениями, реализующими проекты в области культуры, спорта, экологии, молодежной политики, а также государственными учреждениями культуры и социальной политики. Районные волонтерские отряды

участвуют во всероссийских и городских акциях, реализуют районные проекты, а также сопровождают деятельность волонтерских отрядов в образовательных организациях Калининского района Санкт-Петербурга. В 2018–2019 учебном году в общеобразовательных учреждениях действует 29 волонтерских отряда.

Большое внимание уделяется популяризации благотворительности и повышению гражданской активности. Учащиеся образовательных организаций Калининского района принимают активное участие в следующих районных и городских акциях: «Молодёжь против наркотиков», «Белый цветок», «Крышечки доброТЫ», «Огонёк добра», «Экоакции», благотворительная акция «От сердца к сердцу», «Милосердие», «Добропочта», акции фонда «Адвита» «Роспись новогодних шаров» и «Дети вместо цветов», «Ёлочка желаний», «Дай лапу, друг», «Отправь батарейку в отпуск», «Батарейки, сдавайтесь!», «Бумажный бум», «Сохрани дерево — сдай макулатуру», «Подари дереву жизнь», «Дети — району», «Чистый город», «Подари детям жизнь», «День Героев Отечества». В каждой из указанных акций принимали участие от одной до девяти школ.

Значимым для учащихся школ становятся: оказание помощи и поддержки детям-сиротам (Дом малютки № 21, сбор вещей), ветеранам в быту, Дому ветеранов войны №2, центру реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Калининского района, социально незащищённым группам населения (реализация проекта Тактильная книга», ставшего сертифицированным участником конкурса «Доброволец России — 2018»), посещение ветеранов на дому, сотрудничество с ПНЦ №7, реабилитационными и онкологическими центрами, организацией «Ночлежка».

Сотрудничество ОУ с ЦППМСП позволяет привлечь учащихся к таким мероприятиям, как акция «Молодёжь против наркотиков», спартакиада, проект «Старший младшему». В проекте приняли участие одиннадцать школ района.

Учащиеся образовательных организаций общего образования района вовлечены в социальное, событийное, экологическое, профориентационное волонтерство:

- участвуют в проекте «Волонтеры Победы»,
- организуют концерты для социального дома на Пискаревке и центра «РИМ», концерты для пенсионеров в отделении

временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов Калининского района,

- концерты, праздничные мероприятия для младших ребят,
- концерты для ветеранов ВОВ,
- содействуют защите и охране окружающей среды,
- ухаживают за братскими захоронениями на Пискарёвском мемориале, на мемориальном Богословском кладбище, за воинскими захоронениям на территории России и Германии,
- участвуют в уборке территории и проводят игровые программы для детских садов «Дорожное движение с весёлым продвижением»,
- организуют новогодние, Рождественские и Пасхальные ярмарки, «Ярмарку добрых дел»,
- проводят профилактические мероприятия по сохранению здорового и безопасного образа жизни: «СТОП-СПИД», «НЕТ НАРКОТИКАМ»,
- спортивные соревнования,
- проводят мастер-классы «Стоп-грипп», ЭКО-флэш,
- участвуют в деятельности общественной организации «Добровольцы Петербурга», включаются в движения «Волонтёры — медики» и «Волонтёры ГТО», организуют работу отряда «Доброхоты», участвуют в «Весенней неделе добра».

Учащиеся Калининского района — активные участники экологических и патриотических акций, волонтёры — Победители Всероссийских конкурсов по итогам 2018 года (ОУ № 95, 3 ученика награждены путёвками в МДЦ «Артек»).

Вся перечисленная выше работа реализуется при координации *районного центра поддержки волонтерства, созданного в ЦВР «Академический»* в сотрудничестве с общеобразовательными школами района. Деятельность центра поддержки волонтерства Калининского района способствует решению основных задач развития волонтерства — формирования эффективных механизмов поддержки добровольческой деятельности, расширения ее общественного признания, расширения спектра деятельности волонтеров, увеличение количества социальных партнеров — заинтересованных организаций, а главное — вовлечение молодежи в доброволь-

ческую деятельность, развитие успешных социально значимых практик.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р // Российская газета. 2015 г. № 122.
2. Постановление Правительства РФ «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы”» от 30 декабря 2015 № 1493 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016 г. № 2 (ч. I). Ст. 368 с изм. и допол. в ред. от 20.11.2018 г.
3. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”» от 26 декабря 2017 № 1642 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2018 г. № 1 (ч. II). Ст. 375 с изм. и допол. в ред. от 22.01.2019 г.
4. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 № 1662-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008 г. № 47. Ст. 5489 с изм. и допол. в ред. от 28.09.2018 г.
5. Федоров А.С., Зотова В.А., Метелев А.П. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда». М.: Издательство «Перо», 2018. 101 с.
6. Методическая разработка занятий по введению в волонтерскую (добровольческую) деятельность для учащихся образовательных организаций / Авторы-составители А.А. Соколов, А.В. Ковтун, А.П. Метелев / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. М., 2017.
7. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» / Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. М.: МПГУ, 2016.
8. Методическое пособие «Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации // Ассоциация волонтерских центров. — http://авц.рф/media-files/documents/в_школе.pdf (02.01.2018).

МЕТАФОРИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

И.В. ВАЧКОВ

*Московский педагогический
государственный университет, Москва*

В статье предлагается понимание метафоры в социально-психологическом контексте, более широкое, чем лингвистическое. Психологическое определение метафоры включает в ее содержание разнообразные поведенческие паттерны, в которых реализуется важнейшая функция метафоры — перенос, то есть представление одного через другое. Обосновывается возможность использования такого метода как метафорический тренинг развития самосознания молодежи. Описывается авторская техника, опирающаяся на метафору, которую можно использовать в таком тренинге.

Ключевые слова: метод, метафора, метафора жизни, метафорический тренинг, самосознание, молодежь.

Проблема развития самосознания является одной из ключевых тем в современной науке. Она широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований. Изучение особенностей самосознания молодежи, структуры и динамики его развития представляет большой интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане. Рассмотрим один из методов развития самосознания юношей и девушек.

Метафорический тренинг — это один из видов психологического тренинга, специфика которого заключается в акценте на использовании такого культурного средства как метафора, которая уже давно выступает не только в качестве определенной языковой формы, интересной филологам, но и становится важным предметом изучения и применения во многих других науках [1; 2; 7]. Особое значение она приобретает в психологии и психотерапии [3;

6]. Под метафорой мы будем понимать всю совокупность форм переноса свойств одного объекта (или классов объектов) на другой объект (или класс объектов) через речевые построения, игру, драматизацию, невербальное взаимодействие и т.п., осуществляющихся с опорой на различные образы и сюжеты. Как видно из этого определения, психологическое понимание метафоры выходит за пределы привычного ее толкования как лингвистического средства и включает в ее содержание разнообразные поведенческие паттерны, в которых реализуется важнейшая функция метафоры — перенос, то есть представление одного через другое.

Как было убедительно показано в когнитивной теории метафоры, метафора выполняет моделирующую функцию, отражая опыт человека не только в его словесных конструкциях, но и в мышлении и поведении [5]. На основе своего опыта человек конструирует свою, свойственную только ему модель мира и самого себя в этом мире, в основе которой лежат его метафорические представления. Иными словами, его образ Я, или шире — его самосознание — определяется характерными для него метафорами. Изменяя эти метафоры, преобразуя их в другие, человек меняет и самого себя, и свои представления о себе, и свою модель мира. Следовательно, помогая ему делать это, психолог способствует развитию его самосознания. Это положение и лежит в основе метафорического тренинга развития самосознания.

В метафорическом тренинге практически любой используемый ведущим прием превращается в поведенческую метафору, поскольку всякое тренинговое упражнение, реализуемое участниками группы в конкретных действиях, направлено на развитие какого-то психологического качества и делает это косвенным способом — работает с внутренним через внешнее. Например, ролевая игра «Разговор с директором о внеочередном отпуске» — это постановка импровизированной сценки, в которой разворачивается спонтанный диалог между «директором» и «сотрудником». Но, по сути, в этой сценке, с одной стороны, отражаются привычные для человека стратегии и способы поведения, его умение (или неумение) быть убедительным, способность учитывать интересы собеседника, а с другой — предоставляется возможность проявить креативность, расширить поведенческий репертуар, развить нужные качества. Можно, несколько утрируя, сказать, что процесс

преобразования внешнего во внутреннее, то есть интериоризация по Л.С. Выготскому, это в определенном смысле метафоризация.

Однако же более очевидным образом метафоризация проявляется в специальных техниках и технологиях тренинга, в которых реализуется непосредственная работа с метафорой, нацеленная на развитие самосознания. Приведем пример такой техники из метафорического тренинга для юношей и девушек [4].

Метафора жизни

Ведущий: Мы редко задумываемся о том, какое значение в нашей жизни имеет метафора. А ведь красивые метафоры — это не только атрибут художественных произведений, но и постоянный спутник почти любого нашего высказывания. Сколько выражений мы произносим, даже не задумываясь о том, что это метафоры! «Поговорить с глазу на глаз», «начать с чистого листа», «столкнулся с преградой», «витала в облаках», «вилами по воде писано», «искать общий язык» — как часто это звучит в наших разговорах. Подобные метафоры служат не только украшением, они волшебным образом «расцвечивают» нашу речь, помогая отразить индивидуальные особенности нашего видения мира, себя, других людей. А если человеку удастся создать свою собственную оригинальную метафору, описывающую его оценку той или иной жизненной ситуации, то это позволяет донести до других именно его неповторимый взгляд на мир. Давайте сегодня попробуем поискать яркие неординарные метафоры, связанные с нашим мироощущением и пониманием собственной жизни. Может быть, в результате мы сможем узнать о самих себе что-то новое.

Но сначала у меня к вам просьба: назовите те словасуществительные, которые, с вашей точки зрения, являются самыми эмоционально насыщенными, очень ценностно значимыми.

Участники называют слова, которые, по их мнению, подходят под этот признак: любовь, дети, семья, супруг, мама и т.д.

Ведущий: А какое слово включает в себя все названные вами?

Кто-то из участников обязательно вспомнит такое слово — жизнь.

Ведущий раздает участникам листы бумаги и авторучки. Желательно, чтобы на этом этапе игры участники группы сидели за индивидуальными столиками.

1-е задание

Ведущий: Сегодня мы с вами поработаем именно со словом «жизнь» — самым значимым словом для любого человека. Поставьте на листе цифру «один» и напишите: «Жизнь — это...». Я прошу вас закончить это предложение какой-либо метафорой, взятой из области... питания. Не удивляйтесь! Просто поищите яркий и точный образ, наиболее полно отражающий ваше восприятие жизни через метафору из области питания. Под питанием мы будем иметь в виду все, что мы едим и что пьем.

Необходимо дать на выполнение этого задания (как и на следующие аналогичные) три-четыре минуты. Участники пишут, после чего ведущий предлагает желающим озвучить свои определения. Если группа не слишком велика — в пределах двенадцати человек — то есть смысл дать слово всем.

Примеры метафор, придуманных участниками:

Жизнь — это винегрет эмоций, мыслей и поступков.

Жизнь — это орех с очень прочной скорлупой и неизвестной сердцевинкой.

Жизнь — это вино: пока пьешь приятно, а потом, когда болит голова, жалешь.

Жизнь — это волшебное блюдо, которое сколько не ешь, насытиться невозможно.

Жизнь — это большая сладкая калорийная булочка, от которой растет живот и портится здоровье.

Ведущему следует положительно отзываться обо всех определениях и не допускать критических или насмешливых замечаний. Это позволит участникам группы почувствовать атмосферу психологической безопасности и проявить свои творческие способности, не опасаясь неудачи и осуждения.

2-е задание

Ведущий: Прошу вас на листе бумаги поставить цифру «два» и снова написать: «Жизнь — это...». Но теперь нужно закончить это предложение метафорой из области фигур и форм.

Определения снова озвучиваются всеми желающими.

Примеры метафор, придуманных участниками в результате выполнения этого задания:

Жизнь — это бесформенный кусок глины, из которого каждый лепит свою ни на что непохожую фигуру.

Жизнь — это ломаная, проведенная нами на полотне реальности.

Жизнь — это многоугольник, углами которого человек заточивает самого себя.

Жизнь — это кристалл, в каждой грани которого человек видит свои разные отражения.

Жизнь — это пирамида: взбираясь к вершине человек радуется, не думая, что потом сразу придется спускаться.

3-е задание

Ведущий: Прошу вас на листе бумаги поставить цифру «три» и снова написать: «Жизнь — это...». Третьим заданием будет завершение этого предложения метафорой из области человеческих отношений.

Определения снова озвучиваются.

Примеры метафор, придуманных участниками в результате выполнения этого задания:

Жизнь — это длинный извилистый путь, на котором происходит множество встреч и даже бывают попутчики, но финиша человек достигает всегда в одиночестве.

Жизнь — это налаживание связей с другими; чем их больше, тем прочнее человек держится.

Жизнь — это множество ниток между человеком и другими; нитки бывают тонкими и толстыми и иногда рвутся, но если ниток нет, то нет и жизни.

Жизнь — это дефис между датами, который служит мостиком огромному количеству людей.

Жизнь — это прокладывание маршрута в человеческом море.

4-е задание

Ведущий: На последнем шаге этого этапа нашей работы прошу вас сделать следующее, на листе бумаги поставить цифру «четыре» и снова написать «Жизнь — это...». Дайте метафорическое определение жизни, используя метафору из любой области, какой захотите. Это будет ваше свободное метафорическое определение.

5-е задание

Прочтите еще раз те определения жизни, которые вы придумали, и подчеркните ключевые слова или словосочетания в каждом из них. Вы можете выбрать любые слова — это могут быть существительные, прилагательные, глаголы. Ведь никто лучше вас не знает, какие слова в ваших определениях ключевые. Таким образом, у вас получится четыре слова или словосочетания. Наступает самый важный этап нашей работы. Возьмите чистый лист бумаги. Ваша задача — сочинить сказку, в которой встретились бы все эти ключевые для вас слова и словосочетания. Время на эту работу — двадцать минут.

Затем осуществляется работа со всеми или некоторыми сказками (по желанию участников группы). Это могут быть обсуждение важнейшей идеи сказки, сюжета, ее героя, связи с реальной жизнью, драматизация сказки, рисование иллюстраций т.д.

В заключение происходит рефлексия упражнения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев К.И. Метафора как объект исследования в философии и психологии // Вопросы психологии. 1996. № 2. С. 73-85.
2. Баркер Ф. Использование метафор в психотерапии. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.
3. Бочавер А.А. Метафора как способ внутренней репрезентации жизненного пути личности: дис. канд. психол. наук: 19.00.01.
4. Вачков И.В. Возможности метафоры в сказкотерапевтической работе со взрослыми // Клиническая и специальная психология. 2015. Т. 4. № 1. С. 75-88. — <http://psyjournals.ru/psyclin/2015/n1/Vachkov.shtml> (16.05.2019).
5. Лакофф Д., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М.: Едиториал УРСС, 2004.
6. Липская Т.А. Метафора как средство изучения школьных страхов детей младшего школьного возраста. Автореф... на соискание уч. ст. канд.а психол. наук. М., 2013.
7. Силантьев И.В. Метафора в языке математики // Критика и семиотика. 2010. Вып. 14. С. 354-359.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Под общей редакцией
Светланы Юрьевны Поповой

Электронное издание

Подписано к изданию 10.03.2021
Формат 60 x 90/16
Издательство «Аквилон» (Москва)
Электронная почта: aquilopress@gmail.com
Сайт: aquilopress.com

ISBN 978-5-906578-72-3

